

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 комбинированного вида»  
Юридический адрес : 624440 Свердловская область, г.Красноурьинск, ул.Фурманова,5 Контактный телефон:8-(34384)3-33-26;  
e-mail: virastaike25@gmail.com

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ МА ДОУ № 48**

Красноурьинск  
2019

*«Мастерство – это то, чего можно добиться,  
и как может быть известный мастер-токарь,  
прекрасный мастер-врач, так должен  
и может быть известным мастером педагог...  
И каждый из педагогов, будет обязательно  
мастером, если не бросит нашего дела,  
а насколько он овладеет мастерством, —  
зависит от собственного напора».*  
А.С. Макаренко

Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности. Инновационный характер педагогической деятельности придает ориентация педагога не только на передачу знаний, но и на формирование личности воспитанника, их социализацию, творческое развитие.

**В качестве направлений развития профессиональной компетентности современного педагога необходимо выделить:**

- овладение инновационными подходами к реализации образовательных областей в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС ДО;
- освоение технологии педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников;
- развитие профессиональных способностей в сфере проектирования образовательных условий с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, зоны ближайшего профессионального развития каждого воспитанника;
- развитие умений использования разных форм сотрудничества с родителями.

Ожидаемым результатом реализации данных направлений выступает повышение профессиональной адаптированности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

*Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.*

Что такое «индивидуальный образовательный маршрут педагога»?

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

**ИОМ** – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

**Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:**

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Основополагающими моментами индивидуального образовательного маршрута являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала. Таким образом, педагог выступает субъектом своего профессионального развития.

*Содержательную сторону* индивидуального образовательного маршрута составляет решение тех профессиональных проблем, которые актуальны не только для конкретного воспитателя, но и для педагогического сообщества МА ДОУ № 48, региона, которые определяются приоритетами развития профессионального образования.

*Психологическими механизмами* реализации индивидуального образовательного маршрута являются самодиагностика и самоменеджмент.

*В организационном контексте индивидуальный образовательный маршрут реализуется в 3-х взаимосвязанных плоскостях, таких как:*

- 1) самообразование,*
- 2) деятельность педагога в профессиональном сообществе,*
- 3) участие педагога в методической работе МА ДОУ № 48:*

*Самообразование* педагога предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации.

*Деятельность педагога в профессиональном сообществе* осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп), на уровне образовательной организации, региона.

*Участие в методической работе* на уровне МА ДОУ № 48 предполагает корпоративное обучение. Оно осуществляется в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной старшим воспитателем для всего коллектива МА ДОУ № 48 или определенной адресной группы педагогов.

Кроме того, индивидуально организуется методическая работа педагога в рамках разработки методической темы самообразования.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом **факторов:**

- особенностями, интересами и потребностями самого педагога, его воспитанников и их родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности родителей;
- возможностями материально-технической базы МА ДОУ № 48.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута определяется рядом **условий:**

- осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;
- осуществление целенаправленной деятельности по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса разработками индивидуального образовательного маршрута;
- включение педагогов в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования);
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

**АЛГОРИТМ разработки ИОМ педагога предусматривает:**

**1-й этап. Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога и самодиагностика** предшествует выявлению профессиональных интересов и профессиональных затруднений педагога, типа его профессиональной деятельности.

**2-й этап. Составление на основе полученных результатов ИОМ, т.е. проектирование** индивидуального образовательного маршрута.

**3-й этап. Реализация** индивидуального образовательного маршрута

**4-й этап. Рефлексивный анализ эффективности ИОМ, т.е. оценка и самооценка** эффективности деятельности

| Составляющие удовлетворенности трудом              | Уровень развития |                 |                |             |                           |
|----------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------------|-------------|---------------------------|
|                                                    | Высокий уровень  | Средний уровень | Низкий уровень | Общие баллы | Обобщенная характеристика |
| Интерес к работе                                   | 2 чел            | 10 чел.         | 3 чел.         | 3,8         | Средний уровень           |
| Удовлетворенность достижениями в работе            | 15 чел.          | 0 чел           | 0              | 2,8         | Высокий уровень           |
| Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами    | 15 чел           | 0 чел           | 0              | 4,9         | Высокий уровень           |
| Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством | 0 чел.           | 15 чел.         | 0 чел.         | 3,6         | Средний уровень           |
| Уровень притязаний в профессиональной деятельности | 0 чел.           | 15 чел.         | 0 чел.         | 2,3         | Средний уровень           |
| Предпочтение выполняемой работы заработку          | 8 чел.           | 7 чел.          | 0 чел.         | 1,3         | Высокий уровень           |
| Удовлетворенность условиями труда                  | 15 чел.          | 0 чел           | 0 чел          | 2,4         | Высокий уровень           |
| Профессиональная ответственность                   | 15 чел.          | 0 чел           | 0 чел          | 1,4         | Высокий уровень           |
| Общая удовлетворенность трудом                     | 15 чел           | 0 чел           | 0              | 23          | Высокий уровень           |

