

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 комбинированного вида»

*Проект по нравственно –
патриотическому воспитанию
для детей младшего возраста
«Моя семья!»*



Пояснительная записка

Проект «Моя семья» является средне-срочным и разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного учреждения»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МБ ДОУ.

Содержание проекта соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Проект определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста. Данный проект направлен на формирование личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений.

При реализации проекта большое значение имеет:

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- ✓ Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ✓ Использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ Творческая организация процесса воспитания и обучения;
- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- ✓ Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного

учреждения в целом.

Проект ориентирован на активное освоение детьми 3-4 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, двигательных) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание проекта включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как, увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации проекта предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, игровых проблемных ситуаций. В основе лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

Актуальность проекта.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Работа осуществляется через различные виды детской деятельности. Содержание непосредственно-образовательной деятельности доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о семье, близких людях.

Проект на тему «Моя семья» был разработан для детей младшего дошкольного возраста, где были представлены разные формы организации и интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель:

Формирование у детей первоначальных представлений о семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Сроки реализации: средней продолжительности.

Объект проекта: дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Предмет проекта: образовательная деятельность детей направленная на расширение кругозора.

Предполагаемые результаты: Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и забот ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

Приёмы и методы реализации проекта

1. Создание игровой ситуации, сюрпризные моменты.
2. Рассматривание картин и книжных иллюстраций.
3. Оформление выставок.
4. Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
5. Проблемные ситуации.
7. Беседы.
8. Консультации для родителей.
9. Совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей, детей и родителей.
10. Оформление информации для родителей в родительском уголке.
11. Организованная творческая деятельность детей, родителей и педагогов ДОУ.

Работа по реализации проекта строилась в три этапа.

1 этап – подготовительный (информационный, накопительный).

Цели:

- Изучить методические основы организации образовательной деятельности для детей дошкольников по образовательным областям.
- Выявление первоначальных знаний детей о семье и ее членах.
- Подбор и систематизация литературы и материала о семье (пособий, демонстративного материала, иллюстраций, книг и атрибутов) для работы с детьми и их родителями, подготовка презентации.

Мероприятия:

Постановка проблемы:

Что мы знаем?

Мы дети.

У нас есть родители.

Что хотим узнать?

Семья – что это?

Как о нас заботятся?

Почему меня так назвали?

Где работают мои родители?

Какая у меня семья?

1. Оформление родительского уголка «Для вас, родители». Размещение консультации по теме проекта.
2. В группе пополнить развивающую среду атрибутами соответствующими теме проекта.
3. Организация фотовыставки «Моя любимая семья»

2 этап – основной.

Цели:

- формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи;
- воспитывать любовь и уважение к своим родным;

- формировать понятие: мой дом, моя семья;
- вызвать у детей радость от созданного ими изображения;
- формировать навык аккуратной работы.

Мероприятия:

- 1.Беседы «Моя семья», «Кто живет в моей семье», «Моя любимая мама», познакомить детей с трудом мамы; ННОД «Я и мой папа», познакомить с трудом папы.
- 2.Продуктивная деятельность по аппликации и рисованию на тему: «Мамина прическа»; «Моя семья»
3. Д/и «Назови ласково»; «Как тебя зовут?»; «Волшебный кубик»; д/и с использованием ИКТ «Моя семья», «Мой дом».
4. Чтение произведений художественной литературы: Г.Ладонщиков «Я не плачу», «Его семья», «В семейном кругу»; рассказ Л. Квитко "Бабушкины руки"; Яковлев "Мама", сказка «Гуси – лебеди», сказка « Красная шапочка», сказка «Репка».
- 5.Рассматривание семейных фотографий.
- 6.Пальчиковая игра «Моя семья». «Ладушки»; «Помощники» «За работу» «Мальчик-пальчик»
- 7.С/р игра «Мама варит обед»; «Семья»; «Помощники»; «Как я помогаю дома».
- 8.Проблемная ситуация «Мама - надежный защитник».
- 9.Оформление альбома «Моя семья».
- 10.Праздники «23 февраля», «8 Марта».

3 этап – заключительный.

Цели: Закрепить и обобщить знания полученные детьми в ходе реализации проекта.

- Поделиться полученным опытом с коллегами.

Мероприятия:

- 1.Обобщение результатов работы - конкурсу «Моя любимая семья»:
- 2.Презентация проекта на педагогическом совете МДОУ
3. Итоговое НОД (занятие) «Моя семья».

Список литературы:

1. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». ООО ТЦ Сфера,2010
2. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» АРКТИ 2006.
3. Виноградова Н.А «Формирование гендерной идентичности» ООО ТЦ Сфера,2012
4. Доронова Т. «Девочки и мальчики 3-4лет в семье и детском саду» «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009.

Консультация для родителей

«Моя семья — моя крепость»

Любовь – это встреча навсегда.

Мать – теплица любви.

Отец – открыватель возможностей.

Сердце матери – это бездна, в глубине,
которой всегда найдётся прощение.

О. Бальзак.

Что такое семья? С чем можно сравнить радость обретения собственной семьи и горечь её потери? Можно ли прожить полноценную жизнь, не имея семьи? В чём видят своё детское счастье дети? На эти и другие вопросы пытается давать ответы человек в течение стольких тысячелетий, сколько существует сама планета Земля.

