

A tall, multi-story building with a clock tower and a statue in the foreground. The building has a blue and yellow facade with a clock tower on the left side. In the foreground, there is a large, dark-colored statue of a man in a suit, standing on a pedestal. The background shows a cloudy sky and some greenery.

**ПРОЕКТ
ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ
«МОЙ ГОРОД»**

Составитель:

Айрих Зульфия Рафаиловна,

Воспитатель 1 квалификационной

Категории МБДОУ № 48.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданности ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине считается накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоения в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился и живет человек. В связи с этим, я считаю, что огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

ЦЕЛЬЮ проекта является формирование **гражданственности, чувства любви и гордости к своей семье**, члены которой работают на предприятиях и учреждениях города, **дому, детскому саду, к своему городу.**

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитание уважения к труду;
- расширение представления о родном городе (об улицах и достопримечательностях);
- знакомство детей с символами города (герб и флаг).

О серьезности этого вопроса свидетельствуют нормативно – правовые и концептуальные документы о развитии образования:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Концепция дошкольного воспитания Давыдов В.В., Петровский В.А.;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 25.11.2013г. №6241.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Проект был разработан в 2006-2007у.г. (принята педагогическим советом 20.09.2007 г.) с учетом требований ГОСФК и НРК, в соответствии с возможностями детей группы, их потребностями и интересами.

В 2010-2011у.г. проект полностью был переработан с учетом ФГТ (федеральных государственных требований) и в соответствии возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

В 2014у.г. данный проект переработан и пролонгирован в соответствии с ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Ожидаемые результаты освоения проекта:

1. Владеет начальными знаниями о себе, о предметном, социальном и культурном мире, в котором он живет.
2. Развитие познавательной активности, отражение полученных знаний о городе Краснотурыинске, в детских видах деятельности.
3. Развитие потребности в деятельности на общую пользу (добрые дела и поступки).
4. Сплочение детей и родителей, воспитание ответственных будущих граждан своего города, страны.

Дети к шести годам при успешном усвоении проекта могут:

Ребенок может назвать улицу, где он живет, номер дома, квартиры и домашний телефон. А также название улицы, на которой находится детский сад. Внимание детей старшего дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, магазины, церковь и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Ребенок знает название своего города, название своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, посещения музеев города, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Данная рабочая программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, и реализуется как вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация задач данного проекта решались по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, которые проходили в совместной деятельности с взрослыми и со сверстниками, затем становились самостоятельной деятельностью дошкольников. Проект используется в непрерывной непосредственной образовательной

деятельности в форме занятий и экскурсий, а также в свободной самостоятельной деятельности ведется кружок «Я и мой город».

Проект состоит из 9 мини-проектов, каждый из которых отражает определенную тему:

1. «История города Краснотурьинска»
2. «Мы воспитанники детского сада. Заботливые люди»
3. «Улицы города, названные в честь знаменитых людей»
4. «Предприятия и учреждения города»
5. «Транспорт города. Машины-помощники»
6. «Защитники отечества»
7. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
8. «Места и зоны отдыха города»
9. «9 мая – День Победы»

Сроки реализации проекта имеют долгосрочный характер (сентябрь – май). Кружок «Я и мой город» проводится 1 раза в месяц, во второй половине дня.

Контроль освоения проекта ведется по «Диагностике уровня знаний детей о социальной действительности», которая взята из «Педагогической диагностики развития детей перед поступлением в школу» под редакцией С. Комаровой, О.А.Соломенниковой.

Структура проекта:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание (мини-проекты).
4. Диагностика уровня знаний детей о социальной действительности.

МИНИ - ПРОЕКТ

« ИСТОРИЯ ГОРОДА КРАСНОТУРЬИНСК»

Цель проекта: Формирование представлений детей об истории города, его историческим названием, особенностями расположения. Закрепление знания названия города. Знакомство с гербом и флагом города. Правила поведения на улицах города, в общественных местах.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с историей возникновения города, с его историческим названием Турьинские рудники, особенностями его расположения.
2. Закрепить название города «Краснотурьинск». Познакомить с гербом и флагом города.
3. Дать понятие «краснотурьинец», «Малая Родина».
4. Закрепить правила поведения на улицах и в общественных местах города во время экскурсий.
5. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду краснотурьинцев, создающих красивый город.

Вид проекта: информационно-познавательный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 1 месяц-октябрь (1,3 нед. – старшая гр., 1-3 нед. –подг. гр.)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели.

Ожидаемый результат:

- Дети получают знания об истории города, его первоначальном названии и особенностями его расположения.
- Дети знают и называют свой город, символику города.
- Научатся применять понятия «краснотурьинец», «Малая Родина».
- Будут применять правила поведения на улицах, дорогах и общественных местах города.
- Сформированность нравственно-патриотических качеств детей.

Этапы реализации проекта: 1 этап – подготовительный.

1. Изучение методической литературы по данной теме.
2. Подборка фотографий «Старый и новый город».
3. Чтение стихов и прослушивание песен о родном городе.
4. Подборка дидактических игр и творческих заданий по теме «Мой город».
5. Подготовить рассказ об истории города.

2 этап – этап активной деятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Дата проведения	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность детей	Создание развивающей среды
1 неделя старш. Гр.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Рассказ воспитателя об истории города Рассматривание фотографий «Старый и новый город» Прослушивание песни «Красноурьинск»	Рассматривание фотографий о родном городе Сюжетно-ролевая игра «Строительство города» Дидактические игры: «Найди отличия», «Строим город».	Картинки старого и современного города. Магнитофон, диск с песнями о городе. Книги о Красноурьинске. Наборы открыток «Красноурьинск». Напольный строительный набор.
1 Неделя Подг. Гр.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Беседа «Мой город». Чтение стихотворений о Красноурьинске. Словесная игра «Продолжи».	Составление рассказа «Мой город». Рисование «Строительство города».	Наборы открыток о Красноурьинске. Книги о Красноурьинске. Краски, карандаши, стаканчики с водой, альбомы.
3 Неделя Старш. Гр.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Рассказ воспитателя «Герб и флаг Красноурьинска».	Дидактическая игра «Сложи картинку». Рисование с элементами аппликации «Флаг города».	Иллюстрации с изображением герба и флага города. Краски, стаканчики с водой, картинки бурундука.
3 Неделя Подг. Гр.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-	Экскурсия в краеведческий музей «Мой родной город». Беседа о правилах поведения на улицах города и в	Аппликация «Флаг города Красноурьинска». Просмотр фильма о городе. Сюжетно-ролевая игра «В музее».	DVD-проигрыватель, диск с фильмом. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Клей, детали для

	эстетическое развитие.	общественных местах.		аппликации.
--	------------------------	----------------------	--	-------------

3 этап – заключительный.

1. Выставка рисунков «Мой город», «Флаг Краснотурьинска».
2. Составление кроссворда «Мой город».

Используемая литература:

1. В.А. Деркунская. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 г.
2. И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
3. Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников.
4. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. С чего начинается родина...

МИНИ - ПРОЕКТ

«МЫ ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКОГО САДА. ЗАБОТЛИВЫЕ ЛЮДИ»

Цель проекта: Продолжать знакомство детей с работой сотрудников детского сада (старшая медицинская сестра, машинист по стирке белья, повар, заведующий). Уточнить знания детей о их роли в жизни детского сада.

Задачи проекта:

1. Закрепить знания о работе старшей медицинской сестры, машиниста по стирке белья, повара, заведующего и их обязанностями.
2. Продолжать развивать умение ориентироваться в помещении детского сада.
3. Закрепить правила поведения в детском саду.
4. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Вид проекта: информационно-познавательный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 1 месяц-сентябрь (1,3 нед. – старшая гр., 1-3 нед. –подг. гр.)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, сотрудники детского сада (старшая медсестра, машинист по стирке белья, повар, заведующий).

Ожидаемый результат:

- Дети уточнят знания о профессиях, участвующих в педагогическом процессе, о их обязанностях и роли в жизни детского сада.
- Смогут хорошо ориентироваться в здании детского сада, выполнять несложные поручения воспитателя.
- Будут соблюдать правила поведения в детском саду.
- Будут уважительно относиться к труду взрослых.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

1. Подборка дидактических игр по теме «Детский сад», «Профессии».
2. Проведение бесед «Кто работает в детском саду»
3. Заучивание стихотворения И. Гуриной «Мой любимый детский сад»
4. Разучивание песни «Детский сад» (муз. А. Филипенко, сл. Т. Волгиной).

2 этап – этап активной деятельности:

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Дата проведения	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность детей	Создание развивающей среды
1 Неделя Старш. Гр.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Беседа «Кто работает в детском саду». Заучивание стихотворений о детском саду. Чтение Б.Житков «Детский сад»	Дидактическая игра «Профессии». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Рисование «Как мы играем в детском саду».	Дидактические игры. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Материалы для рисования.
1 Неделя Подг. гр	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Беседа «Профессия-медсестра». Экскурсия в медицинский кабинет. Словесная игра «Продолжи предложение». Чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит»	Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Изготовление поделки из бумаги «Аптечка для доктора Айболита».	Дидактические игры. Материалы для изготовления поделки. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.
3 Неделя Старш. Гр.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Беседа «Хорошо у нас в саду». Экскурсия в прачечную. Шуточная музыкальная игра «В садик мы ходили». Игра с мячом «Кто больше назовет действий».	Дидактические игры: «Кому что подойдет», «Где что найдешь». Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад».	Дидактические игры. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Мяч.
3 Неделя Подг. Гр.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Беседа «Профессия-повар». Экскурсия на кухню. Словесная игра «Кто это знает и умеет».	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Лепка «Чашка с блюдцем» Рисование «Красивые тарелочки».	Дидактические игры. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Материалы для лепки и рисования.

3 этап – заключительный.

1. Развлечение «С днем рождения детский сад».
2. Выставка рисунков, поделок, аппликаций по данной теме.

Используемая литература:

1. В.А. Деркунская. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013г.
2. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.

МИНИ - ПРОЕКТ

«УЛИЦЫ ГОРОДА, НАЗВАННЫЕ В ЧЕСТЬ ЗНАМЕНИТЫХ ЛЮДЕЙ»

Цель проекта: Знакомство детей с названиями улиц города, названными в честь людей прославившими его. Закрепление знания своего домашнего адреса, а также местонахождения детского сада. Закрепить правила поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:

1. Формировать представление о происхождении названий некоторых улиц. Познакомить с улицами, связанными с именами знаменитых людей, прославившими город (Попова, Карпинского, Абоимова, Рюмина...).
2. Познакомить с понятием «почетный житель города».
3. Закрепить умение называть улицы нашего города, называть свой домашний адрес.
4. Закрепить умение применять правила дорожного движения, правила безопасности на улицах города.
5. Развивать нравственно-патриотические чувства: гордости за людей, прославивших наш город.

Вид проекта: информационно-познавательный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 1месяц-ноябрь (1,3 нед. – старшая гр., 1-3 нед. –подг. гр.)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, сотрудники музея, родители воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Дети смогут назвать происхождение названий некоторых улиц, названных в честь людей прославившими наш город.
- Смогут применить понятие «почетный житель города».
- Дети называют свой домашний адрес, и адрес детского сада.
- Умеют применять правила дорожного движения, правила безопасности на улицах города.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

1. Изучить литературу о городе Краснотурьинск.
2. Приготовить небольшие рассказы о людях прославивших наш город. Подготовить их фотографии.
3. Подобрать фотографии улиц города.
4. Организовать экскурсии к памятнику А.С. Попова, в дом-музей А.С. Попова, геологический музей Е.С. Федорова.

2 этап – этап активной деятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Дата проведения	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность детей	Создание развивающей среды
1 Неделя Старш. Гр.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Беседа «Улицы моего города, мой домашний адрес». Изготовление макетов совместно с родителями «Мой двор». Чтение художественной литературы С.Баруздин «Кто построил этот дом»	Рисование «Любимые места в городе». Сюжетно-ролевая игра «Мой город». Аппликация «Мой дом». Рассказы детей «Мой двор».	Наборы открыток «Красноурьинск». Материалы для рисования. Напольный и настольный конструктор.
1 Неделя Подг. Гр.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Рассказ воспитателя о А.С. Попова. Экскурсия по улице Попова «По дороге в музей». Экскурсия в дом-музей А.С.Попова. Творческое задание «Улицы города».	Рассказы детей «Что мне запомнилось в музее». Рисование «По дороге в музей». Дидактическая игра «Собери целое из частей».	Фотографии А.С.Попова. Материалы для рисования. Дидактическая игра. Наборы открыток «Красноурьинск»
3 Неделя Старш. Гр.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Рассказ воспитателя о людях прославивших наш город. Экскурсия к памятнику А.С.Попова по улице Карпинского. Заучивание песни «Дружат дети всей страны» Е.Теличеева.	Аппликация «Мой дом». Сюжетно-ролевые игры «В музее», «Шофер».	Фотографии Карпинского. Фотографии улицы Карпинского. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
3 Неделя	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-	Рассказ воспитателя о Е.С.Федорове. Экскурсия в федоровский музей. Творческие задания:	Аппликация «Улицы города». Сюжетно-ролевые игры: «Строительство города», «Водитель	Наборы открыток «Красноурьинск». Материалы для аппликации. Загадки о Красноурьинске. Демонстрационный

Подгот. Гр.	эстетическое развитие. Физическое развитие.	«Краснотурьинские загадки». Заучивание песни «Родина моя» А. Филипенко. Изготовление макета «Улицы города»	грузовика».	материал «Машины- помощники». Напольный строительный материал.
----------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------

3 этап – заключительный:

1. Выставка макетов, изготовленных совместно с родителями «Мой двор».
2. Оформить выставку фотографий знаменитых людей города.