педагога по повышению своей профессиональной компетентности.

*1-й этап. Диагностике и самодиагностике предшествует выявление профессиональных интересов и профессиональных затруднений педагога, типа его профессиональной деятельности*

Педагог на данном этапе включается в ситуацию самопознания (выявления своего потенциала), осознания и соотнесения своих индивидуальных образовательных потребностей с внешними требованиями (прежде всего требованиями ФГОС ДО, а также запросов родителей на образовательную деятельность) для определения сфер профессиональной деятельности, раскрывающих профессионально-личностный потенциал педагога.

В МА ДОУ № 48 было проведено исследование по выявлению особенностей психологического состояния педагогического коллектива, их отношение к работе проводилось в период с 01.09.2019 г. по 21.09.2019 г. В исследовании приняли участие 15 педагогических работников МА ДОУ № 48.

Обобщенные результаты диагностики интегральной удовлетворенности трудом педагогов представлены в таблице.

## **2-й этап. Составление на основе полученных результатов ИОМ.**

### ***С чего начинается проектирование?***

ЭМОЦИЯ – первый импульс к созданию проекта. Что-то не так!?!...

Вижу, ЧТО не так!

Это – мое: ответственность, масштаб, желание...

Берусь изменить ситуацию, готов прикладывать волевые усилия, тратить время

У каждого проекта есть АВТОР. Он за все и отвечает!

На втором этапе необходимо:

Разработать и фиксировать в карте индивидуального образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.

Определить пути решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, определение содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, *определение ожидаемых результатов*, собственных достижений отражается в карте индивидуального образовательного маршрута.

Определить условия для достижения результатов:

- курсы повышения квалификации;
- посещение семинаров и открытых мероприятий;
- изучение опыта работы педагогов-мастеров;
- анализ Интернет-ресурсов;
- консультации старшего воспитателя на уровне МА ДОУ № 48 городских методических объединений;
- участие в экспериментальной инновационной деятельности, в проблемных, рабочих, творческих группах;
- наставничество;
- участие в психологических тренингах и т. д.

Наиболее эффективным является составление индивидуального образовательного маршрута на межаттестационный период с поэтапным планированием на каждый учебный год.

***3-й этап. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану:***

- Обязательно анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год.
- Составляются отчеты, данные которых представляются и обсуждаются в педагогическом сообществе МА ДОУ № 48.
- Коллективно принимается решение о трансляции педагогических результатов на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
- На основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту индивидуального образовательного маршрута.

#### **4-й этап. Оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности**

Для оценки привлекаются эксперты:

- коллеги-педагоги,
- руководители МА ДОУ № 48,
- социальные партнеры,
- родители.

Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности.

**Методическое сопровождение в ОО успешной реализации индивидуального образовательного маршрута педагога включает:**

- **Научно-методическое обеспечение** касается своевременного приобретения литературы, сотрудничество с учеными, создание специальной научно-методической базы.
- **Гуманистическая позиция руководителей** предполагает учет закономерностей развития личности педагога, учет его индивидуально-личностных особенностей, возраста, уровня его профессионализма.
- **Благоприятный психологический климат** прежде всего включает создание положительного эмоционального настроя, достижение педагогом удовлетворенности своим трудом.

#### **СТРУКТУРА ИОМ**

Структура индивидуального маршрута профессионального мастерства педагога:

**Титульный лист**

**Информационная справка об авторе ИОМ**

**Карта ИОМ**

**При выборе темы** необходимо учитывать актуальность и важность темы, её научно-теоретическое и практическое значение, степень освещённости данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой филиала академии.