Я работаю воспитателем в детском саду давно, но уже много встречала счастливых и несчастных детей. Вывод один: счастлив тот ребёнок, который растёт на благодатной семейной почве, согрет и защищён. Кого во все века считали и считают обиженным судьбой, самым обездоленным и достойным жалости? Сироту – человека по тем или иным причинам лишённого отца и матери. И нет напасти хуже, чем семейный разлад.

Когда я наблюдаю своих учеников или детей, которые ко мне обращаются за помощью, стараюсь понять их духовное состояние, рассмотреть нравственный мир, определить место в семье. И понимаю, что вновь на первое место выходит семья – самое главное понятие для маленького человека, несоизмеримое ни с чем. Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но почему имея всё это, многие дети часто страдают? Ответ прост: мало человеку лишь удовлетворения его естественных потребностей. Ребёнку нужно, чтобы его любили, понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы рядом были отец и мать.

Дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к воспитательным воздействиям, что обусловлено такими возрастными особенностями, как доверчивость, подражательность, высокая познавательная активность, эмоциональность. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для развития у детей духовно-нравственных чувств. В данной ситуации семья – главный источник

воспитания ребёнка. В зависимости от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить об уровне его нравственности. Иначе говоря, нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, гуманность, регулирующие поведение человека. Поведение человека оценивается по степени соответствия определённым правилам. А этим правилам научиться ребёнок может в семье, члены которой соблюдают эти правила. Только добрый пример отца и матери может дать добрые всходы! Процесс становления личности и её духовно-нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в обществе. И поэтому обучение этим азам необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребёнку «путеводную нить» в среде семьи.

Итак, семья.

Очертим функциональный образ семьи.

Репродуктивная функция семьи заключается в воспроизводстве родителями новой жизни, в продолжение рода.

Хозяйственная функция в общественном производстве жизненных средств, необходимых для нормальной жизни семьи.

Воспитательная функция. Семья выступает как активный фактор формирования личности, его духовно-нравственной стороны. Уровень нравственности родителей, их жизненные планы и устремления, опыт социального общения старших, семейные традиции и обычаи, атмосфера родного дома часто имеют решающее значение в воспитании детей.

Функция общения. Общение родителей и детей имеет огромное значение для их интеллектуального, эмоционального, волевого, духовно-нравственного развития. Формирование таких качеств, как эмпатия, терпимость, сочувствие зависит от качества семейного общения. Дети, лишённые возможности общаться с родителями, характеризуются низким уровнем саморегуляции поведения, обладают повышенной чувствительностью ко всякому обращению к ним взрослого, испытывают трудности в отношениях со сверстниками.

Функция досуга и отдыха. Для ребёнка семья является организатором его отдыха. Она осуществляет содержательное наполнение досуга, приобщая

детей к традициям семьи, художественной деятельности, самообразованию, труду, здоровому образу жизни.

Функция творческого развития. Семья предоставляет пространство для развития творческих сил и индивидуальных способностей, так, как в семье ребёнок наиболее свободен, окружён любовью и поддержкой.

Ядром всех отношений, которые царят в семье, является *функция любви*. Любовью должна быть наполнена жизнь ребёнка с самого рождения. Любовь матери – счастье, за которое не надо бороться, не надо никому доказывать, что ты достоин этой любви. Любовь предполагает принятие ребёнка таким, каков он есть, принятие всех его интересов, восприятие ребёнка всегда как части своего «я». Родитель должен «не сковывать, а освобождать, не подавлять, а возносить, не комкать, а формировать, не диктовать, а учить, не требовать, а спрашивать».

В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье – это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребёнком, его духовно-нравственное становление глубоко индивидуально и неповторимо. Оно закладывается в семье, основывается на достойном примере родителей. Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого маленького человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжёлую минуту жизни и в духовном, и в материальном мире. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребёнка и родителей, – это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребёнка. А нужда в родительской любви – поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Любовь каждого ребёнка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причём если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь всё больше выполняет защиту и безопасность внутреннего, эмоционального, духовного мира ребёнка. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребёнка уверенности в том, что его любят и о нём заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребёнка

не должно возникать сомнения в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребёнку в любом возрасте любовно и внимательно. Только при уверенности ребёнка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственность и развить духовность, только любовь способна научить любить.

Наши нынешние семьи совсем крохотные по меркам древних. А вот навести в такой семье порядок, удержать от бед и невзгод мы порой не умеем. А в результате страдают дети. Современный мир очень сложен, насыщен информационно, технически, научно. Но о самом главном мы, порой, забываем. Семья – это крепость для детей, защита, помощь, опора. Очень важно, чтобы она стала для ребёнка не просто формальным понятием. Издавна церковь и родители прививали молодым людям самые чистые и глубокие чувства к семейным узам, благословляли на брак духовно, с чистыми помыслами. Очень важно удержать эти понятия для молодых семей и прививать их нашим детям. Духовную нищету детской души можно восполнить только милостивой и сердечной родительской любовью. Такой живой и творческой любви нужно учиться всем, причём обучение родителей должно носить опережающий характер.

Возрождение России как национального и культурного единства невозможно без восстановления утраченной самобытной культуры. Семья всегда занимала одно из первых мест в традиции русской народной культуры. Семья – это первый коллектив, который даёт человеку представление о жизненных целях и ценностях. Именно здесь он получает уроки милосердия, послушания, покаяния, терпения и трудолюбия. От качества этих семейных уроков зависит духовно-нравственное здоровье не только самого маленького человека, но и нации в целом.