Используемая литература:

1. В.В. Коваленко «Коррекционная работа воспитателей».
2. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников».
3. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке и культуре».

МИНИ - ПРОЕКТ

«ПРЕДПРИЯТИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА»

Цель проекта: Представление о промышленности города Краснотурьинска Закрепление знаний об учреждениях города Расширение знаний о профессиях людей работающих в учреждениях нашего города. Закрепление знаний о месте работы родителей и их профессиях.

Задачи:

1. Обобщить представления детей о промышленности нашего города – цветная металлургия, пищевая, газовая.
2. Закрепить знания детей об учреждениях города – школы, детские сады, музеи, магазины, библиотеки и т.д.
3. Расширить знания детей о профессиях библиотекаря, продавца, почтальона, учителя.
4. Закрепить умение детей называть место работы родителей и их профессии.
5. Учить объяснять важность каждого трудового процесса. Умение соотносить результаты труда и компоненты трудовых процессов с названием профессии.
6. Продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
7. Продолжать учить правилам поведения в общественных местах.

Вид проекта: информационно-познавательный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 1месяц - декабрь (1,3 нед. – старшая гр., 1-3 нед. –подг. гр.)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели.

Ожидаемые результаты:

- Дети смогут назвать учреждения нашего города и профессии людей работающих в них.
- Смогут объяснить важность трудовых процессов и соотнести результаты труда и компоненты трудовых процессов с названием профессий.
- Дети называют место работы своих родителей и их профессию.
- Умеют применять правила поведения в общественных местах, а также правила дорожного движения во время экскурсий.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

1. Приготовить рассказ о промышленности и учреждениях нашего города.
2. Подготовить рассказы о профессиях людей, работающих в данных учреждениях.
3. Подобрать сюжетные картинки по профессиям.
4. Организовать экскурсии на почту, в библиотеку.
5. Организовать встречу с интересными людьми (учитель).
6. Подобрать фотографии учреждений нашего города.

7. Подобрать художественную литературу по данной теме.

2 этап – этап активной деятельности

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Дата проведения	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность детей	Создание развивающей среды
1 неделя Старш. группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Беседа «Учреждения города». Чтение художественной литературы: Я.Аким «Неумейка». Заучивание польской народной песни «Машинист».	Дидактические игры «Профессии», Сюжетно-ролевые игры: «Больница» «Парикмахерская», «Водитель автобуса». Рисование «Поздравительная открытка к новому году». Аппликация «Автобус».	Фотографии учреждений города. Материалы к занятиям рисования и аппликации. Дидактические игры. Художественная литература.
1 Неделя Подг. группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Беседа «Промышленный Краснотурьинск». Чтение худож. литературы В.Маяковский «Кем быть?» Слушание песни Г.Потапенко «Хочу рабочим стать». Встреча с интересными людьми «профессия турбинист».	Дидактические игры « Кто где работает». Рассказы детей о месте работы родителей. Сюжетно-ролевая игра «Строитель». Рисование «Строим дом».	Дидактические игры. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фотографии промышленных организаций.
3 Неделя Старш. группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Беседа «Кто работает в больнице?». Практикум по оказанию первой помощи. Рассказ воспитателя о труде почтальона. Экскурсия на почту	Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Магазин», «Почтальон». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы». Конструирование «Конверты из бумаги».	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Набор открыток «Краснотурьинск» Художественная литература. Дидактические игры. Материалы для занятий

		(наблюдения за работниками почты). Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Почта»	Рисование «Машина скорой помощи». Игра-соревнование «Окажи помощь больному».	рисования. Атрибуты для практикума. Спортивный инвентарь. Сюжетные картинки по профессиям.
3 Неделя Подг. группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Экскурсия в библиотеку (наблюдения за работой библиотекаря). Встреча с интересными людьми Профессия «учитель». Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Как печатали книгу».	Ручной труд «Мастерская по ремонту книг». Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Школа». Аппликация «Закладка с узорами». Рассказы детей о профессиях родителей.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Материалы для ручного труда и аппликации. Художественная литература.

3 этап – заключительный:

1. Выставки рисунков, аппликаций и поделок по данной теме.
2. Оформить выставку фотографий «Профессия моих родителей».
3. Оформить стенгазету «Встречи с интересными людьми».

Используемая литература:

1. В.В. Коваленко «Коррекционная работа воспитателей».
2. И.Ф. Мутько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие».
4. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий».

МИНИ - ПРОЕКТ

«ТРАНСПОРТ ГОРОДА. МАШИНЫ - ПОМОЩНИКИ»

Цель проекта: Обобщение и расширение знаний о транспорте, составляющих транспорта. Классификация и назначение транспорта. Закрепление правил дорожного движения, поведения на улицах города, в общественном транспорте.

Задачи:

1. Расширить знания о видах транспорта: общественный, машины – помощники, специальные машины, умение классифицировать
2. Обогащать представления о профессиях, связанные с работой на транспорте.
3. Учить применять правила дорожного движения в практике.
4. Закрепить умение вести себя в общественном транспорте.

Вид проекта: информационно-познавательный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 1месяц – январь (1,3 нед. – старшая гр., 1-3 нед. –подг. гр.)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Дети называют общественный транспорт, машины – помощники и специальный транспорт.
- Сформируется представление о разновидностях транспорта. Дети научатся классифицировать транспорт на виды и подгруппы (наземный, водный, воздушный, железнодорожный, служебный, пассажирский, грузовой и др.).
- Обогатится представление о профессиях людей, которые работают на транспорте (машинист, летчик, пилот, капитан и др.).
- Смогут объяснить, для чего нужны машины-помощники и специальные машины.
- Умеют применять правила дорожного движения во время экскурсий и поведения в общественном транспорте.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

1. Беседа о видах транспорта и его подгруппах (общественный, машины-помощники и специальный транспорт).
2. Рассказ о профессиях людей, которые работают на различных видах транспорта.
3. Подобрать демонстрационный материал по различным видам транспорта.
4. Подобрать сюжетные картинки по работе машин-помощников и специальных машин.
5. Организовать экскурсию к перекрестку.

6. Организовать поездку на общественном транспорте – трамвае.
7. Организовать встречу с интересными людьми (водитель трамвая, экскаватора).
8. Подобрать художественную литературу по данной теме.

2 этап – этап активной деятельности

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Дата проведения	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность детей	Создание развивающей среды
1 неделя Старш. группа	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Беседа «Транспорт. Виды транспорта». Разучивание стихов о транспорте. Экскурсия к перекрестку. Наблюдения за работой мусоровоза. Чтение: И.Турчин «Человек заболел», Е.Сегал «Машины нашей улицы», Разучивание песни «песенка о правилах». Спортивные соревнования.	Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «водитель автобуса». Дидактические игры: «Назови машины», «Кто на чем едет». Рисование: «Транспорт» Аппликация «Автобус» Конструирование: «Железнодорожный вокзал. Мост»	Дидактические игры. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Материалы для рисования, аппликации и конструирования. Тематические стихи. Художественная литература. Картинки с видами транспорта.
1 неделя Подг. группа	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Встреча с водителем трамвая. Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Наблюдения за движением транспорта на улицах города. Чтение: Б.Житков «Железная дорога», М.Коршунов	Дидактические игры: Дорожные знаки», «Наша улица». Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Водитель такси». Рисование: «Дорожные знаки» Аппликация (коллективная) «Наша улица». Конструирование из бумаги: «Машины».	Сюжетные картины о работе транспорта. Дидактические игры Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Материал для занятий рисованием. Художественная литература. Подборка стихов по правилам дорожного

		<p>«Едет, спешит мальчик».</p> <p>Разучивание стихов о транспорте и правилах дорожного движения.</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Изготовление макета улицы.</p>	<p>Рассказы детей о транспорте.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин о работе транспорта</p>	<p>движения.</p>
<p>3 неделя</p> <p>Старш. группа</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Встреча с инспектором ГИБДД.</p> <p>Беседа о правилах поведения на улицах города.</p> <p>Экскурсия по близлежащей улице, наблюдение за транспортом.</p> <p>Чтение худ. Литературы: И.Калинина «Как ребенок переходил улицу».</p> <p>Разучивание стихов о светофоре.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица»</p> <p>Дидактические игры: «Знаки на дорогах», «Азбука безопасности», «Кто на чем едет», «Профессии».</p> <p>Рисование «Светофор»</p> <p>Аппликация: «Машины»</p> <p>Рассказы детей «Транспорт, на котором ездил в отпуск».</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Материалы для рисования и аппликации.</p> <p>Подборка стихов о светофоре.</p> <p>Художественная литература.</p>
<p>3 неделя</p> <p>Подготов. группа</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Экскурсия – поездка на городском транспорте – трамвае. Улица Попова.</p> <p>Беседа об увиденном во время поездки.</p> <p>Чтение худ. литературы Б.Житков «Железная дорога».</p>	<p>Рисование «Трамвай», «Улица на которой я живу».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «поезд»</p> <p>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Улицы города».</p> <p>Классификация «Виды транспорта»</p>	<p>Картинки с видами транспорта.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Материалы для рисования.</p>

3 этап – заключительный.

1. Оформить выставку поделок из бумаги «Машины».
2. Провести развлечение «Красный, желтый, зеленый».
3. Вечер загадок по теме: «Транспорт».
4. Оформить фотовыставку «Встреча с интересными людьми»
5. Чтение стихов по теме: «Дорога и мы».

Используемая литература:

1. И.Ф. Мультко «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»
2. В.В.Коваленко «Коррекционная работа воспитателей»
3. Подборка стихов и загадок по теме «Транспорт», «Дорожные знаки».

МИНИ - ПРОЕКТ

«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Цель проекта: Закрепление представлений детей об особенностях службы солдат в армии в мирное время. Расширение представления о защитниках отечества (война в Афганистане, война в Чечне). Знакомство с памятником «Воинам срочной службы» (местонахождение, дата открытия). Умение называть войска Российской армии. Умение применить понятия «Защитник отечества», честь, долг, обязанности по отношению к своему ближнему.

Задачи:

1. Расширить знания о войсках Российской армии (ВВС, ВМФ, погранвойска, мотопехотные войска, танковые войска, войска связи, внутренние войска).
2. Дать понятие «Защитники отечества», «честь», «Долг».
3. Познакомить с памятником «Воинам срочной службы».
4. Понятие «война», рассказать детям о войне в Афганистане, в Чечне.
5. Закрепить правила поведения на улицах и дорогах города.

Вид проекта: информационно-познавательный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 1 месяц – февраль (1,3 нед. – старшая гр., 1-3 нед. –подг. гр.)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Дети проявляют интерес к армии, уважение к защитникам Отечества.
- Формирование у детей любви к Родине.
- Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность.
- Закрепление некоторых представлений о истории нашей страны.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

1. Работа с методическим материалом, подборка художественной литературы.
2. Подборка бесед по данной теме.
3. Подобрать демонстрационный материал, презентации.
4. Приготовить беседу о войсках Российской армии.

2 этап – этап активной деятельности

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Дата проведения	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность детей	Создание развивающей среды
Старшая группа	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Беседа: «История праздника 23 февраля» Рассматривание энциклопедий. Составление рассказа по картине «на границе» М.Самсонова Чтение стихов о 23 февраля. Чтение рассказов Л.Касиль «Твои защитники», Н.Никольский «Что умеют танкисты» В.Козлов «Пашкин самолет». Прслушивание песен: «Папа может», «Будем в армии служить».</p>	<p>Дидактические игры: «Что нужно моряку, пограничнику, летчику», «Морской бой». Рассматривание иллюстраций «Военная техника». Конструирование «Гараж для военной техники» НОД: «Праздничная открытки для пап» (аппликация военный корабль) Изготовление самолета из бумаги. Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Раскрашивание военной техники Подвижная игра «Защита границ»</p>	<p>Энциклопедии Картина «На границе» М.Самсонова Подборка стихов к 23 февраля. Художественная литература. Аудиозаписи песен. Напольный конструктор. Дидактические игры. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Материалы для рисования, аппликаций. Иллюстрации «военная техника»</p>
Подготов. группа	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Беседа: «Армия в мирное время», ситуативная беседа «Для чего нужна Армия». Составление рассказа: «Где служил папа». Прслушивание песен: А.Филипенко «Боевые солдаты» В.Витлина</p>	<p>Театрализованная игра «Награждение медалями» Дидактические игры: «Морской бой», «Кому какой головной убор принадлежит». Изготовление поздравительной открытки для пап «Бескозырка» Рисование «Портрет моего</p>	<p>Фотографии пап служивших в армии для оформления стенгазеты. Дидактические игры. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Аудиозаписи песен. Художественная литература. Иллюстрации «Войска</p>

		<p>«Пограничники» Чтение и разучивание стихов к празднику 23 февраля. Чтение худ. Литературы: «Я солдат и ты солдат» А.Моркуша, Е.Воробьева «Спасибо тебе Трезор», «Последний выстрел». Рассказ воспитателя о памятнике «Воинам срочной службы»</p>	<p>папы» Рассматривание иллюстраций «Войска Российской армии» (рангах, званиях, знаках отличия, родах войск), «Военная техника» Подвижная игра «меткий стрелок»</p>	<p>Российской армии», «Военная техника». Материалы для рисования и аппликаций, лепке. Атрибуты для подвижных игр.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 этап – заключительный.

