



Учитель-логопед первой
квалификационной
категории
МБ ДОУ № 48
«комбинированного вида»

***Лазукова
Ирина
Рудольфовна***

Аналитический отчет по результатам работы

2009 – 2016 годы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет основным принципом государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Цель системы коррекционного образования:
общее образование обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
осуществляется в организациях,
осуществляющих образовательную
деятельность по адаптированным основным
общеобразовательным программам. В таких
организациях создаются специальные
условия для получения образования
указанными обучающимися.



логопедическая группа



психолого-медико-педагогическое обследование детей

мониторинг динамики развития

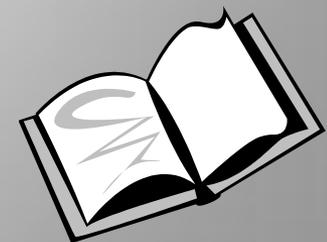
детей

сопровождение детей с ОВЗ осуществляет ПМПк

мониторинг успешности в освоении основной общеобразовательной программы ДО

планирование коррекционных мероприятий

Цель: раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком.



Задачи

Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.

- **Накопление и обобщение собственного педагогического опыта по формированию компенсаторных возможностей у детей с речевыми нарушениями.**

Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

- **Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.**



Объект
исследования –
коррекционно-
обучающая
деятельность с
детьми
логопедической
группы.

Предмет
исследования -
проектирование и
осуществление
всех направлений
коррекционной и
профилактической
работы в
отношении
детской речи.

Гипотеза - руководствуясь принципами:
комплексности, взаимосвязи сенсорного,
умственного и речевого развития;
развивающего обучения; учета зоны
ближайшего развития; интеграции
образовательных областей в организации
коррекционно-педагогического процесса,
обеспечу осознание детьми языковых
явлений, соответствие показателей речевого
развития возрастной норме,
сформированность предпосылок учебной
деятельности.



Проблемы в логопедической практике.

- дети достаточно поздно, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.
- к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.
- коррекция остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДООУ.
- низкая информированность педагогов и даже родителей об особенностях состояния здоровья детей, недостаточность педагогических технологий обучения детей - логопатов, и, наконец, сложившееся негативное отношение населения к обращению за помощью к детским неврологам.

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012г.3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- **Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».**

Предварительное обследование членами

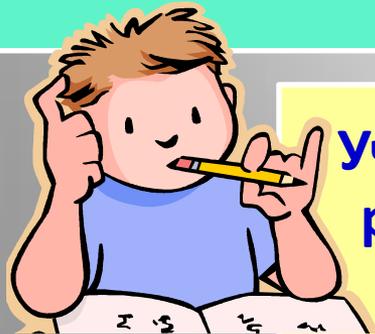
ПМПк

Старшая медицинская сестра предоставляет выписку из истории развития ребенка, на основе анализа медицинской карты и повседневного наблюдения характеризует соматическое здоровье ребенка.

Воспитатель на основе повседневных наблюдений характеризует поведение ребенка; взаимоотношение со сверстниками, с педагогами; навыки самообслуживания; навыки предметно-манипулятивной деятельности...

Инструктор по физическому воспитанию характеризует состояние общей моторики ребенка.

Музыкальный руководитель характеризует слуховое внимание и восприятие, звуковысотный слух, тембровый слух, динамический слух...

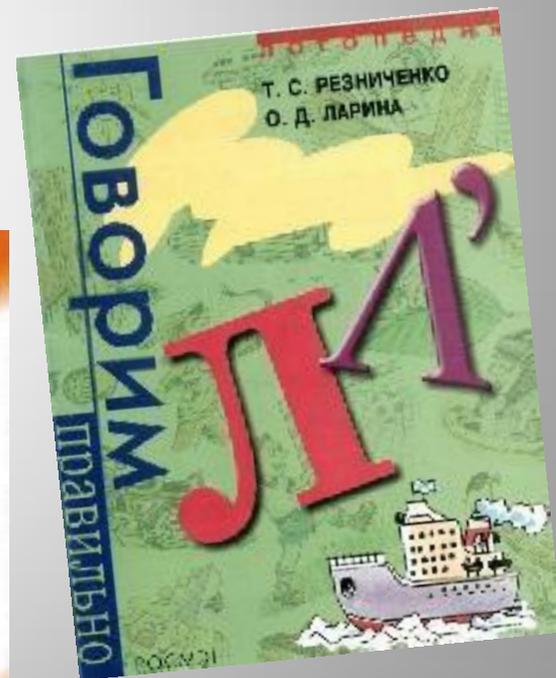
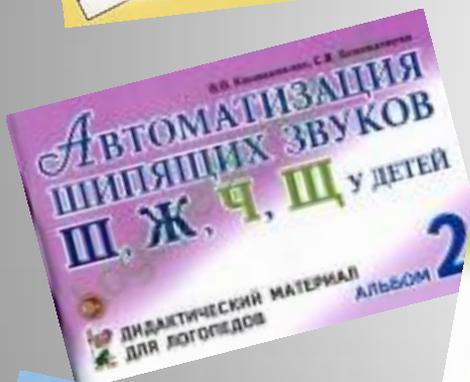
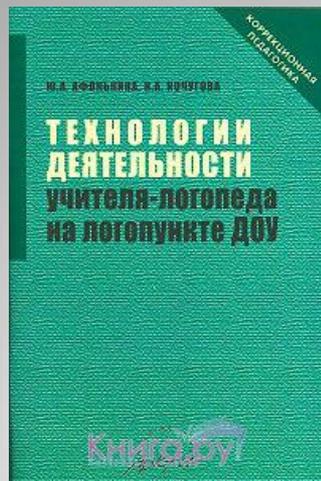