**Сроки реализации маршрута** могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

**Формы самообразования педагога**

- ☐ Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог;
- ☐ Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

**В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:**

- ☐ Профессиональное
- ☐ Психолого-педагогическое (ориентированное на воспитанников и родителей)
- ☐ Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения)
- ☐ Информационно-компьютерные технологии
- ☐ Здоровьесберегающие технологии

**Что может включать каждое направление?**

**Профессиональное:**

- ☐ Изучить ФГОС ДО, Профессиональные стандарты, уяснить их особенности.
- ☐ Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
- ☐ Разработать рабочие программы, УМК в соответствии требований ФГОС ДО.

☐ Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет.

☐ Плановое повышение квалификации на курсах.

☐ Плановая аттестация.

☐ Профессиональные публикации.

☐ Участие в конкурсах профессионального мастерства.

### **Психолого-педагогическое:**

☐ Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.

☐ Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

### **Методическое:**

☐ Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

☐ Создать собственный УМК лучших разработок НОД, интересных приёмов и находок при проведении НОД, сценариев спонтанных, познавательных и досуговых мероприятий.

☐ Совершенствовать структуру самоанализа НОД.

☐ Внедрять в образовательную деятельность со всеми участниками образовательных отношений новые формы оценивания знаний воспитанников.

☐ Представлять опыт работы через открытые НОД на разных уровнях.

☐ Участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах.

☐ Посещение семинаров. Выступления перед коллегами на педсоветах, конференциях.

☐ Обобщение и распространение собственного опыта.

### **Информационно-компьютерные технологии:**

- ☐ Изучение ИКТ и внедрение их в образовательную деятельность со всеми участниками образовательных отношений.
- ☐ Совершенствование навыков работы на компьютере.
- ☐ Создание собственного сайта, его пополнение.
- ☐ Создание электронной почты для контакта с единомышленниками.
- ☐ Освоение новых компьютерных программ и ТСО.
- ☐ Создание мультимедийных презентаций о работе в качестве педагога дошкольного образования.

### **Здоровьесберегающие технологии**

- ☐ Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- ☐ По каждому направлению определение показателей, видов деятельности и сроков исполнения.

### **Педагогический продукт как результат:**

- ☐ Серия НОД;
- ☐ Рабочие программы, УМК, проекты и т.д.;
- ☐ Публикации;
- ☐ Методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК);
- ☐ Портфолио;
- ☐ Творческий отчет;
- ☐ Мастер-класс;
- ☐ Сайт воспитателя;
- ☐ Доклад, выступление;
- ☐ Творческая мастерская;
- ☐ Педагогический проект;

- ☐ Проведение семинара;
- ☐ Отчет о результатах инновационной деятельности;
- ☐ Результаты конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.;
- ☐ Презентация опыта работы по выявленной проблеме.

### **Ожидаемые результаты ИОМ:**

- ☐ повышение профессиональной компетентности педагогов МА ДОУ № 48;
  - ☐ положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников МА ДОУ № 48, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;
  - ☐ совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня;
  - ☐ Разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;
  - ☐ Разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
  - ☐ Разработка и проведение открытых НОД;
  - ☐ Участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;
- Обобщение опыта по исследуемой проблеме.

### ***Возможные риски:***

- отсутствие внутренней мотивации педагогов для непрерывного профессионального образования;
- завышение самооценки ряда педагогов по поводу повышения профессиональной и методической компетентности и совершенствования образовательного процесса;

➤ отсутствие полноценной системы стимулирования педагогов, стремящихся к повышению качества дошкольного образования.

Для сокращения вышеизложенных рисков, при совершенствовании профессиональных качеств педагогов администрация МА ДОУ № 48 может основываться на информации, полученной в результате методического мониторинга.

На основании так называемой диагностики, определяется ряд проблем, и формируется индивидуальный образовательный маршрут педагога, как один из основных компонентов информационно-методического банка. Это предназначено для обеспечения целостного видения деятельности педагогических работников образовательного учреждения. Мониторинговые исследования позволяют осуществить методическое сопровождение, основанное на реализации индивидуальных запросов педагогов.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

