

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 комбинированного вида»
624440 Свердловская область, г.Красноурьинск, ул. Фурманова,9

Принята с пролонгацией:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «1» сентября 2014 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 48
Кудинова Н.П.
Приказ № 23
от «1» сентября 2014 г.



Индивидуальная Образовательная программа

Вид программы: *адаптированная*
Возраст детей: *2-7 лет*
Срок реализации: *5 лет*

Разработчики педагоги:
Айрих З.Р.; Соловьева М.К.
с И.О.П. ознакомлены:

Айрих З.Р. (АИ)
«1» сентября 2014 г.

Соловьева (СЛ)
«1» сентября 2014 г.

г.о. Красноурьинск, 2014

Содержание

Обязательная часть

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи	4
1.2. Принципы и подходы.....	5
1.3. Возрастные особенности развития детей 2-7 лет	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения	11
1.5. Индивидуальные особенности развития детей группы	13
2. Планируемые результаты освоения программы	13

II. Организационный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	15
2.2. Традиции группы.....	29
2.3. Формы и методы организации образовательного процесса	29
2.4. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ	30
2.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды группы	30
2.6. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	31

III. Содержательный раздел

1. Базовый компонент

1.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	33
1.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	33
1.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ...	35
1.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	36
1.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	37
1.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	38

2. Компонент ДОУ

2.1. Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа	39
2.2. Взаимодействие с родителями	43

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана для построения образовательной деятельности компенсирующей направленности для ребенка – Ковязиной Полины с нарушением зрения от 2 до 7 лет, обеспечивая гарантии качества образования и создания условий для успешного практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала ребенка. Рабочая программа рассчитана на 5 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанницы, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Содержание детской деятельности распределено согласно календарному планированию (**приложение 3**) и представляет систему, рассчитанную 5 лет. Программа

является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей 2-7 лет.

Задачи реализации программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка;
- позитивная социальная адаптация воспитанницы с ОВЗ;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, что позволит расти воспитаннице общительной, доброй, любознательной, инициативной, стремящейся к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию ребенка в условиях ДОО и семьи.

Все поставленные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, художественного чтения.

Реализация программных задач осуществляется в процессе режимных моментов, повседневного общения, специально организованной деятельности, самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность носит комплексный, пересекающийся в пяти образовательных областях и видах детской деятельности характер и планируется в соответствии с календарным планом.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и строится на принципах и подходах в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного

образования, Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной общеобразовательной программой МБ ДОУ.

1.3. Возрастные особенности развития детей 2-7 лет

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в этот период происходят существенные изменения в физиологическом, психологическом и социальном развитии. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Физическое развитие ребенка	Социально-нравственное и личностное развитие	Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, • может действовать по показу или по словесному указанию взрослого, • ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках; • бросает мяч взрослому или другому ребенку, попадает в цель, ловит мяч двумя руками, • подражает действиям взрослого; • выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает; • может кататься на трехколесном велосипеде; • делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах. 	<ul style="list-style-type: none"> • активно взаимодействует со взрослыми и детьми; • эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого; • проявляет самостоятельность в различных видах детской деятельности; • зарождаются элементы самооценки (чаще всего, оценивает себя как «хороший»); • имеет представление об опасности, но не всегда придерживается правил безопасности; • одевается и раздевается самостоятельно, знает назначение предметов личной гигиены, без напоминания моет ручки перед едой, использует салфетку. 	<ul style="list-style-type: none"> • различает контрастные по форме, цвету и величине предметы; • ориентируется в четырехпяти цветах, оттенках и называет некоторые из них; • различает четыре-шесть геометрических форм и называет, некоторые из них; • собирает детскую пирамидку, состоящую из 4 - 8 колец и четырехсоставную матрешку; • подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот; • складывает разрезную картинку из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали); • находит предмет по признаку (мягкий, твердый); • складывает несложный узор из мозаики; • понимает слова, обозначающие количество объектов, например, «два», «три» и т.д. и соотносит число с реальными