Учитель-логопед проводит обследование развития всех компонентов речи, ставит педагогический диагноз.

Задачи стартового этапа диагностики.

- комплексное логопедическое обследование устной речи детей;
- сбор и анализ анамнестических данных;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- дифференциальная диагностика речевых расстройств;
- обработка результатов обследования; заполнение индивидуальных речевых карт; определение прогноза речевого развития и коррекции;
- комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической и методической работы;
- составление циклограммы рабочего времени учителя-логопеда.





Содержание оперативно- прогностического этапа диагностики

**решение задач,
заложенных в реализуемых
программах**



**мониторинг динамики
познавательно-речевого
развития**



Содержание контрольно-диагностического этапа

Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы.

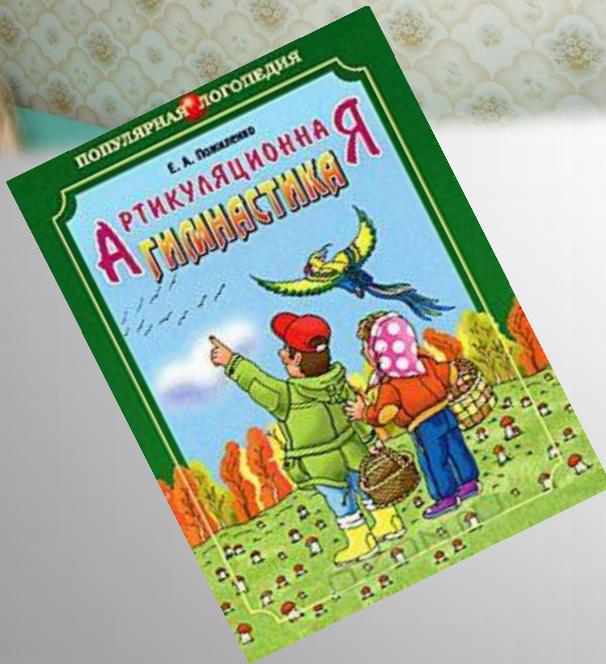


Направления коррекционного воздействия

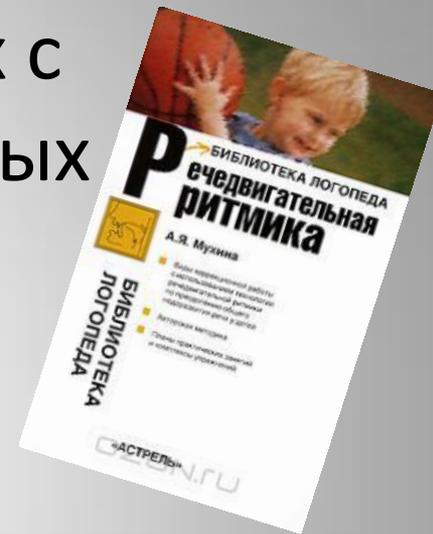
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической речи.



Артикуляционная гимнастика



Речедвигательная ритмика - это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвуют общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.



Биоэнергопластика - это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.



Индивидуальные занятия.