### **КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧАСТИЯ ПЕДАГОГА В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И ОБЩЕСТВЕННО - ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ НА ----- УЧЕБНЫЙ ГОД**

| ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  | Дата | Номер приказа<br>или протокола |
|-----------------------------------------|--|------|--------------------------------|
| Ф.И.О., дата рождения, должность        |  |      |                                |
| Тема самообразования                    |  |      |                                |
| Образование, стаж, категория            |  |      |                                |
| Награды, звания                         |  |      |                                |

|                                                                             |  |  |         |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|
| Тема и дата прохождения курсов повышения квалификации                       |  |  |         |
| Обобщение опыта работы (консультации, мастер – классы)                      |  |  |         |
| Выступления на методических объединениях различного уровня                  |  |  |         |
| Выступления на педсоветах в ДОУ                                             |  |  |         |
| Участие в различных семинарах                                               |  |  |         |
| Участие в открытых мероприятиях ДОУ на районном, городском, окружном уровне |  |  |         |
| Публикации в СМИ (средствах массовой информации)                            |  |  |         |
| Освоение формы сотрудничества с родителями                                  |  |  |         |
| Формы участия в общественной жизни города, региона, федерации               |  |  |         |
| Участие в профессиональных конкурсах и выставках                            |  |  |         |
| Адресные данные, телефон (в т.ч. сотовый)                                   |  |  | Подпись |

***Индивидуальный профессиональный маршрут воспитателя МА ДОУ № 48  
на текущий учебный год***

## 1 этап: Проектное понимание своих целей

Воспитатель делает попытки определиться в своих целях на определенный временной отрезок (например, на учебный год). Он прописывает в таблице 1, в своей индивидуальной психолого-педагогической карте, конкретно, что именно он должен *понять* за это время, чему *научиться* (имеются в виду профессиональные компетентности, а не объем знаний), что *сделать*, чего *достичь*, какие качества он хочет в себе *изменить*, *улучшить* и *развить*. Для того, чтобы его размышления не были абстрактными, воспитателю предлагается перечень основных профессиональных компетентностей (всего их шесть), которые, в свою очередь, содержат ряд показателей (компетенций). Воспитатель работает с таблицей-помощницей и вписывает в столбцы напротив своих целей-желаний конкретные показатели профессиональных компетентностей.

| Я хочу                                    | Содержание моих желаний и целей             |                                                                               |                                                         |                                                                          |                                                                                              |                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                           | Компетентность в области личностных качеств | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | Компетентность в области мотивации учебной деятельности | Компетентность в области обеспечения информационно й основы деятельности | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений | Компетентность в области организации учебной деятельности |
| Понять (углубить, разобраться, осмыслить) |                                             | +                                                                             |                                                         |                                                                          |                                                                                              |                                                           |
| Научиться                                 |                                             |                                                                               |                                                         |                                                                          |                                                                                              |                                                           |

|                                            |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| (приобрести, знать, уметь)                 |  |  |  |  |  |  |
| Сделать (создать, сотворить. инициировать) |  |  |  |  |  |  |
| Изменить (вызвать, адаптировать)           |  |  |  |  |  |  |
| Улучшить                                   |  |  |  |  |  |  |
| (совершенствовать, систематизировать)      |  |  |  |  |  |  |
| Развить (модернизировать)                  |  |  |  |  |  |  |
| Достичь (осилить)                          |  |  |  |  |  |  |
|                                            |  |  |  |  |  |  |

## 2 этап: Осознание

Список ожидаемых результатов подвергается дополнительному осознанию на предмет: а я действительно этого хочу? Что со мной произойдет, если я этого достигну? Принесет ли это пользу, или, по крайней мере, не навредит ли людям, которые меня окружают? При необходимости проводится коррекция содержания приведенной выше таблицы.

### 3 этап: Выявление дефицитов компетенций.

При непосредственном участии старшего воспитателя воспитатель составляет перечни компетенций, необходимых для достижения поставленных целей (таблица 2), и затем выделяет из них списки а) уже достаточно у него сформированных и развитых; б) сформированных, но требующих развития; в) практически не сформированных, но необходимых.

Таблица 2.

| <i>Перечень необходимых для меня компетенций</i>                                             | <i>Уровни</i> |                                             |                                             |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <i>Общий</i>  | <i>Достаточно сформированный и развитый</i> | <i>Сформированный.но требующий развития</i> | <i>Практически не сформированных, но необходимых для педагогической деятельности</i> |
| Компетентность в области личностных качеств                                                  |               |                                             |                                             |                                                                                      |
| Компетентность в области постановки цели и задач педагогической деятельности                 |               |                                             |                                             |                                                                                      |
| Компетентности в области мотивации учебной деятельности                                      |               |                                             |                                             |                                                                                      |
| Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности                      |               |                                             |                                             |                                                                                      |
| Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений |               |                                             |                                             |                                                                                      |

|                                                           |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Компетентности в области организации учебной деятельности |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Воспитание (самовоспитание), отличается от развития (саморазвития) тем, что в первом случае человек работает над процессом формирования каких-либо качеств, во втором – над их развитием. Исходя из преобладания содержания того или иного списка, педагог может говорить о разработке индивидуальной воспитательной траектории или индивидуальной траектории своего развития (ИВТ и ИТР).