		<p>объектами; свободно ориентируется в знакомом помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пытается быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.); • замечает изменения в погоде и называет их; активно включается в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями.
Речевое развитие	Художественно-творческое развитие	Игра
<ul style="list-style-type: none"> • сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия; • узнает персонажей по звукоподражаниям, например, «пи-пи», «чух-чух» и т.д.; • правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л]); • называет предметы, действия, качества; • использует все части речи (кроме причастия и деепричастия); • вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками; • рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.; • повторяет слова и фразы за взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально тонировано подпевает, различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения; • быстро запоминает слова песенок, танцевальные движения; • повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения и делает это соответственно характеру музыки; • одновременно может выполнить несколько действий, например, петь, хлопать в ладошки, кружиться, махать ручками, поворачиваться корпусом; • понимает, что нарисовано на картинке или иллюстрации, и может найти, по просьбе, реальный предмет; • использует в своем творчестве фломастеры, мелки, карандаши, кисти, краски и пластилин; • создает простейшие рисунки (различные линии, расположенные в одном или нескольких направлениях), поделки из пластилина, глины или теста (колбаски, шарики); • проявляет желание творить вместе с взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности; в середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

<p>Физическое развитие ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ходит на носочках, высоко поднимая колени, мелкими, широкими, приставными шагами; - ходит и бегаёт в разном темпе (умеренном, медленном, быстром), в различных направлениях (прямо, по кругу, змейкой, между предметами и т.д.), держась за руки, стоя спиной или лицом друг к другу; - прыгает на месте, с продвижением вперед и назад, через препятствия; - бросает мяч в цель, ловит двумя руками; - принимает активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных); - выполняет последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут; - управляет своим телом, например, удерживает равновесие при ходьбе по наклонной доске и т.д.
<p>Социально-нравственное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет разные формы выражения симпатии и антипатии; просит прощения, проявляет заботу, ласку; - замечает настроение родителей или других близких людей; - знает и называет по имени себя, родителей и иных людей, с которыми часто общается; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, активно включается в совместные игровые действия; - знает вежливые слова и основные правила поведения в разных местах и ситуациях; - знает некоторые праздники, традиции, растительный и животный мир страны, в которой живет; - знает и может назвать части тела; - даёт положительную оценку своим действиям (даже если в чём-то не прав) - проявляет стремление к самостоятельности и независимости; - проявляет повышенный интерес и потребность к познанию окружающего нас мира.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные цвета и оттенки; - сравнивает объекты по длине, ширине и высоте; - относится к игрушкам как к живым существам (разговаривает с ними, кормит, поит и т.д.); - устанавливает элементарные причинно-следственные связи (например, листочки опали, потому что холодно); - классифицирует предметы по одному значимому признаку (например, отделяет кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета); - достаточно долго сосредоточивает внимание на одном объекте; - в большей мере интересуется процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом (например, может старательно что-то рисовать, а потом смять свой рисунок); - познаёт объекты с помощью разных органов чувств

