

## **ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2019 – 2020 УЧ.ГОД (воспитателя Айрих З.Р.)**

Сейчас все чаще мы стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с различными объектами и явлениями живой и неживой природы не только расширяет и обогащает экологические мировоззрения детей и формирует и активизирует познавательную деятельность, а также вызывает любознательность дошкольников, способствует формированию коммуникативных качеств у детей, способствует воспитанию эмоционально – положительного, заботливого, бережного отношения к природе.

Все это и позволило мне определить направление педагогической работы на 2019-2020 учебный год: **«Формирование коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста через общение с природой».**

**Цель:** Формирование начальных представлений+

экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста; активизирование познавательной и речевой деятельности через знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы.

**Задачи:**

1. Формировать первичные представления детей о мире природы (живой и неживой);
2. Формировать навыки и умения наблюдений за природными явлениями и объектами;
3. Развивать мыслительную деятельность детей, умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;
4. Знакомить со способами экспериментирования и исследования объектов природы;
5. Формировать речевую деятельность детей: пополнять словарный запас младших дошкольников по лексическим темам, касающимся мира природы, развивать диалогическую (беседы, ответы на вопросы) и монологическую формы речи (рассказы по картинкам, описательные рассказы, заучивание и рассказывание стихотворений и т.д.), формировать навыки звукоподражания и т.д.;
6. Прививать элементарные нормы поведения по отношению к природе, воспитывать внимательное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе.

Материал распределен по лексическим темам и представлен в виде примерного перспективного плана по месяцам (с сентября по май).

Реализация задач в данном направлении решается по пяти образовательным областям и проводится как через организованные формы,

так и через совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, с использованием различных методов воспитания и обучения детей:

- игровой метод (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и пальчиковые игры);

- практические методы (экспериментирование, рисование, аппликации и т.д.);

- наглядные методы (рассматривание иллюстраций, просмотр и обсуждение мультфильмов, мультимедийные презентации);

- словесный метод (беседы, чтение художественной литературы, чтение стихотворений и т.д.).

Наилучшему результату в достижении поставленных задач будет способствовать совместная работа родителей и воспитателя. Данная работа представлена в виде консультаций, бесед, открытых занятий, совместное участие в фотовыставках, конкурсах.

**Ожидаемые результаты:**

1. У детей сформируются первичные представления о мире природы.
2. Развитие мыслительной деятельности детей, умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Формирование речевой деятельности детей: обогащение словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи
4. Привитие элементарных норм поведения в природе, воспитание бережного и эмоционально-положительного отношения к природе.

# ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА 2019-20120 УЧЕБНЫЙ ГОД

## СЕНТЯБРЬ

### «Осень золотая»

1. Изучение методической литературы по теме самообразования.
2. Создание предметно-развивающей среды: пополнение экологического уголка наглядно-демонстрационным материалом, дидактическими играми.
3. Работа с родителями: оснащение родительского уголка тематическими консультациями по теме «Времена года. Осень».
4. Работа с детьми: проведение диагностики уровня знаний детей по экологии.
  - Рассматривание осенних иллюстраций, беседы об осени и ее признаках.
  - Чтение стихов об осени, дидактические игры по теме «Осень».
  - Экскурсия по участку детского сада.
  - Изготовление картотеки дидактических игр по теме месяца.

## ОКТЯБРЬ

### «Фрукты и овощи»

1. Изучение методической литературы по данной теме.
2. Работа с детьми:
  - беседы «Где растут фрукты?», «Для чего нужно кушать фрукты?», «Что растет на огороде»; экспериментирование «Мягкое – твердое»;
  - просмотр и обсуждение мультфильма «Мешок яблок»; дидактические игры по данной теме.
  - Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Яблоко», Е.Бацева «Сказка про фрукты», русская народная сказка «Вершки и корешки», Ю.Тувим «Овощи».
  - Сюжетно-ролевые игры: «Наш сад», «Овощной магазин».
3. Консультации для родителей: «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Овощи и фрукты. Мифы об овощах и фруктах», «Витамины в овощах и фруктах», «Веселые овощи».
4. Создание картотеки пальчиковых игр по теме месяца.
5. Создание систематизированной папки с консультациями для родителей.
6. Создание мультимедийной презентации «Ягоды».

## НОЯБРЬ

### «Дикие животные»

1. Изучение методической литературы по данной теме.
  2. Работа с детьми: Рассматривание плакатов с изображениями диких животных. Беседы: «Кто живет в лесу?», «Животные и их детеныши», «Кто что ест?».
- Проведение пальчиковых игр по теме. Проведение игр по имитации поведения диких животных.

Чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь» и др.

Художественное творчество: аппликация, рисование по теме.

Прослушивание голосов диких животных.

3. Работа с родителями: предложить родителям совместно с детьми посетить СЮН.

4. Открытое занятие по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в НОД» (занятие по лексической теме «Дикие животные осенью»).

5. Создание мультимедийной презентации «Дикие животные России».

6. Составление карточек по физкультминуткам, пальчиковым и артикуляционным гимнасткам по теме.

## **ДЕКАБРЬ**

### **«Домашние животные»**

1. Изучение методической литературы по теме.