1. Выставка книг в книжном уголке на тему «От богатырей до защитников наших»
2. Оформление выставки рисунков «Портрет папы (дедушки)».
3. Сценка «На границе».
4. Праздник для пап и дедушек, посвященный 23 февраля.
5. Разгадывание кроссворда «Войска Российской армии»

Используемая литература:

1. Л. А. Кондрыгинская «С чего начинается Родина?»
2. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»
3. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников».
4. Е.Ступак «Подарки к празднику».
5. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/syuzhetno-rolivaya-igra-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vozpitanija-detei>

МИНИ - ПРОЕКТ

«МАМЫ ВСЯКИЕ НУЖНЫ, МАМЫ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ»

Цель проекта: Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий мам (взрослых в ближайшем окружении), используя для этого разные формы работы.

Задачи:

1. Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
2. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.
3. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
4. Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
5. Развивать чувство гордости за свою маму, чувство собственного достоинства .
6. Привлекать детей к посильному участию к подготовке праздника 8 марта, к выполнению обязанностей по дому в помощь маме.

Вид проекта: социально - личностный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 1месяц – март (1,3 нед. – старшая гр., 1-3 нед. –подг. гр.)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Дети должны знать и называть профессии своих мам и их значимость;
- Дети должны знать и называть большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, должны уметь составить описательный рассказ о профессии.
- Сделать детей более раскрепощенными и самостоятельными.
- У детей должно быть сформировано чувство гордости за свою маму и желание помогать и оберегать ее.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

1. Привлечь специалистов (Музыкального работника) к осуществлению соответствующих разделов проекта.
2. Сбор, накопление материала.
3. Включение в план схему проекта образовательной деятельности, игр и других видов детской деятельности.
4. Открытые мероприятия (утренник).

2 этап – активной деятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Дата проведения	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность детей	Создание развивающей среды
Старшая группа	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Творческий рассказ «Кем работает моя мама» Беседа о маме. Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Пропавшие нитки», Е.Благодина «Вот какая мама», А.Барто «Перед сном», М.Родина «Мамины руки». Разучивание стихов о маме. Рассматривание иллюстраций о женских профессиях.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д. Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Для чего нужен этот предмет», «Профессии». Изготовление открытки для мамы «Тюльпаны» Рисование «Моя семья»</p>	<p>Иллюстрации «профессии». Атрибуты для игр. Материалы для творчества. Дидактические игры. Художественная литература. Подборка стихов о маме.</p>
Подгот. группа	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Рассказы детей «Я горжусь своей мамой» Чтение художественной литературы: Е.Благодина «посидим в тишине», С. Михалков «А что у вас?». Разучивание стихов о маме. Беседа о маме, о ее увлечениях.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Дом», «Почта» и т.д. Дидактические игры: «Доскажи словечко», лото «Дом», «Кем я хочу стать». Рисование «Портрет мамы». Конструирование из бумаги «Тюльпан». Игра – соревнование «Накрой стол»</p>	<p>Атрибуты для игр. Материалы для творчества. Дидактические игры. Художественная литература. Подборка стихов о маме.</p>

3 этап – заключительный:

1. Оформление фотовыставки «Мама –дома, мама на работе»
2. Выставка рисунков «Портрет мамы».
3. Подготовка и проведение праздника, посвященного празднику «8 марта»
4. Вечер стихов, посвященных мамам и бабушкам.
5. Проведение конкурса «А ну-ка, бабушка».

Используемая литература:

1. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения» («ДЕТСТВО-ПРЕСС» С-П 2004).
2. «Праздники для детей младшего школьного возраста» (досуг, игры, развлечения) Минск ООО «Юнипресс» 2003.
3. «Твоя мама» (стихи советских поэтов) М. «Детская литература» 1988.
4. «О маме» (стихи и рассказы) М. «Детская литература» 1988.
5. «При солнышке тепло, при матери добро» (русские пословицы и поговорки) М. «Детская литература» 1979.

МИНИ – ПРОЕКТ «МЕСТА И ЗОНЫ ОТДЫХА ГОРОЖАН»

Цель проекта: Познакомить детей с местами отдыха города. Закрепить знания о культурном отдыхе горожан (музей Федорова Е.С., дом-музей А.С. Попова, выставочный зал, кукольный театр).

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с местами и зонами отдыха горожан (парковая зона, набережная, центральная площадь, музеи, кукольный театр).
2. Закрепить знание детей, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины.
3. Объяснить детям важность каждого трудового процесса: работников музеев, театра кукол.
4. Закрепить правила безопасного поведения на улицах, в общественных местах города.

Вид проекта: социально - коммуникативный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 1 месяц – апрель (1,3 нед. – старшая гр., 1-3 нед. –подг. гр.)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Дети называют места и зоны отдыха краснотурьинцев, называют их местонахождения.
- Умеют объяснить важность трудовых процессов: работников музеев и театра.
- Соблюдают правила поведения на улицах и общественных местах.
- Сформировано чувство гордости за свой город, желание сохранить его красоту.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

1. Подготовить альбомы с фотографиями «Зоны отдыха» и «Достопримечательности города».
2. Подобрать литературу о городе Краснотурьинске.
3. Организовать встречу с работником музея.
4. Организовать поход в кукольный театр или выставочный зал.

2 этап – этап активной деятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Дата проведения, группа	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность детей	Создание развивающей среды
Старшая группа	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Встреча с интересными людьми (работником музея). Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Пока театра на фланелеграфе «Сказка о глупом мышонке» Целевая прогулка к церкви (парк) Наблюдение за людьми, обеспечивающими уборку и озеленение города.	Дидактические игры: «Кто где работает», «Узнай и назови», Сюжетно-ролевые игры: «В музее». Рисование «Красивый город». Конструирование «Музей»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Дидактические игры. Альбом с фотографиями достопримечательностями города. Фланелеграф, театр «сказка о глупом мышонке» Напольный конструктор. Материалы для рисования.
Подгот. группа	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Беседа о том, что в музее хранятся лучшие произведения искусства и предметы старины. Поход в кукольный театр. Рассматривание фотографий «Места отдыха краснотурьинцев» Целевая прогулка на центральную площадь.	Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевая игра «В театре кукол». Рисование «Сказочный театр». Конструирование «Театр кукол».	Дидактические игры. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Альбом с фотографиями «Места отдыха горожан» Напольный конструктор. Материалы для рисования.

3 этап – заключительный.

1. Выставка стенгазет, изготовленных родителями, с фотографиями о совместном отдыхе с детьми.
2. Оформить стенд в книжном уголке о городе, его достопримечательностях и зонах отдыха.

Используемая литература:

1. Г.Н. Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России».
2. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников».
3. Художественная литература о городе Краснотурьинске.
4. Альбомы с фотографиями о городе.

МИНИ – ПРОЕКТ « 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Цель проекта: Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи проекта:

1. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
2. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыке о войне.
3. Формировать представление детей о героизме воинов, тружеников тыла. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.
4. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
5. Привлечь родителей к совместной деятельности.
6. Познакомить детей с памятником трудоармейцам, строителям города и завода (дети подготовительной группы).
7. Знакомство с памятником героям ВОВ (мемориальный комплекс, посвященный погибшим и пропавшим без вести во время ВОВ – старшая группа).

Вид проекта: социально-коммуникативный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 1месяц – май (1,3 нед. – старшая гр., 1-3 нед. –подг. гр.)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Дети приобрели знания о том, как защищали свою Родину люди в годы великой Отечественной войны.
- Обогатили свой словарный запас новыми словами: партизаны, захватчики, труженики тыла, трудоармейцы, пионеры-герои.
- Сформировано чувство гордости за свой народ, за Родину.
- Дети называют памятники.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

1. Выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике победы.
2. Информация родителей о предстоящем проекте.
3. Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.

2 этап – этап активной деятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Дата проведения	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность детей	Создание развивающей среды
Старшая группа	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Беседа «Что такое героизм?» Презентация «Поклонимся погибшим тем бойцам» Чтение художественной литературы: Е.Благина «Шинель» С.Баруздин «Шел по улице солдат» Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы». Рассматривание иллюстраций «Памятники города»	Дидактические игры: «Подбери картинку», «Военный транспорт» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики». Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Встречные перебежки». НОД (аппликация) «Танк» Рисование «Салют»	Презентации Дидактические игры Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Художественная литература. Аудиозаписи с военными песнями. Иллюстрации «Памятники города» Материалы для творческих занятий.
Подготов. Группа	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Беседы с презентациями: «Солдат-победитель» «9 мая – День Победы» Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Твои защитники» А.Митяев «Землянка», «Почему армия родная?» Слушание и	Дидактические игры: «Воину солдату свое оружие», «Колесо истории», «Что изменилось». Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Мы военные». Подвижные игры: «Разведка», «Попади в цель». Рисование: рисунок-открытка «Георгиевская	Презентации Дидактические игры Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Художественная литература. Аудиозаписи с военными песнями. Иллюстрации «Памятники города» Материалы для творческих

		<p>разучивание песен: А.Филлипенко «Вечный огонь», Д.Тухманов «День Победы»</p> <p>Экскурсия к памятникам, возложение цветов к вечному огню.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Памятники города»</p>	<p>лента» Лепка «Танк».</p>	<p>занятий.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------

3 этап – заключительный.

1. Оформление стенда «Слава тебе солдат»
2. Возложение цветов к вечному огню.
3. Развлечение , посвященное Дню Победы.
4. Участие в городских конкурсах рисунков «Нам 41 не забыть, нам 45 славить», «Боевые листки».
5. Выставка поделок и рисунков.

Используемая литература.

1. Л. А. Кондрыгинская «С чего начинается Родина?»
2. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»
3. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников».
4. Е.Ступак «Подарки к празднику».
5. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/syuzhetno-rolivaya-igra-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vozpitanija-detei>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект занятия

«Беседа о домашних адресах»

Программное содержание: Закреплять знания об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры); дифференцировать понятие домашний адрес и адрес детского сада; воспитывать у детей желание приходить на помощь людям; развивать мышление.

Предварительная работа: рассказ об адресе, раскрытие этого понятия, запоминание домашнего адреса.

Оборудование: матрешка, игра «Дорисуй », цветные открытки, телефон, карандаши, силуэты домов для раскрашивания.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, посмотрите, к нам в гости пришла матрешка и принесла Игру «Дорисуй». Давайте в нее поиграем. (Воспитатель показывает детям лист бумаги с начерченным прямоугольником, загадывает загадки, меняя листы, где постепенно появляются элементы дома).

Много соседей рядом живут,

А никогда не видятся. (Окна)

У меня знакомых тьма,

Не могу их счесть сама.

Потому что кто пройдет,

Тот и руку мне пожмет.

Людам рада я поверь.

Я приветливая. (дверь)

Вот и получился у нас дом, а адрес этого дома: Юго-Восточный микрорайон, дом 4 «а»

-что это за дом? (детский сад)

Воспитатель: А скажите, что такое адрес? (это место, где живет человек: название города, улицы, номер дома и квартиры)

-Зачем нужно знать адрес?

Верно, у каждого человека есть место, где он живет, а значит и адрес. Каждый должен знать свой адрес, чтобы не заблудиться, вызвать скорую помощь, пригласить гостей.

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации.

1. Представь, что ты потерялся в магазине, к тебе подошел милиционер и спрашивает, где ты живешь, какой твой адрес? Если ты будешь знать свой адрес, то милиционер поможет тебе быстрее найти своих родителей.

2. Представьте, что вы остались одни с бабушкой дома. Бабушке стало плохо. Она просит вызвать «Скорую помощь». Вы набираете номер телефона «03». Что вы назовете?

Воспитатель разыгрывает с детьми диалог. Вова ты набрал номер «Скорой помощи» «03». А я принимаю твой вызов.

- Скорая помощь слушает!

- Моей бабушке плохо.

- Где вы живете, назовите адрес! (Вызванные для игры дети называют свои домашние адреса)

Воспитатель: Дети, если вы не знаете свой адрес, «Скорая помощь» не сможет к вам на помощь приехать, без адреса врачи не знают куда ехать.

Скажите, пожалуйста, для чего нам необходимо знать адреса бабушек, дедушек, своих друзей. (Чтобы можно было написать письмо, прийти в гости, найти человека) .

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в магазин «Подарки». Посмотрите, сколько красивых открыток: ярких, красочных. Вы сможете получить открытку в подарок, если правильно назовете свой домашний адрес. (Игра)

После игры, воспитатель обращает внимание детей на мольберт, где расположены силуэты домов (не раскрашенные, на них написан номер дома).

Воспитатель: Послушайте историю, которая случилась с нашими матрешками.

«Жили - были маленькие матрешки, которые не хотели учить свой домашний адрес. «Нам это не надо, мы живем в красочных, разноцветных домиках. Поэтому всегда сможем найти свой дом по цвету, мы, никогда не заблудимся!» - говорили матрешки. Вот однажды, когда матрешки ушли гулять, пошел сильный дождь, ливень, и смыл всю краску с домиков матрешек. И все дома стали похожи друг на друга. Отличить их можно было только по номерам, написанных на них. Пришли матрешки и не смогли найти свои дома».

Почему? Потому, что не знали свой домашний адрес. Матрешки расстроились, просят вас найти их домики. Поможем?

Проводится игра «Помоги матрешке». Воспитатель раздает детям силуэты матрешек с нарисованными цифрами. Дети ставят матрешек в домик с такой же цифрой.

Вот видите как здорово! Каждая матрешка с вашей помощью нашла свой домик. Давайте опять раскрасим для матрешек домики. Чтоб улица, где живут матрешки, была красивой, разноцветной, яркой и веселой. А матрешки пообещали нам, что выучат свой домашний адрес. Дети раскрашивают силуэты .