	<p>(трогает, облизывает, нюхает и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные геометрические формы (шар, куб); - ориентируется в пространстве и на плоскости листа бумаги; - знает, что происходит в разные части суток; знает, в чем польза домашних птиц и животных и т.п.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - использует различные части речи (кроме деепричастий и причастий); - правильно называет предметы, их качества, действия с ними; - знает обобщающие слова (например, овощи, игрушки); - понимает многозначные слова, типа, ножка, ручка и др.; - согласовывает существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет - дети идут, сладкий торт - сладкая конфета); - употребляет предлоги в, на, под, над, за; - правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения для шипящих, свистящих, [л], [р]); - пересказывает несложный текст; - декламирует стихи.
Художественно-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - понимает контрастную музыку (медленную, быструю) и изменяет темп движений под нее; - проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах; запоминает слова песен и подпевает взрослому; - понимает, что нарисовано на иллюстрации; - умеет держать карандаш и свободно им манипулирует, хорошо копирует; - соблюдает пропорции фигур, линии рисует относительно параллельными, обводит по контурам; - графические образы бедны; - создает элементарные аппликационные, рисуночные и лепные; - изображения (дорожки, шарики, бусы); - конструирует постройки из строительного материала и простых конструкторов.
Игра	<ul style="list-style-type: none"> - игра условна: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами; - основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями; - продолжительность небольшая; - ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами; формируется игра с правилами.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Физическое развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> •позитивные изменения крупной и мелкой моторики; •развиваются координация движений и ловкость; •удерживает равновесие;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> •перешагивает через небольшие преграды; •нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку; •определяет предметы в мешке на ощупь; •прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну; •подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками.
Социально-нравственное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •складываются обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести»; •избирательность во взаимоотношениях со сверстниками; •в играх появляются постоянные партнеры; •выделяются лидеры в группах; сравнивает себя с другими, что помогает развитию образа Я и его детализации.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •восприятие становится более развитым: называет форму предмета, вычленяет простые формы в сложных объектах, а также воссоздает сложные объекты из простых форм, упорядочивает по какому-либо сенсорному признаку группы предметов (по цвету, величине и пр.), выделяет параметры, как длина, высота либо ширина; •совершенствуется ориентация в пространстве; увеличивается объем памяти (способен запомнить до семи-восьми названий различных предметов); •развивается произвольное запоминание: способен понять задачу на запоминание, помнит поручения взрослых, может выучить небольшое стихотворение и пр. •начинает развиваться образное мышление, использует простейшие схематические изображения при решении несложных задач; •развивается воображение, формируется его произвольность и оригинальность; •может сосредоточиться на деятельности в течение 15-20 минут; •удерживает несложное условие в памяти во время выполнения каких-либо действий.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •улучшается дикция; •речь становится предметом активности; •имитируют голоса животных, выделяют интонационно речь различных персонажей; •проявляет интерес к рифмам, ритмической структуре речи; •занимается словотворчеством; •при взаимодействии с сверстниками речь детей носит ситуативный характер, но при общении с взрослыми становится внеситуативной; •происходит формирование потребности в уважении со стороны взрослых, важной становится похвала взрослого, это вызывает развитие повышенной обидчивости на замечания, представляющей собой возрастной феномен.
Художественно-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •рисует предметные рисунки и детализирует их; •на графическом изображении человека прорисовывает глаза, туловище, рот, волосы, нос, иногда одежду, а также ее детали; •способен изображать основные геометрические фигуры, вырезать их ножницами, наклеивать на бумагу изображения;

	<ul style="list-style-type: none"> •рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы; •копирует заглавные печатные буквы; •рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела); •складывает бумагу более чем 1 раз; •лепит из пластилина; •в конструировании строит постройку из 5-6 деталей; •строит по своему собственному замыслу, планирует последовательность действий.
Игра	<ul style="list-style-type: none"> •возникают ролевые взаимодействия (которые могут меняться в процессе игры), указывающие на отделение себя от принимаемой роли; •начинает выполнять игровые действия ради смысла игры, а не ради самих действий; •реальные и игровые взаимодействия разделяются.

Старшая группа, подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

Физическое развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -движения точные и скоординированные, формируются навыки самоорганизации и взаимоконтроля, проявляет волевые усилия при выполнении задания, становится важен результат; -устанавливается правильная осанка при движении, может быстро бегать и ходить, прыгать в высоту и длину, бросать мяч в кольцо, лазать по деревьям
Социально-нравственное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности; -правильно воспринимает отношение к нему других людей; -умеет давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее; -соблюдает нормы поведения и этикета.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - определяет время по часам; - называет цвета радуги, дни недели, части суток, времена года, месяцы; - умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры; - запоминает ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0), 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын); - умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - может самостоятельно читать текст и передает его содержание; - умеет записывать простые слова.
Художественно-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рисует рисунки разные по содержанию (семья и вымышленные персонажи); - формируются пропорции человека с его окружением; - определяет теплые и холодные тона; - в конструировании умеет анализировать условия, в

	<p>которых протекает деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует и называет различные детали деревянного конструктора; - может заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала; - овладевают обобщенным способом обследования образца, способен выделять основные части предполагаемой постройки
Игра	<ul style="list-style-type: none"> - распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

1.4. Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения.

В ходе изучения ребенка с отклонениями в развитии обнаружилось, что наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этого ребенка. К ним относятся: определенная последовательность стадий развития психики; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; последовательность развития

психических процессов; роль деятельности в психическом развитии, речи - в формировании высших психических процессов; ведущая роль обучения в психическом развитии (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский).

Кризисные периоды, характерные для нормально видящих, связанные с физиологическим, психологическим и социальным развитием, проявляются у детей с нарушением зрения в той же мере, как и у зрячих. Меняется лишь интенсивность, характер протекания, время наступления и продолжительность. Это происходит из-за влияния на формирование психики ребенка сокращения или отсутствия зрительной информации из внешнего мира и переживания им своего социального статуса. (Л.И.Солнцева).