#### ***4 этап: Выявление содержания самовоспитания и/или зоны ближайшего развития.***

Для каждой из жизненно важной и/или значимой для воспитателя компетенций (из всех списков: «а», «б», «в» - см. 3 этап) им, при помощи и поддержке старшего воспитателя, составляется перечень конкретных задач и заданий, последовательное выполнение которых позволит ему достичь поставленных результатов.

Таблица 3 (берутся из листа самооценки воспитателя).

| Перечень необходимых мне компетенций | Что я должна сделать, чтобы у меня сформировались и /или развились эти компетенции |         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                      | Задачи                                                                             | Задания |
| 1.                                   |                                                                                    |         |

#### ***5 этап: Планирование.***

Сформулированные задания воспитатель распределяет по графам индивидуального плана воспитания и развития, тем самым распределяя время и соизмеряя свои силы на их выполнение. Причем, вначале старший воспитатель

предлагает ему распределить названия компетентностей в графах таблицы таким образом, чтобы установленная последовательность (слева – направо) отражало приоритет их ценности для воспитателя или же отметить их цифрами (1, 2, 3, и т.д. 0 по степени приоритетности).

Таблица 4. Индивидуальный план воспитания и развития педагогического работника

| МЕСЯЦ    | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ                |                                                                               |                                                         |                                                           |                                                                         |                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Компетентность в области личностных качеств | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | Компетентность в области мотивации учебной деятельности | Компетентность в области организации учебной деятельности | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений |
| Сентябрь |                                             |                                                                               |                                                         |                                                           |                                                                         |                                                                                              |
| Октябрь  |                                             |                                                                               |                                                         |                                                           |                                                                         |                                                                                              |
| Ноябрь   |                                             |                                                                               |                                                         |                                                           |                                                                         |                                                                                              |
| Декабрь  |                                             |                                                                               |                                                         |                                                           |                                                                         |                                                                                              |
| Январь   |                                             |                                                                               |                                                         |                                                           |                                                                         |                                                                                              |
| Февраль  |                                             |                                                                               |                                                         |                                                           |                                                                         |                                                                                              |
| Март     |                                             |                                                                               |                                                         |                                                           |                                                                         |                                                                                              |
| Апрель   |                                             |                                                                               |                                                         |                                                           |                                                                         |                                                                                              |
| Май      |                                             |                                                                               |                                                         |                                                           |                                                                         |                                                                                              |

Результаты работы предоставляют педагогу информацию, из которой он делает вывод о преимущественной ориентации ИВТ и ИТР: мы выделяем знание во-, творчески-, умение во- ориентированные ИОТ, лично- и социально- ориентированные.

### **6 этап: Разработка ИВТ и/или ИТР.**

Непосредственная разработка траектории включает в себя поиск воспитателем людей (как коллег, так и научных руководителей), мест (ДОУ, школа, учреждение дополнительного образования, библиотека, Интернет и т.д.), средств (бумажные или электронные носители и проч.), с помощью которых он сможет выполнить назначенные им самому себе задания. На этом этапе составляется конкретная программа последовательных действий. Приведем ее фрагмент для сферы «Здоровье».

Таблица 5.