Конспект беседы

«День Победы»

Программное содержание: Расширить представление детей о том, как защищали свою Родину русские солдаты и простой народ в годы Великой Отечественной войны, как нынешнее поколение помнит о них. Активизировать словарь по данной теме, насыщать речь детей. Прививать детям чувство гордости, патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ.

Предшествующая работа: экскурсия к памятнику неизвестному солдату; рассматривание иллюстраций, книг о ВОВ, рассматривание семейных фотографий военных лет; встреча с ветеранами ВОВ в центральной библиотеке.

Ход занятия

Дети! Послушайте тишину! В ней слышен шелест листьев, шум ветра, гул машин, петение птиц. Все это - мирная тишина! В ней не слышно рева танка, стрельбы. (показ первого слайда)

Но так было далеко не всегда! 22 июня 1941 года началась страшная война. (показ слайда)

Ребята! с кем же воевал наш народ (с фашистами). Фашисты- злые люди, которые хотели захватить нашу с вами страну и превратить наших бабушек и дедушек в рабов. Но у них ничего не вышло! Наш отважный народ встал на борьбу с ними. Мы помним всех тех, кто защищал нашу страну от фашистов. По всей стране героям ВОВ стоят памятники, отражающие их доблесть и честь.

В городе Москве тоже есть памятники, посвященные войне. самый известный из них - это могила неизвестного солдата (показываю слайд)

ребята, что значит неизвестному? (ответы ребят). Это памятник всем тем, кто мужественно, защищая честь своей Родины, погиб на полях сражения. Всем тем, чьи имена так и остались не известны, по всей стране воздвигли такие памятники.

Много сражений было во время войны. Кровавопролитная битва шла за город Сталинград. Город был разбит полностью, но фашистам никак не удавалось его взять (показываю слайд)

Очень тяжело солдатам далась победа в этой битве, но они выстояли, и фашисты были отброшены!

Однако тяжело было не только солдатам, артиллеристам, летчикам, саперам и др. Наши женщины и подростки также работали днем и ночью за станками, выпуская оружия, танки, самолеты для фронта. (показ слайда)

По всей стране наш народ ждал мира. Сейчас я вам буду называть страну, а вы угадывать какой национальности там живет народ. Игра "Кто, где живет? "

Когда наши войска освободили нашу страну, они пошли дальше воевать в те страны, которые были уже завоеваны фашистами. Так наши войска дошли до Берлина - столица гитлеровской Германии. Нашим войскам приходилось штурмовать город со всех сторон, бои шли около двух недель. (показ слайда)

Устали все и наши войска, и немецкие. 9 мая 1945 был подписан документ о Капитуляции (немцы сдались русским войскам) .

Первый день мира, день победы, день весны! Народ ликова! Бойцы с радостью увидели, что цветут сады, поют птицы, люди дарят друг другу теплоту, улыбки, заботу. Прямо на улицах народ кружился в победном вальсе!

Ребята, сейчас еще живы те, кто много - много лет назад сражался за мирное небо, те, кто завоевал нам нашу победу, они зовутся ветеранами (показ слайда)

Ребята, им нужна ваша помощь! Позаботьтесь о них!

9 мая - торжественный день, когда все люди нашей великой Родины празднуют День Победы! 9 мая во всех городах нашей страны проходят парады, посвященные Дню Победы.

Если вы увидите 9 мая ветерана, подойдите к нему, поблагодарите его за Великую Победу, попросите его рассказать о том, какой ценой далась ему Победа!

Конспект НОД "Труд взрослых в детском саду"

Цель: Уточнить и расширить предметный и глагольный словарь по теме "Профессии детского сада".

Задачи:

1. Закрепить представления детей о профессиях детского сада;
2. Развивать связную речь детей, учить детей отвечать на вопросы полными предложениями
3. Развивать логическое мышление и внимание;
4. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: мультимедиаоборудование, карточки с цифрами от 1 до 6, медицинский саквояж, инструменты разных профессий, карточки с изображением инструментов работника прачечной (стиральная машина, утюг, гладильная доска, прищепки, детское мыло, стиральный порошок), картофель.

Ход:

Дети с воспитателем заходят в зал, здороваются с гостями. Затем воспитатель обращается к детям с необычным приветствием.

Необычное приветствие:

Доброе утро я вам говорю,

Доброе утро, я вас всех люблю,

Желаю вам хорошо заниматься,

Смелыми быть и ума набираться.

Воспитатель: Ребята, а кто вас сегодня в детский сад привёл? (Ответы детей) А куда мамы и папы потом ушли? (ответы детей) Саша, а кем работает твоя мама? Настя, а кем работает твой папа? Майя, а твоя мама кем работает? Ксюша, а твой папа кем работает? Кирилл, а твоя мама кем работает?

Воспитатель: Ребята, а полицейский, инженер, машинист, менеджер, бухгалтер – как это можно назвать одним словом? А как вы думаете, что же такое профессия? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, у каждого взрослого человека есть профессия. Профессия – это значит умение, работа, занятие, дело. Ребята, и в нашем саду работает много людей с разными профессиями. (подводит детей к экрану)

Дети с воспитателем садятся на стульчики около экрана. Воспитатель обращает внимание детей на фото детского сада на слайде.

Воспитатель: Ребята, а что это за фотография? А как называется наш детский сад? А в нашем детском саду живёт необычная девочка. (на слайде появляется Карамелька, здоровается с детьми и приглашает их на прогулку по детскому саду)

Воспитатель: Ребята, перед нами необычная карта. Карта поможет нам совершить увлекательную прогулку по детскому саду. Солнышками на ней обозначены пункты остановок во время нашей прогулки. Посмотрите, ребята, на каждом солнышке есть цифра. А какая цифра на моей карточке? Верно, цифра 4, и я вам предлагаю отправиться в пункт под этим номером. Согласны? (на слайде появляется фотография группы "Дружная семейка")

Групповое помещение

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, куда мы с вами попали? А как называется наша группа?

Воспитатель: Молодцы! А кто работает на группе?

Дети: На нашей группе работают воспитатели....., младший воспитатель.....

Воспитатель: Ребята, а чем воспитатели с вами занимаются? (ответы детей)

Воспитатель: А чем же занимается младший воспитатель? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Вот мы с вами уже и узнали о двух профессиях детского сада: воспитатель и младший воспитатель. Отправляемся дальше? (на цифре 4 появляется эмблема группы) Настя, возьми карточку. Какая там цифра?

Повар

Появляется следующий слайд с загадкой. Воспитатель читает загадку детям.

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

Дети: Повар. (появляется слайд с фотографией повара)

Воспитатель: Ребята, а как зовут нашего повара? Чем занимается повар? (ответы детей)

Воспитатель: Да, у повара много работы. Он умеет готовить много разных и вкусных блюд. Я предлагаю вам сыграть в игру «Вкусная картошка». Давайте все вместе встанем в круг. По кругу мы будем передавать картофель и называть то блюдо, которое можно из него приготовить. Как вы думаете, что можно

приготовить из картофеля? (дети по очереди отвечают, передавая картофель друг другу)

Воспитатель: Молодцы! Много вкусных блюд знаете из картофеля. Вот так мы побывали в гостях у нашего повара. Отправляемся дальше? Саша, возьми карточку. Какая цифра на ней изображена?

Музыкальный зал

Воспитатель: А куда мы с вами сейчас попали? А кто здесь работает? А как называется профессия? А чем занимается с нами в зале?

Воспитатель: Ребята, нам очень весело и интересно в музыкальном зале. И сейчас я предлагаю вам немного порезвиться. Выходите ко мне.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

А потом прыг-скок

И ещё разок.

А потом вприсядку,

А потом вприсядку,

А потом вприсядку,

И снова - по порядку.

Побежим мы по дорожке

Раз, два, три!

И похлопаем в ладошки

Раз, два, три!

И покрутим головами

Раз, два, три!

Все танцуйте вместе с нами

Раз, два, три!

Прачечная

Воспитатель: А где мы оказались на этот раз? Кто же здесь работает? А как называется профессия? Чем она занимается?

Воспитатель: Молодцы! Ребята, люди разных профессий используют разные инструменты, которые облегчают труд человека. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Что нужно для работы?» и выясним, какие инструменты использует Анна Викторовна и для чего они ей нужны. Готовы? (воспитатель показывает карточки, а дети объясняют, для чего нужны эти предметы Анне Викторовне)

Воспитатель: Молодцы! Вот мы познакомились ещё с одной профессией детского сада. Отправляемся дальше? Ваня, возьми карточку и назови цифру, которая там изображена.

Медицинский кабинет

На слайде появляется фотография медицинской сестры.

Здесь прививки и лекарства

Здесь бинты, зелёнка и йод.

Это гигиены царство

И здоровье здесь живёт.

Воспитатель: Ребята, кто это? А как называется её профессия? Чем..... занимается? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а очень торопится и просит вас помочь собрать её медицинский саквояж. Поможем? (дети подходят к столу и собирают медицинские инструменты в саквояж для медсестры).

Воспитатель: Давайте проверим, всё ли верно вы собрали и назовём каждый инструмент. (дети называют каждый медицинский инструмент)

Воспитатель: Молодцы! Я думаю, будет вами очень довольна. А мы отправляемся дальше? Ксюша, возьми следующую карточку.

Заведующая

На слайде появляется загадка про заведующую.

Воспитатель: Ребята, о ком эта загадка? А как зовут нашу заведующую? А чем она занимается в детском саду?

Молодцы, ребята! А Ваня выучил стихотворение про заведующую и сейчас его нам расскажет.

Книги, папки и бумаги,

Стопки писем и счета,

Договоры, совещанья –

Её заботам нет числа.

Воспитатель: Вот такая важная и ответственная работа у заведующей. А мы отправляемся дальше?

Итог: Ребята, посмотрите на карте все солнышки стали значками. Давайте, ещё раз вспомним, где мы с вами сегодня побывали и с кем познакомились? (дети называют профессии) Да, наша прогулка была действительно очень интересной. Ну, а вы у меня молодцы! Прекрасно справились со всеми заданиями. С детьми прощается Карамелька, и дети с воспитателем уходят в группу.

План-конспект непосредственно-образовательной деятельности «Улицы нашего города»

Задачи: Закреплять знания детей названия нашего города. Воспитывать интерес к своему городу, ближайшему окружению. «Познание» Познакомить детей с названием улицы, на которой находится наш детский сад. Рассказать детям о человеке в честь которого названа улица. «Познание» Учить ориентироваться в ближайшем окружении (называть здания, которые находятся на улице, учить классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. «Познание» Закрепить знания детей об улицах микрорайона и его объектах, ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой. «Познание» Развивать воображение и стремление изобразить в рисунках свой город; учить самостоятельно выбирать материалы и способы изображения, находить композиционные решения сюжета. «Художественное творчество» Развивать связную речь, поощряя полные, развернутые ответы детей, активизировать и обогащать словарь детей. «Коммуникация» Знакомить детей с загадками и стихотворениями о городе. «Чтение художественной литературы» Формировать знания детей о здоровом образе жизни. «Здоровье»

Методические приёмы: проблемные ситуации, ситуативный разговор, дидактические игры, дидактические упражнения, игровые ситуации, беседа-рассуждение, беседа, физминутки, составление рассказов по опорным картинкам, объяснение воспитателя.

В группу входит Незнайка:

Незнайка: Ой, где это я, куда попал? Сколько ребят! Я — Незнайка из Цветочного города. Вместе со своими друзьями – малышами я путешествовал на воздушном шаре. Но он потерпел аварию, и мы потерялись в незнакомом городе. Я отстал от друзей, заблудился, не могу понять, где я оказался.

Педагог: Здравствуй, Незнайка, не волнуйся. Мы тебе сейчас все объясним. Скажите, ребята, как называется наш город? (Краснотурьинск) Правильно. Ты Незнайка сейчас в Краснотурьинске, в нашем детском саду. Ребята, давайте скажем Незнайке, как называется наш детский сад («Вырастайка»)

Педагог: Ребята вы знаете на какой улице находится наш детский сад? Да правильно, на улице Фурманова.

Составление творческих рассказов: «Моя улица» Дети вместе с воспитателем составляют небольшие рассказы об улице на которой находится детский сад.

Экскурсия по улице где находится детский сад.

Цель: знать, какие общественные здания, достопримечательности есть на улице, где находится детский сад, уметь рассказывать о них, описывать особенности, отмечать их значимость в жизни горожан.

Ситуативный разговор: «Улицы города» Дети рассматривают фотографии с изображением улиц города. Делятся своими впечатлениями от экскурсии по улице Фурманова.

Физкультминутка: «Путешествуем по улицам города»

Цель: уметь воспроизводить образ пластично, эмоционально окрашивая его; дифференцировать свои мышечные ощущения, управлять ими; использовать знания о городе в создании игрового образа. Ходьба по узкой улочке по одному, по широкому проспекту в колонне по двое, по трое, по площади — по кругу; ходьба на носочках с вытянутыми вверх руками — высотные дома; подметаем улицы, катаемся на велосипедах в сквере, на лодках в пруду парка, качаемся на качелях, прыгаем на батуте в цирке-, идем скользящим шагом, как трамвай по рельсам, разбегаемся в разные стороны, как транспорт по своим маршрутам, застываем на месте по сигналу светофора и т.п.

Дидактическая игра: «Узнай улицу по описанию»

Воспитатель показывает картинки с изображением улиц города, рассказывает о них. Дети с помощью воспитателя отгадывают название улицы. 2. Воспитатель собирает детей возле себя в круг и предлагает: « Давайте улыбнемся друг другу. Я предлагаю вам найти в группе что-то необычное. А в каком направлении идти, я вам буду подсказывать. (Дети идут по указателям — следы на полу). Прямо пойдешь — ничего не найдешь. Налево пойдешь — гостей найдешь. Направо пойдешь — что-то необычное найдешь! (Дети находят большой конверт). В конверте находятся загадки о городе. Ребята отгадайте мои загадки, найдите отгадки на доске (на доске расположены картинки с изображением города)

Отгадывание загадок о городе.