Таким образом, у детей с нарушениями зрения сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально видящим детям. Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования психических процессов.

Общие нарушения (В.И. Лубовский)	<ul style="list-style-type: none"> •снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, •трудность словесного опосредствования, замедление процесса формирования понятий, •нарушение умственной работоспособности, •недостатки общей и мелкой моторики •вербализация
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> •искажение познания окружающего мира, бедности социального опыта, •изменения в становлении личности
Ребенок с нарушением зрения – Ковязина Полина	
<ul style="list-style-type: none"> • замедленность, узость, фрагментарность зрительного восприятия, несогласованность моторных движений руки и глаза; • затрудняется процесс рассматривания удалённых предметов и расположенных вблизи, восприятие формы и величины предметов, расстояния, пространственное расположение (глубина, высота, удаленность), осложняется чтение и письмо; • осложняется формирование определенного запаса зрительных впечатлений; • возникают трудности овладения ходьбой, предметно-практической и предметно-игровой деятельностью, ориентировкой в пространстве; • сдерживается развитие овладением орудийными, предметно-практическими действиями; • слабое развитие психомоторной сферы; • появляются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками; • отмечается нарушение цветового зрения со снижением порога чувствительности между красным, зеленым и синим; • формирование представлений осуществляется замедленно; • меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных признаках; • замедленность формирования речи, нарушение словарно-семантической стороны речи, формализм употребления слов, нарушение соответствия между словом и образом, косноязычие разного характера (неправильное произношение свистящих и шипящих звуков, неправильное произношение звуков «Л» и «Р»), недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов; • устная речь бедна, сбивчива, отрывочна, непоследовательна, маловыразительна, монотонна; • целенаправленный процесс зрительного восприятия растягивается во времени; • снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности; • сложности в формировании личности: снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности; • появляются отрицательные черты характера: эгоизм, снижение внимания к окружающим, нерешительность, упрямство, снижение любознательности; • снижением двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий; • появление хронических заболеваний: плоскостопие, искривления позвоночника (лордозы, сколиозы), хронический тонзиллит, неврозы, нервно-психические расстройства, сердечно - сосудистые заболевания, нарушение всей схемы тела, искривление шейных позвонков; • наблюдается нарушение координации, укороченный шаг, приводящий к нарушению равновесия и уплощению стопы; • гиподинамия , снижение функциональных возможностей организма, нарушение сердечно - сосудистой деятельности. 	

¹ *Вербализм* – это употребление слов, за которыми не скрывается никакого смысла, содержания, значение которых остается пустым (т.е. словесное описание без опоры на реальность, на опыт или конкретные факты). Словарь Л.С. Выготского

¹ *Гиподинамия* - в переводе с латинского языка означает «малоподвижность»

¹ *Аграмматизм* [греч. нечленораздельный] — наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, неумение грамматически правильно изменять слова и строить предложения в своей активной устной речи.

1.5. Индивидуальные особенности развития ребенка с нарушением зрения.

Ковязина Полина посещает МБ ДОУ № 48 с 11.07.2014 группу № 4.

В общеобразовательной группе Ковязина Полина – единственный ребенок с нарушением зрения. Диагноз: врожденная апофталмия справа.

Лист индивидуальных особенностей развития ребенка.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Режим зрительной нагрузки	Физкультурная группа
1.	Ковязина Полина	IV	№ 2	подготовительная

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Оценка индивидуального развития ребенка (Ковязиной Полины) фиксируется в карте индивидуального развития (*приложение 2*), позволяющую фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- речевой деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития;

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования, т. е. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) - анкетные данные, состояние здоровья и т.д., описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка, наблюдение за активностью ребенка в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ), с последующим анализом полученных результатов и определением направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы. Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать дальнейшую работу.

Педагогический мониторинг развития детей с нарушением зрения фиксируется в отдельной карте (таблице) наблюдения (*приложение 3*), которая позволяет определить уровни:

- развития зрительных представлений о предметном мире,
- развития ориентировки в пространстве,

- развития представлений об окружающем мире (социально-бытовая ориентировка),

- развития осязательного восприятия.