Фронтальные занятия (30 минут)



Игровые техники

Дидактические
игры



Арт-терапия -
сказкотерапия
изотерапия

Словесные
игры



Театрально
– игровая



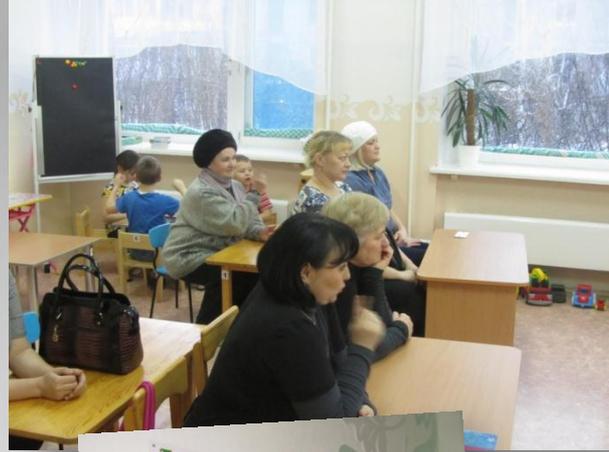
Метод
наглядного
моделирования

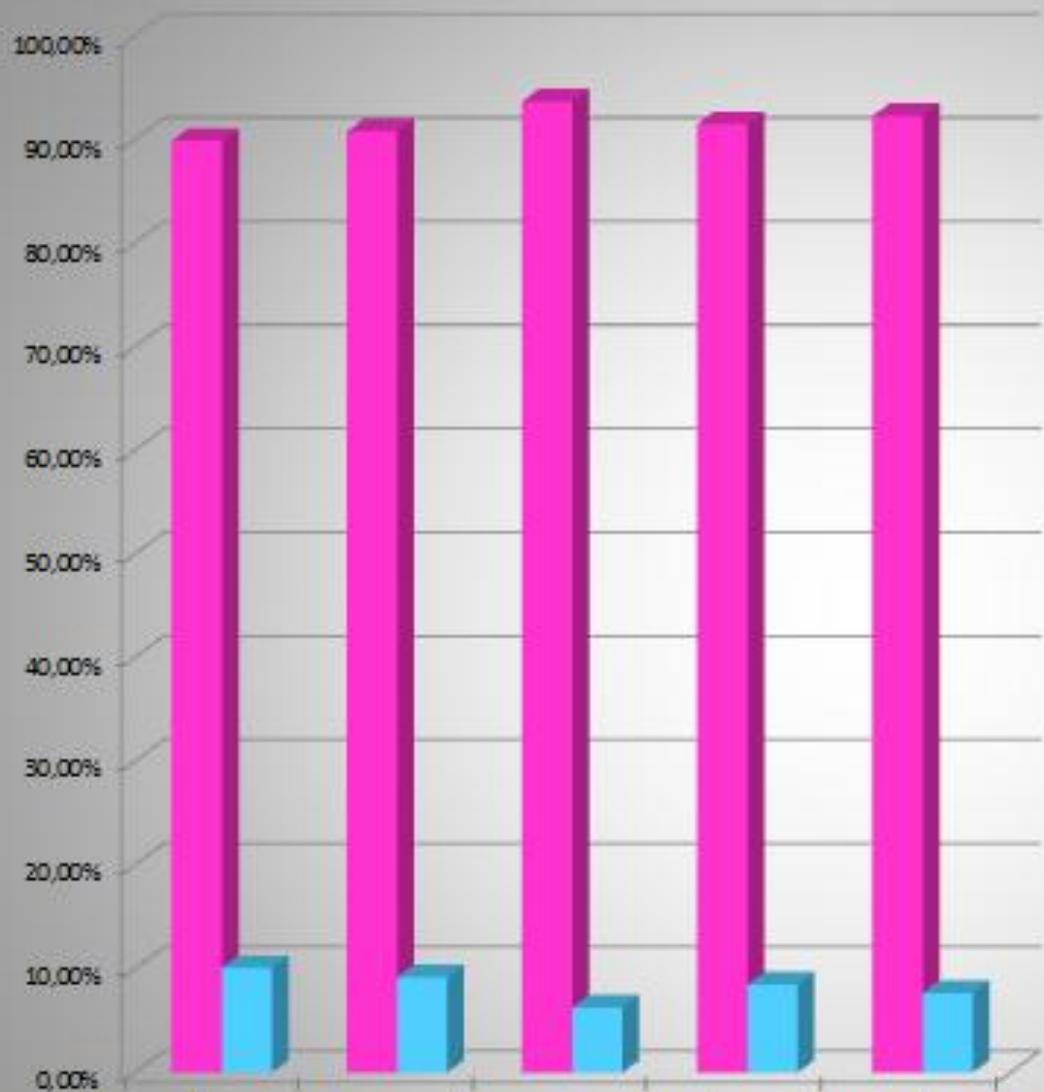
Пескотерапия



Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБ ДОУ № 48 для детей с нарушениями речи







2011-2012г.г. 2012-2013г.г. 2013-2014г.г. 2014-2015г.г. 2015-2016г.г.

- речевое развитие соответствует возрасту
- значительное улучшение речевого развития







Учитель-логопед первой
квалификационной
категории
МБ ДОУ № 48
«комбинированного вида»

***Лазукова
Ирина
Рудольфовна***

Спасибо за внимание!