2. Работа с детьми: рассматривание обучающих карточек с домашними животными, называние животных. Сравнение диких и домашних животных: сходство и отличие.

Дидактические игры по теме: «Чей малыш?», «Чей голос?», «Угостим животных», «Кого не стало?», «Четвертый лишний» и др.

Тематическое занятие «Домашние животные» (Н.Ершова, стр.52).

Прослушивание голосов домашних животных.

3. Консультации для родителей: «Домашние животные в жизни ребенка», «Пушистые воспитатели», «Домашние животные для детей».

4. Создание фотовыставки «Ребята и зверята».

5. Создание мультимедийной презентации «Домашние животные».

6. Создание картотеки дидактических игр по теме.

## **ЯНВАРЬ**

### **«Зимушка-зима»**

1. Изучение методической литературы по теме.

2. Работа с детьми: Беседы о зиме и ее признаках.

Отгадывание загадок о зиме. Дидактические игры по теме: «Собери снеговика», «Назови ласково», «Сколько снежков?». Подвижные игры по теме.

Тематическое занятие по теме «Зима» (Н.Ершова, стр. 62).

Художественное творчество: коллективная аппликация «Зимний лес».

3. Работа с родителями: Беседа «О зимнем досуге с детьми». Консультации: «Учите детей любить природу», «Зимние травмы», «Зимние игры и забавы», «Зимующие птицы».

1. Создание картотек по физкультминуткам, пальчиковым и артикуляционным гимнасткам по теме.

2. Консультации для воспитателей: «Организация и планирование прогулок в зимний период», «Создание условий для прогулок на участке детского сада в зимний период», «Подвижные игры зимой на свежем воздухе».

## **ФЕВРАЛЬ**

### «Дикие и домашние птицы»

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Пополнение экологического уголка пособиями и развивающими играми по теме.
3. Работа с детьми: работа со схемами и моделями по теме. Беседы о птицах: как появляются, части тела, что едят. Сравнение диких и домашних птиц. Дидактические, подвижные, пальчиковые игры по теме. Прослушивание голосов птиц. Чтение художественной литературы: сказки «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зернышко»; Е.Чарушин «Курочка», Л.Толстой «Птица свила гнездо». Конструирование из строительного материала «Кормушка для птиц», «Скворечник». Подкормка птиц на участке.
4. Работа с родителями: конкурс совместных работ детей и родителей «Птицы» (рисунки, аппликация и т.д.)
5. Создание мультимедийной презентации «Птицы».
6. Создание проекта «Животный мир Калининградской области».

## **МАРТ**

### «Деревья и кустарники весной»

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Работа с детьми: рассматривание иллюстраций, плакатов по теме. Работа со схемами и моделями. Тематическое занятие «Сравнение дерева с кустарником» (О.Воронкевич, стр.51). Дидактические, пальчиковые, подвижные игры, физкультминутки по теме.
3. Консультации для родителей по теме.
4. Создание мультимедийной презентации «Деревья и кустарники».
5. Составление картотеки загадок, потешек по теме.
6. Составление картотеки пальчиковых игр и физкультминуток.

## **АПРЕЛЬ**

### «Рыбки»

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Работа с детьми: Составление описательных рассказов о рыбах. Рассматривание предметных картинок и иллюстраций по теме. Тематическое занятие «Рыбы» (Н.Еершова, стр.167). Дидактические, пальчиковые, подвижные игры, физкультминутки по теме. Экспериментирование «Плავает или тонет».

Чтение художественной литературы по теме.

Художественное творчество: рисование рыбок нетрадиционными способами рисования, конструирование рыбок из конструкторов.

3. Работа с родителями: консультация «Аквариум в доме».

4. Создание мультимедийной презентации «Рыбы».

5. Создание картотек по физкультминуткам, пальчиковым, дыхательным и артикуляционным гимнастикам по теме.

6. Консультация для воспитателей «Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования»

## МАЙ

### «Насекомые и цветы»

1. Изучение методической литературы по теме.

2. Работа с детьми: Рассмотрение иллюстраций с насекомыми и цветами. Чтение стихов, отгадывание загадок о насекомых и цветах.

Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Кто как передвигается», «На лугу», «Четвертый лишний», «Цветочный магазин», «Букеты», «Как растет цветок?», «Посади бабочку на цветок».

Подвижные игры: «Садовник», «На лужайке», «Клумба», «Мотылек», «Поймай комара», «Бабочки».

Пальчиковые игры, физкультминутки по теме.

Чтение художественной литературы: В.Зотов «Божья коровка», «Одуванчик», «Кузнечик», «Майский жук»; Е.Серова «Ландыш», «Фиалка».

Работа со схемами, моделями.

Художественное творчество: аппликация «Сирень», рисование «Одуванчик», лепка «Божья коровка».

3. Работа с родителями: консультации «Зеленый мир на окне», «Воспитание любви к природе», «Если ужалила пчела», «Укусы насекомых».

4. Создание мультимедийной презентаций «Насекомые», «Цветы».

5. Создание картотек по физкультминуткам, пальчиковым и артикуляционным гимнастикам по теме.

6. Создание совместно с родителями и детьми альбомов рисунков «Мой любимый цветок», «Мое любимое насекомое».