Соревнованья там проводят,
В футбол играют и хоккей.
Там занимаются спортсмены,
И ты спеши туда скорей. (Стадион.)
Кассы в нем и кинозал.
Это вовсе не спортзал.
Здесь экран и стулья есть,
Можно всем удобно сесть. (Кинотеатр.)
Здесь покупают и продают,
Здесь на витринах всё люди найдут.
Могут продукты любые купить
И для детей что-нибудь не забыть.
Могут одежду себе присмотреть,

обувь, посуду и ткань приглядеть. (Магазин.)

В этом доме только книги.

Здесь их можно взять домой.

И в читальном зале тихом

Почитать журнал любой. (Библиотека.)

Много деревьев и много цветов.

И отдохнуть здесь каждый готов.

Мчится по кругу с детьми карусель,

В центре фонтан, здесь встречают друзей.

В тихих аллеях — прохлада и тень.

Можно гулять и кататься весь день. (Парк отдыха.)

Электрички, поезда приезжают все сюда.

Пассажиров доставляют,

Расписание они знают.

Здесь билеты продают,

Приезжающих здесь ждут.

Пассажиры все в дорогу

Чемодан большой берут. (Вокзал.)

Можно здесь купить таблетки

И микстуру заказать.

Витамины выбрать можно,

По рецепту мази взять. (Аптека.)

Чтобы детишки здоровыми были,

Нужно, чтоб где-то врачи их лечили,

Чтоб за здоровьем следили всегда.

С мамами ходят детишки куда? (Поликлиника.)

Сочинение историй «Город, в котором живут дети»

Цель: уметь включать воображение, проявлять творчество, создавая новые образы, описывая их.

Педагог начинает сочинять историю, описывая ДООУ, в котором находятся дети. Затем каждый ребенок что-то добавляет к рассказу.

Педагог активизирует детей уточняющими вопросами. А на какой улице располагался детский сад, в котором жили дети? Что было особенного на этой

улице? Чем она отличалась от других? Какие улицы были ее соседями? Чем они отличались от нее? В каком месте города дети любили отдыхать? Куда чаще всего дети ходили с родителями? Что детям особенно нравилось в своем городе? Что огорчало? Если бы они были волшебниками, что бы изменили? И т.д.

Беседа «Что такое улица и по каким правилам она живет?»

Цель: знать, что улицы города, как его составляющие, живут по определенным правилам, нуждаются в уходе, обновлении, ремонте; какие службы заботятся о порядке на улицах города, чем они занимаются; уметь отвечать на вопросы педагога небольшим рассказом, используя знания, словарь, полуденные при изучении темы, из личного опыта; сознавать необходимость соблюдения чистоты и порядка на улицах города.

Педагог задает детям вопросы по своему выбору. Назовите улицу, на которой вы живете; на которой стоит детский сад? Что есть на улице? (Здания, дорога, тротуар, дворы.) Вы утром умываетесь, причесываетесь, одеваетесь. Кто убирает и моет утром улицу? Какие машины помогают человеку убирать мусор, мыть, поливать улицы? Ваши мамы следят за тем, чтобы ваша одежда была не только чистой, но и красивой. Кто следит за красотой зданий, состоянием дорог, тротуаров, дворов? Какие постройки, сооружения есть в вашем дворе? Как он озеленен? Удобно ли в нем играть, гулять? Ремонтируют ли оборудование детской площадки? Ваша мама следит за тем, чтобы ваша прическа была аккуратной, красивой, а волосы чистыми. А кто ухаживает за зелеными насаждениями: деревьями, кустарниками, цветами, газоном на улице? Какие работы проводятся весной, летом, осенью, зимой? За вашим поведением, поступками следят ваши родители. А кто следит за порядком на улице? Кто обеспечивает порядок на дороге? Кто приходит на помощь, если случилась авария, беда? В семье и в детском саду вас учат правилам поведения. А какие правила поведения на улице вы знаете?

Подвижная игра: «Машины на нашей улице»

Цель: уметь внимательно слушать команды педагога, быстро реагировать на них, передвигаться только в указанном направлении, не наталкиваясь на других детей; правильно реагировать на сигналы светофора. Правила.

Педагог жезлом указывает направление движения транспорта, показывает определенный цвет сигнала светофора, на который дети-машины должны реагировать правильно, дает команды «Легковой транспорт», «Грузовой транспорт», на которые дети перемещаются то по одному, то по двое, цепляясь за отведенные за спину руки ребенка, стоящего впереди. Выбывает тот, кто нарушил правила дорожного движения и кто не успел среагировать на команду педагога.

Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос»

Цель: знать, что в городе, где живет много людей, большое количество домов и других объектов общественного назначения; уметь отвечать на вопрос, образуя

существительное во множественном числе. Педагог задает детям вопросы: В городе один дом? (В городе много домов.) В городе одна аптека? В городе один магазин? В городе одна улица? В городе одна площадь? В городе один светофор? В городе один перекресток?

Игра на слуховое внимание: «Звуки улицы»

Звучит шум проезжающих машин.

Воспитатель спрашивает детей: «Как вы думаете, что это? Дети: Это едут машины. Что это пищит? Это пищит сигнал светофора и т.д.

Дети определяют на слух тот или иной звук улицы.

Труд: «Домик» (техника оригами)

Дети вместе с воспитателем складывают домик из бумаги в технике оригами. Цель: закреплять навыки детей складывания листа бумаги из прямоугольника.

Коллективная работа: «Улицы нашего города»

Дети с помощью воспитателя берут домики сделанные в технике оригами, обыгрывают сюжет, затем приклеивают домики на ватман. Далее дополняют свою работу по желанию, изображают улицу нашего города.

Конспект занятия «Профессия Почтальон»

Задачи:

1. Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда.
2. Учить составлять описательный рассказ о почте по схеме.
3. Развивать общую моторику подражательность творческое воображение через логоритмическую игру «Что принес нам почтальон?»
4. Развивать диалогическую речь через составление описательного рассказа по схеме.

Оборудование: картинки о труде почтальона, игрушечный почтовый ящик – макет, журнал, газета, конверты, открытка, марки.

Ход занятия.

Вос –ль: Ребята, что лежит у меня на столе?

Дети: Газета, журнал, письмо, открытка.

Вос – ль: Правильно, молодцы! А что бы узнать, кто это все нам принес, надо отгадать загадку:

Он принес нам телеграмму:

Приезжаю, Ждите, Мама.

Деду пенсию принес,

Хоть совсем не Дед Мороз

На ногах с рассвета он

Кто же это? (почтальон)

(Вывешиваю картинку с почтальоном) .

Дети: Это почтальон.

Вос – ль: Правильно, Молодцы! Это почтальон.

Я синего цвета,

Вишу на стене.

И много приветов

Хранится во мне.

На столе на видном месте

Собирает вести вместе,

А потом его жильцы

Полетят во все концы.

Он висит на видном месте,
Круглый год глотает вести. (Почтовый ящик).
Висит немая, бранит лентяя.
У неё ряд в ряд
Буквы к буквам стоят.
Грамотным без робости
Рассказывают новости.
С подругами и сестрами
Она приходит к нам,
Рассказы, вести новые
Приносит по утрам.
Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей.
Голубочка бела
В дом прилетела.
Что где видала,
Про всё рассказала. (Газета).
Сложу, вложу,
За море пуцу,
А там заговорит.
Сбоку - марка и картинка,
В круглых штампах
Грудь и спинка.
Маленькое очень,
Быстрое, как птица
Если захочешь -
За море умчится. (Письмо)
Заклеили клеем прочно
И ко мне прислали срочно.
Я его не пожалею:

Получу и вмиг расклею. (Конверт)

Сегодня на занятии мы поговорим о почте, о труде почтальона, поучимся составлять рассказ по схеме и отправим письма с подарками сказочным героям.

Ребята, где работает почтальон?

Дети: На почте.

Вос – ль: Правильно. На почте. Молодцы!

Вос – ль: А что делает почтальон?

Дети: Почтальон разносит письма, газеты, журналы, открытки взрослым, и детям.

Вос – ль: Правильно. Молодцы! Почтальон приходит на почту рано утром, разбирает письма и открытки, которые приехали на поездах и прилетели на самолетах из разных городов, складывает их в сумку.

- А что у почтальона в сумке?

Дети: Письма, газеты, журналы.

Вос –ль: Правильно, молодцы! Посмотрите у почтальона толстая сумка, на которой написано «Почта». В ней много газет, журналов, писем.

- Куда несет почтальон письма, газеты, журналы? (вывешиваю 2-ю картинку обобщаю ответы).

Дети: Взрослым, детям, заходит в подъезды и опускает письма в почтовые ящики.

Вос – ль: Правильно, молодцы! Почтальон заходит в подъезды и опускает письма, журналы, открытки в почтовый ящик.

- А сейчас мы с вами попробуем составить рассказ о почтальоне, вот по этой схеме: (вывешиваю схему - объясняю).

(рассказы 2-3 детей).

Вос – ль: Молодцы! Мне очень понравились ваши рассказы.

- Ну, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Что принес почтальон?» идемте на ковер.

Что принес нам почтальон С толстой сумкой ходит он Маршируют по кругу, высоко поднимая колени

Перевод, журнал, газету, В бандероли две кассеты Приседания

И письмо от тети Вали Чтоб ее приезда ждали Прыжки Разведение рук в стороны.

Когда вы идете по улицам города, что вы видите, кроме жилых домов? (Магазины, аптеку и т. д.) А еще в каждом городе есть почта. Кто знает, что такое почта, для чего она нужна? (Ответы детей.) Ребята, сегодня из почтового

ящика я достала вот эту газету. Кто же ее туда положил? (Почтальон.) А вам домой почтальон что-нибудь приносит? Почтальон работает на почте

Газеты, журналы, письма при возят на почту на машине. И прежде чем разнести все по домам, газеты, журналы и письма надо разложить вот так (показывает): газеты к газетам, журналы к журналам, а вот в эту стопочку - письма.

Как почтальоны узнают, какую газету в чей почтовый ящик положить? (Предположения детей.) для этого на каждой газете и на каждом журнале почтальоны карандашом номер квартиры (показывает). Теперь все готово и можно загружать почтовую сумку.

Сначала положим газеты. (Дети помогают.) Теперь в другое отделение положим журналы. А вот в это отделение положим письма. Все сложили, можно разносить. Попробуйте поднять сумку. (Несколько детей пробуют поднять сумку.) Ну как, тяжелая? Потом надо разложить по почтовым ящикам газеты, журналы и письма. Почтальон смотрит на номер, написанный на газете и журнале, и знает, в какую квартиру что положить.

Сегодня, ребята, мы познакомились с трудом работника почты. Труд почтальона очень нужный, но тяжелый. Поэтому на почте работает много почтальонов. С. Я. Маршак так писал о почтальоне:

Честь и слава почтальонам, утомленным, запыленным. Честь и слава почтальонам с толстой сумкой на ремне!

БЕСЕДЫ О ПРОФЕССИЯХ

Беседа-игра «Кто работает в саду?»

Задачи: Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, действий работника. Развивать связную речь, умение отвечать полным предложением. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Вызвать стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.

Ход беседы:

(дети стоят вокруг воспитателя свободно или по кругу)

Ребята, скажите, куда ходят каждый день ваши родители? (ответы детей)

Для чего люди ходят на работу? (высказывания детей)

А все ли вы знаете, где работают ваши родители? Скажите мне по очереди, где и кем работает ваш папа? (ответы детей) А теперь расскажите о профессии мам (ответы детей).

Я вам, предлагаю совершить путешествие в страну профессий. Но мы сначала для разминки поиграем.

Игра «Кто что делает?» - я называю профессию а, вы говорите, что делает человек этой профессии.

Врач - лечит, учитель - учит, продавец - продает, строитель - строит, художник - рисует, швея - шьет, писатель - пишет, композитор - сочиняет музыку, парикмахер - стрижет.

Молодцы, вы все готовы и я приглашаю вас в очень уютный дом, проходите, занимайте места.

(дети садятся на стулья)

Загадки: В этом доме работают люди разных профессий. Отгадайте мои загадки и узнайте кто они:

1. Он с утра в столовой нашей варит суп, компот и каши (повар).

2. Ранним утром на зарядку к ней спешим мы по порядку.

Занимаемся с желанием физическим воспитанием (инструктор по физкультуре).

3. У него забот не счесть. Чтобы Петям, Олям, Машам, было, где сидеть, где лечь. Чтоб работали все дружно, назначать зарплату нужно (заведующая).

4. С малышами я вожусь, с ними провожу все дни.

Никогда я не сержусь на проделки ребятни.

С ними я хожу гулять, их укладываю спать.

И, конечно же, люблю я профессию свою (воспитатель).

5. Чтоб постель и полотенца были чистыми всегда,

Здесь машины есть большие, в уютге шипит вода (мастер по стирке).

Все загадки мои вы отгадали. А где же работают все эти люди? Да, этот дом называется детским садом.

Какие еще есть профессии в детском саду? (ответы детей: помощник воспитателя, музыкальный руководитель, методист, завхоз, кастелянша, сторож, делопроизводитель) Да, здесь много работает взрослых. Какими должны быть люди, работающие в детском саду? (высказывания детей: заботливые, добрые, ласковые, внимательные, любящие детей, терпеливые, умные, умелые)

Игра «Нужные предметы».