Индивидуальная работа проводится с ребенком по освоению той образовательной области, в которой были выявлены затруднения.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация режима пребывания ребенка в ГРУППЕ

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим корректируется с учетом работы дошкольного учреждения в летний и зимний период. При осуществлении режимных моментов учитываются также адаптационный период пребывания ребенка в группе, индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

В режиме дня указана общая длительность специально организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. объем недельной образовательной нагрузки составляет

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество ННОДв неделю	Продолжительность ННОД	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группа с2 до 3 лет	10	10 мин	20 мин	1 час 40 мин
Группа от 3 до 4 лет	10	15 мин	30мин	2 часа 30мин
Группа от 4 до 5 лет.	10	20 мин	40 мин	3 часа20 мин

Группы от 5 до 6 лет	15	25 мин	1 час 10 мин	5 часов 50 мин
Группа от 6 до 7 лет.	16	30 мин	1 час 30 мин	8 часов 30 мин

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Режим дня

*Примерный режим дня на сентябрь-май (холодный период)
при 10,5 - часовом пребывании детей
в дошкольном образовательном учреждении*

Режимные моменты	Возраст детей	Время проведения (2 - 3 года)

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.15-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.35
Утренний сбор	8.35 - 9.00
Работа в центрах активности	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки	9.40 -11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 -12.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 -17.45

Режимные моменты	Возраст детей	Время проведения (3-4 года)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика		7.15-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак		8.15 -8.50
Утренний сбор		8.50 - 9.00
Работа в центрах активности		9.00 - 9.50
Второй завтрак		9.50 – 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки	10.00 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.20
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.45

Режимные моменты	Возраст детей	Время проведения (4 - 5 года)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика		7.15-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10 -8.50
Утренний сбор		8.50 - 9.00
Работа в центрах активности		9.00 - 10.00
Второй завтрак		10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки		10.10 -10.50
Подготовка к обеду, обед		10.50 -12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.40
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор		15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		16.30 -17.45

Режимные моменты	Возраст детей	Время проведения (5 - 6 года)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика		7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 -8.50
Утренний сбор		8.50 - 9.00
Работа в центрах активности		9.00 - 10.35
Второй завтрак		10.35 – 10.45

Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки	10.45 -11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.35
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 -17.45

Режимные Моменты	Возраст детей	Время проведения (6 – 7 года)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика		7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 -8.50
Утренний сбор		8.50 - 9.00
Работа в центрах активности		9.00 - 10.50
Второй завтрак		10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки		11.00 -12.20
Подготовка к обеду, обед		12.20 -13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон		13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.40
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор		15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		16.30-17.45

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с. Продолжительность прогулки определяется дошкольной организацией в зависимости от климатических условий (п. 11.5) (СанПиН 2.4.1.3049-13)

**Примерный режим дня на июнь - август (теплый период)
при 10,5 - часовом пребывании детей
в дошкольном образовательном учреждении**

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 года
-------------------------	------------------------------------

<i>Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>	7.15 – 8.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20 – 8.40
<i>Утренний сбор</i>	8.40 – 9.00
<i>Работа в центрах активности, игры</i>	9.00 -9.50
<i>Второй завтрак</i>	9.50 – 10.00
<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)</i>	10.00 – 11.20
<i>возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	11.20-11.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.30 – 12.10
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.10– 15.00
<i>Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	15.00 – 15.15
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.15-15.30
<i>Самостоятельная деятельность детей, вечерний сбор, вечерняя прогулка, уход детей</i>	15.30-17.45

Режимные моменты	Младшая группа 3 – 4 года
<i>Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>	7.15 – 8.22
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.22 – 8.40
<i>Утренний сбор</i>	8.50 – 9.00
<i>Работа в центрах активности, игры</i>	9.00-9.50
<i>Второй завтрак</i>	9.50 – 10.00
<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)</i>	10.00 – 11.30
<i>возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	11.30-11.45
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.45 – 12.20
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.20 – 15.00
<i>Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	15.00 – 15.16
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.16 -15.30
<i>Самостоятельная деятельность детей, вечерний сбор, вечерняя прогулка, уход детей</i>	16.00 – 17.45

Режимные моменты	Средняя группа 4 -5 лет
<i>Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>	7.15 – 8.24
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.24 – 8.40

