

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: «Дом для собачки»

Возрастная группа: средняя группа (дети пятого года жизни)

Форма НОД: проблемная ситуация

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) подгрупповая

Учебно-методический комплект: Конструирование в детском саду Куцакова Л.В., Лего-конструирование в детском саду Фешина Е.В.

Средства:

мультимедийные: презентация «Породы собак»

музыкальные: аудиозапись детской песни «Человек собаке друг»

Наборы конструкторов «LEGO»

Готовая постройка конуры собаки.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Обучающие: Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO. Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий;</p> <p>Развивающие: Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику); Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;</p> <p>Воспитательные: Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать; Воспитывать бережное отношение к животным, уважение к своему и чужому труду.</p>	

<p>вступает в разговор с детьми.</p>	<p>возьмите их и поиграйте с ними.</p> <p>- Да это же наши четвероногие друзья! Возьмите себе по любимцу, и мы с вами отправимся на прогулку.</p> <p>- Как мы славно прогулялись с нашими питомцами. Присаживайтесь. Только наши любимцы загрустили. Как вы думаете, что случилось? (предположения детей: проголодались, устали).</p> <p>- А что случилось, вы узнаете, если отгадаете загадку: Во дворе поставлен дом – На цепи хозяин в нём. (собачья будка, конура)</p> <p>- Вот что случилось, у них оказывается, нет дома. - А как называется место, где живут собаки?</p>	<p>Предлагает детям под детскую песню «Человек собаке друг» отправиться на прогулку с собачкой.</p> <p>Предлагает детям отгадать загадку.</p>	<p>Двигаются по залу, повторяя движения за воспитателем, согласно тексту.</p> <p>Побуждает детей сделать умозаключения: Почему грустят их любимцы?</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Развитие умения отгадывать загадки.</p> <p>Проявляется интерес детей к дальнейшей деятельности</p>
<p>3. Основная часть</p>	<p>- Я думаю, что мы сможем помочь нашим верным друзьям. Мы смастерим им вот такую конуру. А построим мы её из LEGO-конструктора. Давайте рассмотрим домик собачки. Из каких основных частей он состоит? (основание, сама конура, крыша).</p> <p>- Какая форма у основания домика? (прямоугольная)</p> <p>- Посмотрите, на какую фигуру похож сам домик? (на квадрат)</p> <p>- На какую фигуру похожа крыша? (на треугольник)</p> <p>- Что ещё нужно обязательно сделать, чтобы собачка могла попасть в свой уютный дом? (вход)</p> <p>- Что можно сказать о размерах этих частей? Где мы будем использовать самые большие детали конструктора LEGO? (Самые большие детали конструктора мы используем на основание конуры)</p> <p>- Из каких деталей состоит сама конура? (из средних и маленьких деталей конструктора)</p>	<p>Побуждает детей к речевой активности.</p>	<p>Рассматривают образец конуры, проговаривают, из каких частей она состоит, выражают свои мысли, обобщают.</p>	<p>Закрепляют математические знания о форме, пропорции, симметрии. Развитие речевой активности.</p>

	<p>- Какие детали конструктора нам понадобятся для крыши? (треугольные детали)</p> <p>- Правильно. Самые большие детали конструктора мы используем для построения основания для конуры; средние и маленькие для построения самой конуры; завершим нашу постройку треугольными деталями, сделав из них крышу.</p> <p>А какого цвета бывает конура у собаки? (коричневая, жёлтая, зелёная)</p> <p>- Конечно, ведь хозяин может выкрасить любой краской по своему желанию. Крыша может быть покрашена в совершенно другой цвет.</p>			
4.Физкульт-минутка	<p>- А сейчас, перед началом работы, мы погреем наши ручки.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Дом для щенка»</i></p> <p>Буду строить щенку дом. (Поднять руки над головой домиком)</p> <p>И окошко будет в нем. (Соединить большие и указательные пальцы обеих рук, чтобы получился прямоугольник)</p> <p>Чтоб красивый вход в него. (Повернуть ладонки к себе и сомкнуть боковыми ребрами, выпрямив все пальчики)</p> <p>Забор вокруг будет стоять (Расположить руки перед собой кольцом, соединив пальчики)</p> <p>И пес все будет охранять (Сложили ладонки вместе, подогнули указательные пальчики, оттопырили большие пальчики («ушки»), показали мизинчиками открывающийся ротик «собачки» (то есть изобразили «собачку»))</p>	Предлагает детям поиграть в пальчиковую игру «Дом для щенка»	Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения	Закрепить умение детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.
5. Практическая часть	<p>- А теперь приступим к работе. Начинаем с построения основания из самых крупных деталей, прикладываем ровненько друг к другу длинной стороной. Сейчас построим стены у конуры с той и другой стороны из средних деталей, ставим их друг на друга. Количество деталей должно быть с обеих сторон одинаковое. Прикрепим заднюю стенку</p>	Вовлекает в процесс создания моделей.	Создают модели конуры.	Учиться создавать модель конуры из LEGO-конструктора, видеть основные части и детали, составляющие

	<p>конуры из такого же количества деталей, что и боковые стены. А вход мы построим из самых маленьких деталей, прикрепив их к боковым стенкам нашего домика. Осталось построить крышу из треугольных деталей, соединив их, друг с другом боковой стороной так, чтобы прямой угол смотрел вверх.</p> <p>- Те, кто собрал конуру для своего щенка, может помочь остальным. Или выложить коврик перед конурой из дополнительных деталей LEGO-конструктора.</p>			<p>модель; упражнять в умении различать детали; развивать конструкторские навыки.</p>
6.Рефлексия	<p>- Все ребята завершили постройку домика для своего четвероногого друга. Приступаем к заселению наших любимцев (дети рассаживают своих собак возле их конуры)</p> <p>Посмотрите, какие замечательные домики для наших друзей у нас получились. Тебе, чей домик больше понравился. Почему? А тебе чей? Почему?</p> <p>А кто помнит, как называется домик для собаки? (конура).</p> <p>Какой материал мы использовали для постройки? (LEGO-конструктор)</p> <p>Вам понравилось наше занятие? Что больше всего? Что нового и интересного вы узнали на занятии?</p> <p>Молодцы! Вы славно потрудились, мне понравилось, как вы мне отвечали. Наше занятие подошло к концу. Всем спасибо.</p>	<p>Побуждает детей к оценке деятельности своих сверстников.</p>	<p>Рассматривают и оценивают модели конуры своих сверстников.</p>	<p>Оценка результатов деятельности детей.</p>