(дети свободно располагаются, объединяясь в группы по 3,4 человека)

Сейчас мы будем работать в группах. У меня разные предметы-помощники (карточки по три, четыре предмета на каждую профессию). Я дам каждому по

одной карточке, и вы найдете свою команду. Ваши предметы подходят какой-либо профессии.

Мастер по стирке - утюг, мыло, стиральный порошок, стиральная машина.

Швея (кастелянша) - ткань, швейная машина, иглы.

Повар - кастрюля, поварешка, мясорубка, разделочная доска.

Учитель - глобус, указка, тетради, ручка.

Врач - градусник, бинт, шапочка, фонендоскоп.

Воспитатель - пирамидка, кукла, книга, машинка.

Младший воспитатель (няня) - тарелка, чашка, кастрюля, тряпка с тазиком.

Музыкальный руководитель - ноты, магнитофон, бубен, металлофон.

Физкультурный руководитель - обруч, кегли, мяч, скакалка.

Теперь надо составить предложения о человеке, которому нужны предметы, и назвать его профессию (дети составляют предложения и объясняют, зачем необходимы предметы, которые изображены на карточке). Можно предложить группам составить небольшой рассказ о профессии.

Игра «Путаница» (дети садятся на стулья)

Мы должны помочь разобраться в сложной ситуации. Предметы-помощники перепутались (педагог демонстрирует картинки, в которых что-то не правильно нарисовано: повар с пилой, музыкант с поварешкой...). Что вы заметили? (дети рассказывают)

Я предлагаю помочь и исправить это. Давайте нарисуем все правильно. Вы можете выбрать любую профессию и нарисовать нужные предметы.

(самостоятельная деятельность детей)

Итог беседы: Ребята, мы сегодня много говорили о разных профессиях. Что ж такое профессия? (высказывания детей) Это труд, которому человек посвящает всю жизнь. Профессия должна приносить радость и самому человеку и пользу другим людям.

Строитель наш построит дом,

И мы в нем дружно заживем.

Костюм нарядный, выходной,

Искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь,

Хлеб испечет в пекарне пекарь,

Учитель выучит всему –

Научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастешь,
И дело по душе найдешь!

Беседа «Как появились профессии»

Задачи: Дать детям представление о развитии труда и о современных профессиях. Развивать память, логическое мышление, связную и диалогическую речь. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Оборудование: карточки (фото-презентация) с изображением людей разных профессий, магнитофон.

Ход беседы:

Сегодня мы с вами немного поговорим о профессиях (детям предлагается встать вокруг педагога)

Давайте представим себе то время, когда люди жили в лесу, в пещерах. У них не было ещё современных домов и современной одежды. Как вы думаете, чем люди могли заниматься в те далёкие времена? (ответы детей)

Да, мужчины ходили на охоту, приносили добычу. Женщины готовили еду из того, что добывали мужчины, выделывали шкуры животных, чтобы потом шить из них одежду. Люди могли собирать разные съедобные плоды, которые растут в лесу (ягоды, грибы, фрукты, орехи).

Как вы думаете, нужны были в те далекие времена профессии? (высказывания детей) А какие профессии зародились в те ещё очень далёкие времена? (ответы детей: охотник, повар, портной...)

Физ. минутка «Охотники и собиратели фруктов» - дети под веселую музыку по команде изображают охотников с луками и копьями или собирателей фруктов, орехов, ягод. (дети садятся на стульчики)

И вот прошло некоторое время. Человек научился не только собирать съедобные плоды, но и выращивать их. Потом люди стали строить дома из дерева. Как вы думаете, какие новые профессии появились в это время? (ответы детей: строитель, плотник, лесоруб, фермер, садовод...)

Некоторые охотники научились приручать животных. У человека появились животные-помощники. Эти животные до сих пор служат человеку. Назовите таких животных, пожалуйста (ответы детей) А теперь, назовите профессии, которые связаны с животными (высказывания детей: ветеринар, конюх, дрессировщик...).

Человек всегда много трудился, ему приходилось преодолевать большие расстояния, и появился транспорт и вместе с транспортом появились ещё много новых профессий. Какие это профессии? (ответы детей: водитель, механик, автослесарь, моряк, летчик, машинист паровоза...)

Но нельзя же все время работать. Людям надо и отдыхать. Для этого в древние времена устраивали праздники, пели, танцевали. Так появилась музыка и музыкальные инструменты. И конечно, появились новые профессии. Какие профессии, связанные с музыкой, вы знаете? (ответы детей: балерина, танцор, пианист, скрипач, певец...)

Физ. минутка «Танцоры» - дети под музыку разного характера выполняют танцевальные движения.

Итак, каждая профессия появилась тогда, когда возникла необходимость в ней. Вот мы с вами вспомнили профессии, которые зарождались с древних времён. А теперь назовите мне современные профессии, то есть те, которые появились сравнительно недавно (высказывания детей: космонавт, программист, диджей...). Попробуйте доказать, что это современные профессии (высказывания детей).

Всё ли чем занимается человек можно назвать профессией? (ответы детей) Конечно, кроме работы у взрослых есть еще много разных дел, которые необходимо выполнять. Помогите мне назвать такие дела (высказывания детей).

Игра «Изобрази» - педагог или ребенок изображает мимикой, жестами и движениями, то о чем хочет сказать (читает, стирает, гуляет, смотрит телевизор...).

Итог занятия: Ребята, а у вас есть профессия, которая вам нравится? Такая профессия, которую вы хотели бы выбрать? Что нужно делать, чтобы стать профессионалом? (высказывания детей) Что нового, интересного вы сегодня узнали? (ответы детей)

Беседа «Мастер по стирке»

Цель: Уточнение знаний детей о профессии мастера по стирке и формирование уважительного отношения к труду работников детского сада.

Словарная работа: Мастер по стирке, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада. Действия: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает. Качества личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая.

Ход беседы:

Ребята, я вам прочитаю стихотворение, а вы подумайте, о чем мы будем беседовать.

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!
К себе в барабан вас, скорей приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!».

Утюг

Электрический утюг –
Для белья надежный друг.
По одежде он плывет,
Как горячий пароход.
Остается нам, ребята,
Любоваться результатом:
Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым!

Сегодня мы поговорим еще об одной профессии. Как вы думаете, что делает мастер по стирке? (высказывания детей) Это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд этот очень тяжелый. Целый день надо гладить белье замачивать, застирывать, загружать в машину, развешивать для сушки. Но обычно такую работу выбирают женщины.

Кто, знает, как зовут нашего мастера по стирке? Труд ее очень необходим для детей и взрослых, работающих в садике. Благодаря труду мастера по стирке дети вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а повара и няни ходят в чистых халатах. Любовь Александровна заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Как называется помещение, где работает? (ответы детей) Помещение, где работает мастер по стирке, называется прачечная.

Какие предметы могут стоять в прачечной? (предположения детей) В прачечной есть ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга для отжима белья, сушилка для белья и специальный стол, чтобы гладить белье. Все это предметы-помощники. Они облегчают труд работника.

Ребята, а вы знаете, что нужно Любови Александровне для стирки белья кроме стиральной машины? (высказывания детей) Для стирки белья нужны вода, стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки.

Предлагаю вам поиграть. Попробуйте изобразить работу мастера по стирке (дети по очереди или небольшими группами изображают жестами действия работника). После замачивания белье надо поместить в машину. Затем влажное белье кладут в центрифугу, где оно хорошенько отжимается. Вынув белье из центрифуги, его надо хорошенько расправить и положить в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице, натянув веревки. Когда белье высохнет, его надо гладит утюгом и аккуратно сложить в шкаф.

Подумайте и скажите, каким должен быть человек этой профессии? (высказывания детей) Трудолюбивым, старательным, внимательным, терпеливым, ответственным и аккуратным.

Итог беседы: Что вы узнали нового? Нужная ли это профессия детскому саду? Почему? Как мы можем помочь Любови Александровне?

Беседа «Сторож и дворник»

Цель: Уточнение знаний детей о профессиях сторожа и дворника. Обогащение словаря детей. Формирование уважительного отношения к труду работников детского сада.

Словарная работа: Дворник, метла, грабли, тележка, лопата, сторож, охрана, двери, ключи, замок. Действия: подметает, чистит, сгребает, поливает, подстригает, собирает, убирает, охраняет, закрывает, проверяет, обходит. Качества личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый, внимательный.

Ход беседы:

В нашем саду работает много женщин. А есть ли профессии в садике, которые подойдут и мужчине? (предположения детей) Это сторож и дворник. Давайте вначале поговорим о стороже. Вот послушайте стихотворение.

Сторож

Сторож вечером приходит,

Садик быстро он обходит.

Надо все ему закрыть,

И внимательно следить,

Чтобы книжки и мячи

Не шумели бы в ночи.

Чтобы все игрушки мирно

Спали и сидели смирно.

Утром дети прибегут

И опять играть начнут.

Что же делает сторож в детском саду? (ответы детей) Конечно, он охраняет и здание, и территорию от воров, хулиганов. Всю ночь ему приходится следить за порядком, несколько раз обходить весь садик. Включать и выключать фонари.

Как вы думаете, может ли один человек справиться с тем, чтобы каждую ночь не спать и сторожить сад? (высказывания детей) Это было бы очень тяжело. Представьте себе такую жизнь. Днем спать, ночью работать, а в выходные дни и днем и ночью находится в садике. Когда же отдыхать? Поэтому в нашем саду три сторожа, которые работают по очереди.

Подумайте и скажите, какие предметы нужны сторожу? (ответы детей) Особого оборудования ему, конечно не нужно, но есть вещи, которые очень нужны. Это телефон, чтобы позвонить в полицию или в пожарную службу, если что-то случится. А еще будильник. Как вы думаете, зачем? (предположения детей) Быть внимательным всю ночь и не задремать тяжело. Сторож может уснуть, а будильник поможет ему проснуться. Ведь не только вечером, надо осматривать территорию и здание, но и несколько раз за ночь. А еще сторож должен вовремя включить электрическую плиту на кухне и открыть ворота и дверь для поваров. Они приходят очень рано, чтобы приготовить завтрак.

Какими качествами должен обладать человек этой профессии? (высказывания детей) Сторож должен быть ответственным, дисциплинированным, терпеливым, внимательным.

Физ. минутка: Предлагаю немного поиграть. Проверим, какие вы внимательные. Подвижная игра «Капитаны» или «Запретное движение». Ведущий (взрослый или ребенок) показывает движение, которое повторять нельзя. Затем он делает разные движения руками, ногами и неожиданно показывает запретное движение. Тот, кто повторил его, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений. Так же подойдет игра «Пожалуйста». Ведущий дает команды детям и сам выполняет их, показывая движение. Но дети должны выполнить только те команды, в которых прозвучало слово «пожалуйста», несмотря на движения, которые показывает ведущий.

Вижу, что ребята у нас внимательные. А теперь узнаем сообразительные ли вы.

Отгадайте загадку.

Разгребает снег лопатой, подметает двор метлой.

Догадались вы, ребята? Кто следит за чистотой?

Это дворник. Скажите, что же делает дворник? (ответы детей) Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. В детском саду дворник подметает дорожки, собирает мусор, поливает клумбы, подстригает кусты и косит траву. Осенью дворник сгребает опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, посыпает их песком. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Какие же предметы помогают дворнику в работе? (ответы детей) Для работы дворнику необходимы метла, совок, лопата, грабли, тележка, мешки для мусора, шланг для полива или лейка, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Грабли

Грабли лапою когтистой
Убирают мусор чисто,
Прошлогоднюю траву
И опавшую листву.

Лопата

Есть у дворника, ребята,
В помощь инструмент – лопата.
Ею землю он копает,
Снег зимою убирает.
Лопата дворнику нужна:
Облегчает труд она.

Ребята, каким должен быть дворник? (ответы детей) Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком. Как мы с вами можем помочь дворнику? (высказывания детей) Конечно же, не мусорить. Для мусора есть урны и контейнеры или. Мы легко справимся с уборкой листьев сами и сможем полить клумбы.

Итог: Нужны ли эти профессии детскому саду? Что вы узнали нового? Что было самым интересным?

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «ПРОФЕССИИ»

«Рабочее место»

Цель: Уточнение представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Инструкция: Воспитатель называет профессию, а дети место, где работает этот человек. Можно играть с мячом.

Воспитатель - в детском саду; учитель - в школе; врач - в больнице или поликлинике; повар - в столовой, ресторане, кафе, на кухне; швея - на фабрике, в ателье; актер - в театре или кино; бухгалтер - везде (магазин, завод, аптека, школа, больница и т.д.)

«Кто что делает?» - игра с массажным мячом

Цель: Расширение представлений детей о труде, трудовых операциях людей разных профессий. Обогащение словарного запаса детей словами, обозначающими действие (глаголы).

Инструкция: Дети передают мяч друг другу по очереди и называют одно действие (повторять глагол нельзя). Если дети затрудняются, педагог берет мяч и сам называет или меняет профессию.

- Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...
- Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...
- Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает...
- Сторож проверяет, закрывает, обходит...
- Воспитатель играет, учит, читает, рисует...
- Второй вариант игры (без мяча)
- Инструкция: Дети определяют название профессии по названиям действий.
- Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... (парикмахер).
- Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... (мастер по стирке).
- Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... (продавец).
- Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... (повар).

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширение представлений детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди, работающие в детском саду.

Инструкция: Воспитатель называет знания и умения, а дети угадывают профессию. Если дети легко справляются, можно поменяться ролями или предложить детям играть в парах.

- Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... (воспитатель).
- Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... (музыкальный руководитель).
- Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... (врач).
- Знает, как правильно оформлять документы, принимает почту, заполняет табель, оформляет разные документы... (делопроизводитель).
- Знает правила безопасного поведения на улице, чистит дорожки от опавших листьев, убирает мусор, посыпает дорожки песком... (дворник).
- Знает все про детский сад, отвечает за порядок во всем детском саду и работу всего персонала, принимает детей в детский сад... (заведующий).
- Знает, как проводить занятия, помогает начинающим воспитателям, знакомит воспитателей с педагогической литературой и новыми методами работы... (методист).
 - Знает все правила безопасности в детском саду, следит за порядком во всех помещениях садика (окна, двери, шкафы, краны, плита на кухне...), вызывает слесаря или плотника... (завхоз).
- Знает много подвижных игр, учит детей правильно выполнять разные упражнения, ловить и бросать мяч, бегать и прыгать... (физкультурный руководитель).
- Знает много игр, проводит тесты, учит детей понимать эмоции... (психолог)
- Знает телефоны пожарных, полиции и знает всех работников детского сада, осматривает территорию садика, проверяет все помещения, вечером закрывает ворота и включает фонари, утром их открывает (сторож)

«Что для кого?» - игра с массажным мячом

Цель: Формирование представлений детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Инструкция: Дети передают мяч друг другу по очереди и называют один предмет (повторять предметы нельзя). Если дети затрудняются, педагог берет мяч и сам называет предмет или меняет профессию. Можно играть по правилам игры «Съедобное, не съедобное».

- Учителю - указка, учебник, мел, доска...
- Повару - кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...
- Водителю - автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

- Художнику - кисти, мольберт, глина, краски...
- Продавцу - весы, товар, фартук, касса, деньги...
- Врачу - халат, шапочка, медицинская карта, ручка...
- Пожарному - каска, шланг, вода, огнетушитель...
- Артисту - цена, роль, грим, микрофон...
- Библиотекарю - полки, читальный зал, книги...
- Портному, швее - ножницы, ткань, швейная машина, иголка...
- Фермеру, колхознику - поле, пшеница, урожай...
- Воспитателю - группа, прогулка, игра, книга...
- Плотнику - топор, пила, гвозди, доска, рубанок...
- Строителю - кирпичи, цемент, дверь, рама...
- Парикмахеру - ножницы, фен, зеркало, расческа, заколки...

«Продолжи предложение»

Цель: Развитие умения заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...).

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...).

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...).

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: Формирование представлений детей о мотивах, которые движут людьми в труде, о значении и результатах труда людей разных профессий.

- Если бы не было учителей, то ...
- Если бы не было врачей, то ...
- Если бы не было дворников, то...
- Если бы не было водителей, то ...
- Если бы не было мастера по стирке в садике, то...
- Если бы не было повара в садике, то...

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

- Повар лечит, а врач готовит.

- Дворник продает, а продавец подметает.
- Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.
- Водитель читает детям книги, а воспитатель заправляет бензином машину.
- Летчик рисует картину, а художник изучает полетную карту.
- Продавец играет на скрипке, а музыкант взвешивает конфеты.
- Дворник пишет стихи, а поэт подметает дорожки.

«Подумай, отгадай, найди»

Цель: Развитие памяти, логического и образного мышления, обогащение и активизация словаря детей.

Инструкция: Необходимо отгадать название предмета и назвать профессию, кому нужен этот предмет для работы. Можно проводить игру с наглядным материалом. На стол положить картинки с изображением разных орудий труда. Дети выбирают отгадку и ещё несколько орудий труда для данной профессии.

Шагает мастерица по шёлку да по ситцу.

Как мал её шажок! Зовётся он стежок.

Никак не согласится она лежать без толку.

Кто знает мастерицу, усердную... (иголку) Портной, швея

Вот чудесное окошко. Кошка в нём увидит кошку.

Посмотрел в окно Барбос - там хвостом виляет пёс.

Я взглянул - и в этот миг человек в окне возник.

Поразмыслите немножко, что же это за окошко? (зеркало) Парикмахер

Если хорошо заточен, всё легко он режет очень:

Хлеб, картошку, свёклу, мясо, рыбу, яблоки и масло (нож) Повар

Разноцветные сестрицы заскучили без водицы.

Дядя длинный и худой, носит воду бородой.

И сестрицы вместе с ним нарисуют дом и дым (краски) Художник

Шар земной внесли в автобус! Оказался это ... (глобус) Учитель

Длинной шеей поверчу, груз тяжёлый подхвачу,

Где прикажут, положу, человеку я служу. (подъёмный кран) Строитель

«Делу время»

Цель: Воспитание уважительного отношения к труду и развитие связной речи (умение высказывать свое мнение).

Инструкция: Детям надо пояснить смысл одной из предлагаемых пословиц, поговорок о труде. Можно организовать работу небольшими группами.

- «Птицу узнают в полёте, а человека в работе».
- «Труд человека кормит, а лень портит».
- «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится».
- «Скучен день до вечера, коли делать нечего».
- «Полениться - и хлеба лишиться».
- «Терпение и труд всё перетрут».
- «Умелые руки не знают скуки».
- «Работе время, а потехе час».
- «Судят не по словам, а по делам».
- «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».
- «Что сделано наспех, то сделано на смех».
- «Дело мастера боится».
- «Было бы терпенье - будет и уменье».

«Угадай, кем я работаю?»

Цель: Закрепление знаний детей о разных профессиях и развитие монологической речи.

Инструкция: Игру можно проводить с раздаточным материалом, дав каждому ребенку карточку с изображением той или иной профессии. Можно провести без карточек, предложив ребенку задумать профессию, а остальные дети будут ее угадывать, задавая вопросы.

Ход игры: Сначала, следует вспомнить с детьми профессии, которые они знают. Потом объяснить правила.

- У меня на столе лежат карточки с изображениями людей разных профессий. Каждый из вас возьмет себе одну карточку (или задумает профессию) и никому ее не покажет. Один ребенок выходит, а остальные будут задавать ему вопросы. Отвечать можно только «Да» или «Нет». Дети должны догадаться, что за

профессия на карточке (или задумана). Первое время, воспитатель должен помогать детям, задавать вопросы.

Например, профессия «Водитель»:

- Вы что-нибудь делаете руками? (Нет)
- Вы работаете в городе? (Да)
- Ваша работа связана с техникой? (Да)
- Вы много сидите на работе? (Да)
- Вы водитель? (Да)

«Узнай по описанию»

Цель: Развитие умения у детей узнавать профессию по загадке и описанию, закрепляя знания детей о профессиях работников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада.

Загадки:

Сторож

Потемнело во дворе

Гаснет свет в домах подряд.

Только он один не спит,

Охраняет детский сад.

Документовод

Всю бумажную работу

С документами ведет

И поэтому зовется

Он в саду...

Кладовщик

Кто продукты принимает?

Это наш надежный щит!

Чем детей кормить решает

Самый лучший...

Машинист по стирке белья

Постирает и погладит,

Станет свежим все белье.

Спать на чистом так приятно.

Кто же сделал это все?

Психолог

Если что-то вас тревожит.

Он всегда во всем поможет.

Душу детскую поймет,

Снимет стресс и все пройдет.

Музыкальный руководитель

Кто скажите, вас, ребята

Учит петь и танцевать,

Слушать музыку любую,

Инструменты различать?

Младший воспитатель (няня)

Пыль протрет и пол намочит.

Будет в группе чистота.

Позаботится о детях,

И поможет им всегда!

Завхоз

Все проверит, все запишет.

Где, что нужно и когда

Детский сад в порядке держит.

Здесь она нужна всегда.

Кастелянша

Кто заведует бельем?

Зашивает, что порвалось?

Кто следит за всем, что сшито.

Вы конечно догадались?

Методист

Проследит процесс учебный,

Воспитательный процесс.

Недочеты все отметит,

Всех настроит на прогресс!

Повар

В колпаке на голове,
С поварешкою в руке.
Вас накормит очень вкусно.
Щи вам сварит из капусты,
Фарш накрутит для котлет,
Приготовит всем обед.
Целый день он занят этим.
Вы его узнали, дети?

Физкультурный руководитель

Бегать, прыгать и играть,
Скорость, силу, гибкость, ловкость
Каждый день тренировать.
Кто вам в этом помогает?
Кто же мне ответит, вдруг?
Догадались? Отвечайте!
Ну, конечно же... (физрук)

Заведующий

Трудно всеми управлять.
Это знает каждый.
Обо всем ведь надо знать.
Это очень важно!
Заправляет всем в саду.
догадались ли вы, дети,
О ком речь я тут веду?

Воспитатель

Ей тревоги и печали
Доверяете, как маме.
Первой вас в саду встречает
И последней провожает.
Учит вас дружить, играть,
Все науки познавать.

Чтение художественной литературы

1. Б. Заходер. Сапожник.
2. Г. Ладонщиков. Звездочка (строитель).
3. Д. Родари. Чем пахнут ремесла?
4. М. Пожарова. Маляры, Водитель, Воспитатель, Врач, Доктор, Контролер, Маляр, Пекари, Плотник, Пограничник, Пограничник, Почтальон, Садовод, Слесарь, Учитель, Шофер, Электрик.
5. Л. Олифирова. Кем хотите стать вы, дети?
6. С. Маршак. В цирке.
7. Н.Кнушевицкая. Продавец.
8. Василий Усик. В лавке, Продавец, Много есть профессий разных..., Продавец книг.
9. Сергей Чертков. Повар, Доярка, Парикмахер, Фокусник, Столяр, Ветеринар, Конструктор, Пограничник, Лётчик, Моляр, Художник, Фермер, Рыбак, Пожарный, Музыкант, Учёный, Спасатель, Космонавт, Пожарный, Архитектор, Портной, Врач, Шофёр, Учитель.
10. И. Карпова. Кем быть?
11. Р. Скарри. Город добрых дел.
12. В.В. Агафонова и О.Л. Соболева . Путаница о профессиях.

БЕСЕДА

«23 февраля - День защитника Отечества. История и традиции праздника»

для детей подготовительной группы

Цель: Патриотическое воспитание детей.

Задачи:

1. Познакомить с историей и традициями праздника.
2. Познакомить с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину в разные периоды её истории.

Сегодня мы отмечаем замечательный праздник — День защитника Отечества. Этот праздник напоминает нам о том, что всё самое дорогое, что у нас есть, может подвергнуться опасности. И долг каждого из нас, если придется, защитить своё Отечество.

Ещё в давние времена воины не боялись с мечом в руках сражаться за свою родину. В древние времена боролись с врагами богатыри. Вот какие были смелые защитники Отечества. И каждый мальчик должен быть таким же сильным и умным и быть готовым, когда вырастет, в любой момент защитить свою Родину.

Начиная с седой древности, воины и солдаты пользовались уважением общества как защитники жизни и имущества мирных граждан своей страны. Их жизнь, полная опасностей, приключений, дальних походов и богатая добыча, которую они из этих походов привозили, вызывали любопытство и гордость.

У этого праздника было несколько названий:

- День Советской Армии;
- День рождения Красной армии;
- День рождения вооруженных сил и военно-морского флота.

Сейчас этот праздник называется Днём Защитника Отечества...

Почему же именно 23 февраля считается Днём Защитников Отечества, а не любая другая дата?

Изначально 23 февраля праздновался как день рождения Красной Армии в честь победы над немецкими войсками. День первой победы стал днем рождения армии. Это как бы обозначило на будущее ее судьбу. Начав с победы, она с той поры не раз громила врагов нашей Родины. Не было ни одного захватчика, который бы не почувствовал на себе силу ее оружия.

Армия стала называться Советской, а затем - Российской, а 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник - День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада СССР 23 февраля было переименовано в День защитника Отечества. Государственная Дума России 10 февраля 1995 года приняла федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России", в котором этот день назван так: "23 февраля - День защитника Отечества".

По традиции в День защитника Отечества с почетом и уважением относятся ко всем, кто воевал, сражался и отстаивал честь нашей Родины.

Особое внимание уделяется юношам и мальчишкам, которым еще только предстоит отслужить в армии. На них возлагаются огромные надежды в дальнейшей защите нашей Родины. Во многих городах 23 февраля проходят праздничные концерты, шествия и различные парады. На них выступают действующие военнослужащие, звёзды отечественной эстрады, а также ветераны.

Во всех образовательных учреждениях проходят торжественные мероприятия и выступления, посвящённые этому празднику, куда также приходят ветераны и участники боевых действий. На телеэкранах проводятся прямые трансляции с Красной Площади, крупных стадионов и парков. Улицы различных городов украшены яркими и красочными плакатами с поздравлениями и декоративными изделиями.

Конспект НОД «Поговорим о маме»

Задачи:

1. Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать заботливое отношение и любовь к ней.
2. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.
3. Развивать память, интонационную выразительность речи.
4. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.
5. Индивидуальная работа.

Предварительная работа:

1. Провести индивидуальные беседы о семье с детьми. дать им задание понаблюдать, что делает мама дома, узнать, где работает мама, какая у нее профессия.
2. Рассматривать иллюстрации, читать книги, учить стихи, пословицы, песни к празднику «8-е марта».

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение А. Плещеева.

Кто вас, детки, крепко любит?

Кто вас нежно так голубит,

Не смыкая ночи глаз,

Кто заботится о вас?

(Мама дорогая!)

Колыбель кто вам качает,

Кто вас песней забавляет

Или сказку говорит,

Кто игрушки вам дарит?

(Мама золотая!)

Поговорим, ребята, о ваших мамах, самых дорогих и любимых. Лена, прочитай стихотворение Н. Саконской «Разговор о маме».

От чистого сердца, простыми словами,

Давайте, друзья, потолкуем о маме.