<i>Утренний сбор</i>	8.40 – 8.50
<i>Работа в центрах активности, игры</i>	8.50 - 9.45
<i>Второй завтрак</i>	9.45–10.00
<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)</i>	10.00 – 11.45
<i>возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	11.45 - 11.55
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.55 – 12.25
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.25 – 15.00
<i>Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	15.00 – 15.17
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.17-15.30
<i>Самостоятельная деятельность детей, вечерний сбор, вечерняя прогулка, уход детей</i>	15.30 – 17.45

Режимные моменты	Старшая группа 5 – 6 лет
<i>Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>	7.15 – 8.26
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.26 – 8.45
<i>Утренний сбор</i>	8.45 – 8.55
<i>Работа в центрах активности, игры</i>	8.55 - 9.45
<i>Второй завтрак</i>	9.50 – 10.00
<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)</i>	10.00 – 11.50
<i>возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	11.50 -12.00
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.00 – 12.30
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.30 – 15.00
<i>Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	15.00 – 15.18
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.18-15.35
<i>Самостоятельная деятельность детей, вечерний сбор, вечерняя прогулка, уход детей</i>	15.35 – 17.45

Режимные моменты	Подготовительная группа 6 -7 лет
<i>Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>	7.15 – 8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30 – 8.50
<i>Утренний сбор</i>	8.50 – 9.00
<i>Работа в центрах активности, игры</i>	9.00 - 9.50
<i>Второй завтрак</i>	9.50 – 10.00

<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)</i>	10.00 – 12.00
<i>возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	12.00-12.10
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.10 – 12.50
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.50 – 15.00
<i>Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20-15.40
<i>Самостоятельная деятельность детей, вечерний сбор, вечерняя прогулка, уход детей</i>	16.40 – 17.45

Утренняя гимнастика:

В младшей группе раннего возраста утренняя гимнастика проводится в группе, а в остальных возрастных группах в спортивном зале по графику инструктора по физкультуре.

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и в организованной образовательной деятельности (фронтально и подгруппой).

Расписание занятий ¹ (непрерывной непосредственно образовательной деятельности ²)
 МБ ДОУ № 48 разных возрастных групп.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
 (по подгруппам продолжительность занятий 10 мин.)

<i>День недели</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1.Экспериментирование с материалами и веществами 2.Двигательная активность	9:00 – 9:10 первая подгруппа 9:20 - 9:30 вторая подгруппа 15:40 – 15:50
Вторник	1.Общение 2.Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	9:00 – 9:10 первая подгруппа 9:20 - 9:30 вторая подгруппа 15:10 – 15:20
Перерыв между занятиями 10 минут		
Среда	1.Экспериментирование с материалами и веществами 2.Двигательная активность	9:00 – 9:10 первая подгруппа 9:20 - 9:30 вторая подгруппа 15:40 – 15:50
Четверг	1.Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок 2.Экспериментирование с материалами и веществами	9:00 – 9:10 первая подгруппа 9:20 - 9:30 вторая подгруппа 16.40-16.50 первая подгруппа 16.50-17.00 вторая подгруппа
Пятница	1.Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	9:00 – 9:10 первая подгруппа 9:20 - 9:30 вторая подгруппа

Младшая группа
(продолжительность занятий 15 мин.)

<i>День недели</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Изобразительная деятельность 2. Двигательная деятельность	9:00 – 9:15 16:00 – 16:15
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность / конструирование 2. Музыкальная деятельность	9:00 – 9:15 09:30 – 09:45
Перерыв между занятиями 10 минут		
Среда	1. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование 2. Изобразительная деятельность 3. Двигательная деятельность	9:00 – 9:15 9:25 – 9:40 16:00 – 16:15
Четверг	1. Коммуникативная деятельность 2. Музыкальная деятельность	9:00 – 9:15 09:30 – 09:45
Пятница	1. Изобразительная деятельность 2. Двигательная деятельность (бассейн/улица)	9:00 – 9:15 11:00 – 11:15

Средняя группа
(продолжительность занятий 20 мин)