#### **Индивидуальная программа воспитания и развития воспитателя (на сентябрь месяц)**

| Задание | Компетентность в области личностных качеств                                   |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------------|---------------|-------------------|-------------|---------------|-------------------|
|         | С кем сотрудничаю                                                             |               |                   | Какие средства привлекаю |               |                   | Что я делаю |               |                   |
|         | Дома                                                                          | В МА ДОУ № 48 | В ОД со всеми УОО | Дома                     | В МА ДОУ № 48 | В ОД со всеми УОО | Дома        | В МА ДОУ № 48 | В ОД со всеми УОО |
| 1       |                                                                               |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |
| 2       |                                                                               |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |
|         | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |
|         | С кем сотрудничаю                                                             |               |                   | Какие средства привлекаю |               |                   | Что я делаю |               |                   |
|         |                                                                               |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |
| 1       |                                                                               |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |
| 2       |                                                                               |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |
|         | Компетентность в области мотивации учебной деятельности                       |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |
|         | С кем сотрудничаю                                                             |               |                   | Какие средства привлекаю |               |                   | Что я делаю |               |                   |
|         |                                                                               |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |
| 1       |                                                                               |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |
| 2       |                                                                               |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |
|         | Компетентность в области организации учебной деятельности                     |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |
|         | С кем сотрудничаю                                                             |               |                   | Какие средства привлекаю |               |                   | Что я делаю |               |                   |
|         |                                                                               |               |                   |                          |               |                   |             |               |                   |

|                                                                                              |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--------------------------|--|--|-------------|--|--|
| 1                                                                                            |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |
| 2                                                                                            |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |
| 3                                                                                            |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |
| Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности                      |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |
|                                                                                              | С кем сотрудничаю |  |  | Какие средства привлекаю |  |  | Что я делаю |  |  |
|                                                                                              |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |
| 1                                                                                            |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |
| 2                                                                                            |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |
| 3                                                                                            |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |
| Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |
|                                                                                              | С кем сотрудничаю |  |  | Какие средства привлекаю |  |  | Что я делаю |  |  |
|                                                                                              |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |
| 1                                                                                            |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |
| 2                                                                                            |                   |  |  |                          |  |  |             |  |  |

### **7 этап: Реализация ИВТ и/или ИТР.**

Это этап, как стало понятно из описания 6 этапа, происходит не только в здании ДОУ, но и вне ДОУ.

Для его реализации предлагается алгоритм.

### **Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога в условиях сетевого взаимодействия субъектов инновационной инфраструктуры в сфере образования Краснокаменского района**

(в основу положена методика Д. Рензулли):

1. Проведение и анализ результатов диагностик потребностей и затруднений воспитателя, определение направления его деятельности.

2. Определение целей, задач и результатов деятельности, которые должны быть достигнуты по окончании прохождения маршрута.
3. Определение сроков деятельности по тому или иному направлению.
4. Осмысление предложенного содержания деятельности опорных образовательных учреждений, центров распространения инноваций, муниципальных экспериментальных площадок, лабораторий и разработка собственного тематического плана, выбор формы занятий и предоставления результатов.
5. Заполнение матрицы индивидуального образовательного маршрута, где уже отмечены сетевые мероприятия, которые пройдут в течение года.

Матрица - это графическое отражение плана, в котором при помощи условных обозначений указаны все планируемые мероприятия во времени и последовательности их реализации. Формами традиционных сетевых мероприятий являются:

- Ежегодная августовская конференция, где выступают методисты, освещая актуальные проблемы образования района;
  - Городской и региональный профессиональный конкурс культурно-образовательных инициатив;
  - Стартовое мероприятие, где педагогические работники предъявляют видеоролики образовательных учреждений, которым будет присвоен статус РЭП, МТПЛ, П-И и содержание планируемой деятельности;
  - Итоговая методическая конференция «Территория инноваций - территория развития».
6. Дополнение индивидуального образовательного маршрута другими мероприятиями, которые не входят в

содержание деятельности субъектов инновационной инфраструктуры, но могут быть использованы для достижения намеченной цели.

#### **8 Этап. Определение способов оценки успехов педагога.**

#### **9 Этап. Рефлексия процесса реализации и степени достижения результатов ИВТ и/или ИТР.**

Этот этап может быть прожит как при парном общении воспитателя с коллегами. Со старшим воспитателем, так и при микрогрупповом общении коллег, чьи цели были сходны между собой, а сами воспитатели находятся в дружеских отношениях. Весьма и весьма позитивно зарекомендовал себя на данном этапе график индивидуальных образовательных достижений, ведение воспитателями цветописси настроения, физического состояния.

Что касается традиционного плана самообразования в целом, то он в данном случае действительно будет составлен на основании потребности воспитателя.