Мы любим ее, как хорошего друга,

За то, что у нас с нею все сообща...
За то, что всегда без утайки и прямо
Мы можем доверить ей сердце свое.
И просто за то, что она наша мама,
Мы крепко и нежно любим ее.

- А у вашей мамы есть мама? (Да.) Кто же она? Правильно, это ваша бабушка. Давайте выучим стихотворение Е. Трутневой «Бабушка».

Бабушка наша очень добра.
Бабушка наша стала стара.
Много морщинок у бабушки нашей,
С ними она еще лучше и краше.
Бабушка теплые варежки вяжет,
Бабушка вечером сказку расскажет.
Слушать ее мы готовы часами!
Что позабудет, подскажем ей сами.

Самым лучшим подарком для мамы и бабушки на празднике всех мам 8-е марта будут эти стихи. Недавно мы говорили с вами, как папа заботится о семье. А какие у мамы заботы? Расскажите.

Воспитатель слушает рассказы трех-четырех детей.

- Давайте скажем о маме все хорошие слова, каждый назовет по одному слову, не повторяя уже сказанные слова. Какая мама? (Любимая, добрая, ласковая и т.д.)

- Ребята, а как вы заботитесь о маме, бабушке? Что вы делаете по дому?

Воспитатель слушает еще 3-4 рассказа.

- Мама не только дома заботится о семье, она еще и работает, Расскажите об этом. (3-4 ответа.)

- Вот видите, ребята, как необходима людям мамина работа: она учит детей в школе, лечит людей, продает вещи, продукты. Выходите и расскажите о профессиях мам.

Дети по ролям читают стихотворение «А что у вас?» С. Михалкова.

Воспитатель продолжает: Вспомним пословицы о маме.

При солнышке тепло, при матери - добро.
Нет лучшего дружка, чем родная матушка.
Лучше мамы друга не сыщешь.

Наша Родина - Россия. Мы зовем ее нашей матерью. Она у всех нас одна. Мы любим ее, как мать. Родина заботится о нас, а мы о ней. Взрослые работают, чтобы она стала богаче, а армия защищает ее от врагов. Народ сложил пословицы о Родине. Вспомните их.

Родина - мать, умей ее защищать.

Родина любимая, что мать родимая.

Человек без Родины, что соловей без песни.

- Когда бывает праздник, на котором мамам дарят подарки, стараются порадовать их? (8-го марта.)

- Мы недавно отмечали этот праздник, готовились к нему: учили стихи, песни, делали подарки.

Подготовленные дети читают стихи.

Снежок на солнце тает, повеяло весной.
Большой сегодня праздник у мамы дорогой!
В году с весной ранней бывает только раз
Такой хороший праздник у мамы и у нас.

(Р. Селянин)

День весенний на дворе,
Солнечный и яркий.
Маме, бабушке, сестре –
Всем готовь подарки!

(О. Высотская)

Воспитатель предлагает спеть песню о маме, которую пели на празднике. Дети поют с музыкальным руководителем.

Конспект тематической беседы

"Мама, мамочка моя"

Цель: Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи. Обобщить знания детей о международном празднике "День матери"; закрепить знания детей о профессиях взрослых.

Ход беседы

Воспитатель. Здравствуйте дорогие дети! Сегодня у нас с вами будет интересный разговор...

А на какую тему мы с вами будем беседовать, догадайтесь сами.

Поможет вам в этом моя загадка. Слушайте внимательно.

Кто любовью согревает

Все на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешет,

И умоет и причешет,

В щечку поцелует-чмок?

Вот она всегда какая

Моя...родная.

Дети вставляют пропущенное слово(мамочка)

Воспитатель. Правильно, ребята, вы догадались.

Сегодня мы с вами поговорим о наших любимых мамах.

Дети, что значит для вас ваша мама? (Ответы детей) Хорошо, молодцы.

Воспитатель. (Обобщает ответы детей)

Мама-самый дорогой и близкий человек. Она всегда защитит, поможет в трудную минуту. Мама всегда поймет тебя и утешет.

Воспитатель. Ребята, может кто-то хочет стихотворение о маме рассказать?

Дети. Да!(Читают стихи)

1.Маму любят все на свете,

Мама первый друг

Любят мам не только дети,

Любят все вокруг.

2.Если что-нибудь случится,

Если вдруг беда,

Мамочка придет на помощь,

Выручит всегда.

3.Мама много сил,здоровья

Отдает всем нам
Значит, правда, нет на свете
Лучше наших мам.

Воспитатель. Мама для всех нас дети главный человек в жизни.
Сегодня вы, ребята приготовили фотографии с мамами. Давайте, каждый из вас расскажет о своей дорогой мамочке.
Дети поочередно показывают фото мамы и рассказывают о ней, как зовут маму, кем мама работает? Чем увлекается? Как дети помогают мамам?

Воспитатель. Молодцы, ребята хорошо рассказали о своих мамах, спасибо вам.

Физкультминутка "Помощники"

Дружно помогаем маме-
Мы белье полощем сами (наклоны)
Раз, два, три, четыре, (движения в стороны)
Потянулись, (повесили белье)
Остановились
Хорошо мы потрудились! (рукой гладим себя по голове)

Воспитатель. Молодцы, хорошие помощники!

Воспитатель. Дети а вам известны праздники мам?

Дети. Да!(называют праздники) Скоро будет еще праздник. Кто знает как он называется? (День матери) Правильно!

Воспитатель. Скоро мы будем отмечать замечательный праздник.

День матери отмечается в последнее воскресенье ноября.

В этом году он будет 30-ноября.

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. В этот день хочется сказать всем мамам слова благодарности, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

Проводится игра: "Сердечко для мамы"

Дети говорят нежные слова о маме.

Воспитатель. Молодцы, любите своих мам!

Ребята давайте завтра нарисуем своим мамам красивые букеты и подарим их им. Да, не забудьте пригласить мамочек к нам на праздник "День матери". Вот мамочки обрадуются!

Воспитатель(в заключении беседы)

Дети а чтобы вы своим мамам пожелали?

Дети. Чтобы наши мамы были всегда здоровыми, красивыми и молодыми.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Я уверена что вы своих мам очень сильно любите.

Сценарий развлекательно-познавательного мероприятия «Краснотурьинск – любимый город»

Ведущая. - Здравствуйте, ребята! Мы рады, что 70-летие города Краснотурьинска вы решили отметить именно в музее, где хранится история города, его традиции, материал о великих земляках и известных людях. Вся история начинается с каких-либо предметов, символов, вот и сегодня наше путешествие мы начнем с первого и самого главного символа города – его флаг, герба и конечно же названия (показывает на герб). Да, но где же названия нашего города, как мы может остаться в день рождения города без его имени, я знаю, это наш веселый и озорной бурундук Еремка снова играл с буквами и все растерял, надо его позвать, иначе мы никогда не найдем название (все дети дружно зовут Еремку, который спешно вбегает).

Еремка. - Здравствуйте, ребята, простите меня, но я всегда такой суетливый, что где-то потерял название города, но вы же поможете его найти? Хочу вам сказать, что перед тем, как играть буквами я бегал по снежным тропинкам и наверное оставил снежные следы, по которым и можно будет найти буквы, из которых слагается название нашего города.

Ведущая. - Ну что, в путь (дети идут по следам к первой буквке).

Еремка.- Посмотрите, следы нас привели к фотографии кукольного театра, значит первая буква находится где-то рядом (дети находят букву К).

Ведущая. А вы знаете ребята, что кукольный театр был построен в далеком 1979 году, когда ваши родители были еще совсем маленькими, первым директором кукольного театра была Калугина Лариса Кирилловна, а первым режиссером Морозова, которая закончила Ленинградский театральный институт. За все эти годы в кукольном театре прошли сотни спектаклей, здание театра было маленьким и в 1999 году театр отпраздновал новоселье, в просторном помещении сейчас проходят спектакли не только для маленьких зрителей, но и для взрослых, по выходным действует школа Смешариков, а на Новый год театр радует нас своими новогодними представлениями.

Еремка. Первая буквка сейчас в нашей корзинке, давайте продолжим путь дальше. (Дети идут к следующей буквке, подходят к радио).

Ведущая. Смотрите, что это за аппарат такой? (Дети отвечают и находят букву Р). А вы знаете, что на родине А.С. Попова, проводное радио появилось в 1945 году и было обеспечено для установки 6000 радиоточек. Радиоузел был организован в п. Рудничный, на п. Белка, п. Воронцовске. Наша корзинка пополнилась еще одной буквкой, но у нас впереди их еще очень много (дети идут дальше).

Еремка. Что-то краснеет впереди, какая-то наверное интересная книжка (показывает на азбуку), значит очередная буквка находится где-то рядом (находят букву А). А азбука здесь не случайно, первое что изучают дети в школе

– это АЗБУКА. Образование в Турьинских Рудниках появилось в 1806 году. В здании, занимаемом школой помещалось 120 учеников, все они принадлежали сословию горнозаводских людей, их обучали чтению, письму, математике, линейному рисованию, практическому распознаванию руды и горных пород.

Ведущая. Далеко ведут следы, наверное там Еремка оставил следующую букву. Что это за предмет (показывает на сундук), да именно сундук, наверное в нем скрывается следующая буква (достаёт из сундука конверт с буквой С). Когда в 19 веке жители Турьинских Рудников только начали строить для себя избы, мебели как такой в домах не было и поэтому вещи хранились в деревянных сундуках, иногда сундуки были обиты железом. На Урале особенно ценились сундуки Невьянских мастеров, их обивали морозной жостью и как правила врезали музыкальные замки. Вот очередная буква у нас в корзинке и мы путешествуем дальше.

Следы ведут к непонятному предмету, давайте заглянем во внутрь его, вот очередной конверт, а какая буква скрывается там? Да, ведь этот предмет туес, значит в конверте буква Т. Туеса делали на Урале повсеместно, они служили и для хранения продуктов, пшена, сухого зерна, а в больших туесах даже солили огурцы. Делали туеса по особым правилам, выбирали для этого кору березового дерева, затем вырезали выкройку, замки у туесов тоже были разные, иногда их делали волнистообразными, иногда зубчатыми, иногда их расписывали, а иногда просто вырезали на них узор. Но лучшего помощника в хозяйской утвари у хозяйки не было.

Славится наш город своими талантливыми людьми: и в спорте, и в музыке и в балете, но еще и в поэзии. Жил в городе писатель Иванченко _____ буква И_.

В уральских лесах можно встретить много различных животных, но с этой на первый взгляд безобидно киской лучше не встречаться на лесной тропинке, вот и сейчас у ее лапки спрятался конвертик, и если мы вспомним кто это, то и найдем очередную букву, конечно – это рысь, и следующая буква Р. Рысь – одна из больших представителей семейства кошачьих, ступает неслышно, может напасть сзади. Обитает в основном в буреломных лесах, где и выводит потомство, это случается летом.

А возле этой невзрачной крыски тоже спрятался конвертик, кто это? Вот и снова буква в нашей корзинке, буква О. Ондатры обычно живут у воды, даже домики – хатки строят себе у берегов рек, размножаются довольно быстро, наверное поэтому являются объектом спортивной охоты.

А это что за странный предмет? Как он здесь оказался? Я думаю, что он служит для того, чтобы вытаскивать горшки из печи, конечно же, это ухват, на букву У. А стоит он у витрины ТЭЦ, это сейчас благодаря этому предприятию у нас в домах есть горячая вода, батареи теплые, а раньше и нужны были такие предметы как ухват, да кочерга, т.к. отопление в Турьинских Рудниках было печное, а не заготовит хозяин вовремя дрова на зиму, и будут постоянно

мерзнуть, да носы под одеяло прятать. ТЭЦ имеет большую историю, его строительство началось в годы В.О.В., как и строительство завода, открытие ТЭЦ произошло 28 октября 1944 года.

Следы указывают нам на противоположную сторону, это же витрина о нашем заводе, но какая буква здесь может быть, буква С, конечно, бывший директор завода Сысоев А.В., он же Почетный гражданин города Краснотурьинска, во время его правления заводом был построен профилакторий, храм, дом для молодых специалистов и др.

Какой красивый макет, здесь запряталась очередная буква Н. Это одно из самых молодых предприятий города Краснотурьинска – ЗАО «Золото Северного Урала», а генеральным директором его является Новиков Александр Викторович. Первая плавка золота была осуществлена в сентябре 2000 года. Основание этого предприятия связано с открытием Воронцовского рудного золота, которое по промышленным запасам относится к категории крупнейших.

На этом предприятии также добывают золото и благодаря, а директором и Почетным гражданином является Кольцов Валерий Анатольевич, вот и еще одна буква К. Это одно из старых предприятий города, его история идет с 1935 года. Добыча золота ведется при помощи драги. Во время войны много работников ЮЗП ушли на фронт, не вернулся и Герой СССР Мещерягин, сейчас памятник ему находится у здания ЮЗП.

Совсем еще юная служба существует в нашем городе – это налоговая инспекция, она была образована в 1990 году, согласно приказу Министерства финансов. В ней работает 84 человека. Служба обеспечивает стабильный рост налоговых поступлений в бюджет. И наверное это последняя буква Н. А сейчас давайте сложим имя нашего города (складывают и замечают, что нет мягкого знака). Еще не хватает, значит надо снова искать, но нет же слов на это букву, значит спряталась она где-то рядом, я даже знаю где, раз мы сегодня празднуем день рождения, а в такие дни всегда принято угощать сладостями, значит и наша буква тоже где-то решила полакомиться (дети находят коробку, ставят букву на место и угощаются конфетами). А сейчас всем ребятам предлагаю сделать подарок своими руками – флаг города Краснотурьинска.