<i>День недели</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Музыкальная деятельность	09:00 – 09:20
	2. Коммуникативная деятельность	09:30 – 09:50
Вторник	1. Двигательная деятельность	09:00 – 09:20
	2. Изобразительная деятельность	09:30 – 09:50
Перерыв между занятиями 10 минут		
Среда	1. Музыкальная деятельность	09:00 – 09:20
	2. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	09:30 – 09:50
	3. Изобразительная деятельность	15:45 – 16:05
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	09:00 – 09:20
	2. Двигательная деятельность (бассейн/улица)	11:30 – 11:50
Пятница	1. Изобразительная деятельность	09:00 – 09:20
	2. Двигательная деятельность	09:40 – 10:00

Старшая группа
(продолжительность занятий 25 мин)

<i>День недели</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность 2. Изобразительная деятельность	09:00 – 09:25 09:35 – 10:00
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование 2. Двигательная деятельность 3. Изобразительная деятельность	09:00 – 09:25 09:35 – 10:00 16:20 – 16.45
Перерыв между занятиями 10 минут		
Среда	1. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование 2. Музыкально-художественная деятельность 3. Двигательная деятельность (бассейн/улица) 4. Изобразительная деятельность	09:00 – 09:25 09:35 – 10:00 12:00 – 12.25 16:00 – 16:25
Четверг	1. Двигательная деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование 3. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	09:00 – 09:25 09:35 – 10:00 16:00 – 16:25
Пятница	1. Музыкально-художественная деятельность	09:10 – 09:35

Старшая группа
(продолжительность занятий 25 мин)

<i>День недели</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность	09:00 – 09:25
	2. Изобразительная деятельность	09:35 – 10:00
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	09:00 – 09:25
	2. Двигательная деятельность	09:35 – 10:00
	3. Изобразительная деятельность	16:200 – 16.45
Перерыв между занятиями 10 минут		
Среда	1. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	09:00 – 09:25
	2. Музыкально-художественная деятельность	09:35 – 10:00
	3. Двигательная деятельность (бассейн/улица)	12:00 – 12.25
	4. Изобразительная деятельность	16:00 – 16:25
Четверг	3. Двигательная деятельность	09:00 – 09:25
	4. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	09:35 – 10:00
	3. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	16:00 – 16:25
Пятница	1. Музыкально-художественная деятельность	09:10 – 09:35

Подготовительная группа

(продолжительность занятий 30 мин)

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность	09:00 – 09:30
	2. Музыкально-художественная деятельность	09:40 – 10:10
	3. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	10:20 – 10:50
Вторник	1. Коммуникативная деятельность	09:00 – 09:30
	2. Изобразительная деятельность	09:40 – 10:10
	3. Двигательная деятельность (бассейн/улица)	12:00 - 12:30
Перерыв между занятиями 10 минут		
Среда	1. Коммуникативная деятельность	09:00 – 09:30
	2. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	09:40 – 10:10
	3. Двигательная деятельность	10:20 – 10:50
	4. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	16:00 – 16:30
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	09:00 – 09:30
	2. Познавательно-исследовательская деятельность	09:40 – 10:10
	3. Двигательная деятельность	10:20 – 10:50
Пятница	1. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	09:00 – 09:30
	2. Изобразительная деятельность	09:40 – 10:10
	3. Музыкально-художественная деятельность	10:20 – 11:10

¹ Закон РФ «Об образовании»

² СанПиН 2.4.1.3049-13

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность» реализуется в совместной деятельности ребенка и воспитателя.

Образовательную деятельность по областям «Художественно-эстетическое развитие: музыка» проводит музыкальный руководитель

2.2. Традиции группы

- проговаривание потешек, пестушек при проведении режимных моментов;
- «День именинника»;
- засыпание под колыбельные песенки;
- коммуникативная игра, с целью повышения статуса ребенка «Мы – молодцы!»;
- объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита;
- презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

2.3. Формы и методы организации образовательного процесса

<i>Специально организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>
Дидактические игры Беседы Чтение художественной литературы Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Интегративная деятельность Образовательная деятельность и другое	Сюжетно-ролевые игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Просмотр мультфильмов Дидактические игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собрания Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация Тематические выставки Анкетирование, опросы Консультации Семейные спортивные встречи Телефон доверия Открытые мероприятия для просмотра родителей День открытых дверей; Сайт ДОУ Еженедельные записки Ящик для отзывов и предложений Выставка рисунков/поделок детей

	Творческая группа родителей
--	-----------------------------

Методы: наглядные, словесные, практические.

Ведущий метод – наглядный, на этапе обобщения имеющихся знаний и умений – словесный. Для эффективности образовательной коррекционно-педагогической деятельности все методы используются в системе.

2.4. Взаимодействие с педагогами и специалистами МБ ДОУ № 48.

Музыкальный руководитель	Организация праздников, развлечений, подбор музыкального репертуара, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор музыкальных игр
Инструктор ФИЗО	Детские и взрослые соревнования, праздники здоровья, консультации для родителей, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор подвижных игр, индивидуальной работе
Инструктор ФИЗО с обучением плаванию	Инструктажи по плаванию, рекомендации родителям по подбору одежды для бассейна
Учитель-логопед	Подбор речевых игр, артикуляционной гимнастики, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальной работе с детьми
Медсестра	Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, выполнение календаря прививок, составление антропометрических данных группы, консультации по противоэпидемическим мероприятиям

2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации программы общеразвивающих групп, является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детских деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды нами учитывались следующие основные составляющие: пространство помещений, предметное окружение ребенка, время в режиме дня.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

в разных видах детской активности, например, детской мебели, матов, ширм, природных материалов, в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды – наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается за счет свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.6. Учебно-методическое обеспечение реализации программы.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство
Социализация, развитие общения, нравственное развитие		
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	М.: Просвещение, 2007.
Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
Игровая деятельность		
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа» (2-3 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Младшая группа» (3-4 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Средняя группа» (4-5 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Старшая группа» (5-6 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Младшая группа» (6-7 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2013

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	«Проектная деятельность в дошкольников»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2013
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	«Проектная деятельность дошкольников» (4-7 лет)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2013
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	«Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
Павлова Л.Ю	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
Формирование элементарных математических представлений		
Пономарева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
Пономарева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
Пономарева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа раннего возраста (4-5 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
Пономарева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа раннего возраста (2-3 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
Пономарева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа раннего возраста (2-3 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2014

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года)»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015

Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 года)»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (3-4 года)»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С. Зацепина М. Б	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (4-5 года)»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (5-6 года)»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (6-7 года)»	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление детей с народным искусством	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года)	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей. 3-7 лет	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015
Степанникова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М. "Просвещение"

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ

1.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца,

стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие

См. пункт 2.6. ФГОС ДО

связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»².

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»³.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в течение дня.

2. КОМПОНЕНТ ДОУ

2.1. Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов

деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг.	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все группы	1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			

3.1.	Витаминотерапия	Все группы		фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	фельдшер, медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года) – папка № 1
2. Пальчиковая гимнастика (ежедневно) – папка №2
3. Физкультминутки (ежедневно) – папка № 3
4. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю) – папка № 4
5. Гимнастика после сна – папка № 5
6. Двигательная активность в физкультурном уголке (ежедневно)
7. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке (ежедневно)
8. Оздоровительно - профилактические мероприятия с родителями
9. Закаливание (ежедневно).

Мероприятия по закаливанию детей, с целью повышения сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, способствуя ускорению обмена веществ,

оказывая благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка.

Методы

проведения закаливающих мероприятий:

Закаливание в повседневной жизни:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температура воздуха меняется в помещениях на 3-4 градуса);
- рациональная одежда детей (как в группе, так и на прогулке);
- соблюдение режима прогулок в течение года;
- гигиенические процедуры.

Специальные меры закаливания:

- воздушные ванны;
 - умывание лица и рук водой комнатной температуры
 - физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа по здоровью
сбережению (дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры, прогулка и т.д.)
10. Прогулка (ежедневно при благоприятных погодных условиях)
 - 11 Воздушные ванны (перед сном, после сна)
 12. Профилактика плоскостопия (ежедневно)
 13. Подвижные игры (ежедневно) – папка № 6

Зрительно-охранный режим:

- соблюдение статико-динамического режима
 - соблюдение длительности зрительной нагрузки
 - соблюдение гигиены зрения, очков
 - проведение гимнастики для глаз.
- Зрительная гимнастика (ежедневно)- папка №7

2.2. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие участников образовательных отношений.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной адекватности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам

и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение.

Пособия для занятий с ребенком дома

Программа «От рождения до школы» обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Это даёт возможность нашим педагогам поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями,

рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.