## Характеристика компетентностей воспитателя

|                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| Все воспитанники безбоязненно обращаются к воспитателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе |
| Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника                                                                                                                                                                                |
| Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.2. Самоорганизованность</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей                                                                                                                                                             |
| Рабочее пространство воспитателя хорошо организовано                                                                                                                                                                                                          |
| Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности                                                                                                                                                  |
| Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятий в зависимости от сложившейся ситуации                                                                                                                                                                |
| Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой                                                                                                                                                                                    |
| <b>1.3. Общая культура</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы                                                                                                                                                                                   |
| Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам                                                                                                                                                                                            |
| Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни                                                                                                                                                                                     |
| Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении                                                                                                                                                                                                           |
| Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи                                                                                                                                                      |
| <b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>                                                                                                                                                                       |
| <b>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</b>                                                                                                                                           |
| Умеет обоснованно ставить педагогические цели и задачи                                                                                                                                                                                                        |
| Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся                                                                                                                                                                             |
| Корректирует цели и задачи в зависимости от готовности воспитанников к освоению предлагаемого материала                                                                                                                                                       |
| Умеет ставить цели в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                                                                                                                                                                               |
| Знает и учитывает уровень развития воспитанников при постановке целей и задач                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу</b>                                                                                                                                                                                             |
| Умеет формулировать цели и задачи воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач                                                                                                                                                   |
| Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия                                                                                                                                                                   |
| Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия                                                                                                                                                            |
| Умеет соотнести результаты воспитания и обучения с поставленными целями                                                                                                                                                  |
| <b>2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач</b>                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                          |
| Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач Обсуждает с воспитанниками программу (план) воспитательной деятельности Предлагает воспитанникам сформулировать предложения к плану воспитательной работы |
| Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи проводимых им занятий                                                                                                                                                  |
| Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятий                                                                                                                                                    |
| <b>3. Компетентность в области мотивации деятельности</b>                                                                                                                                                                |
| <b>3.1. Умение создавать ситуации успеха для воспитанников</b>                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                          |
| Умеет вызвать интерес у воспитанников к занятиям                                                                                                                                                                         |
| Отмечает даже самый маленький успех воспитанников                                                                                                                                                                        |
| Демонстрирует успехи воспитанников родителям и (или) другим взрослым                                                                                                                                                     |
| Демонстрирует успехи воспитанников другим воспитанникам                                                                                                                                                                  |
| Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех                                                                                                                                          |
| <b>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников</b>                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                          |
| Создает условия для позитивной мотивации воспитанников                                                                                                                                                                   |
| Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным занятиям                                                                                                              |
| Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности                                                                                                                                |
| Умеет создать доброжелательную атмосферу                                                                                                                                                                                 |
| Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой воспитателем: содержание, методы, результаты и др.                                                                                               |
| <b>3.3. Умение создавать условия для роста познавательной мотивации воспитанников</b>                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                          |
| Умеет активизировать творческие возможности воспитанников                                                                                                                                                                |
| Демонстрирует практическое применение изучаемого материала                                                                                                                                                               |
| Поощряет любознательность воспитанников                                                                                                                                                                                  |
| Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности                                                                                                       |
| Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познавательной и практической деятельности: кружки, секции, студии и др.                                                                             |
| <b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>                                                                                                                                        |
| <b>4.1. Компетентность в методах воспитания и обучения</b>                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |
| Своевременно вносит коррективы в методы педагогической деятельности в зависимости от сложившейся ситуации                                                              |
| Применяемые воспитателем методы соответствуют поставленным целям и задачам                                                                                             |
| Применяемые воспитателем методы соответствуют имеющимся условиям                                                                                                       |
| Владеет современными педагогическими методами                                                                                                                          |
| Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии                                                                                            |
| <b>4.2. Компетентность в содержании воспитания и обучения</b>                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                        |
| Хорошо знает теорию воспитательной работы                                                                                                                              |
| Программа (план) воспитательной работы построена с учетом содержания всей образовательной деятельности воспитанников                                                   |
| При подготовке к занятиям использует разнообразные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.                                 |
| В процессе формирования новых знаний и умений опирается на имеющиеся у воспитанников знания и умения                                                                   |
| Добивается высоких результатов в воспитательной деятельности                                                                                                           |
| <b>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                        |
| Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников                                                                            |
| Имеет систему работы со сложными воспитанниками                                                                                                                        |
| Систематически анализирует уровень развития воспитанников                                                                                                              |
| Имеет набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий воспитанников                                                                |
| Подготовленные воспитателем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием их индивидуальных особенностей                                                     |
| <b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>                                                                 |
| <b>5.1. Умение разработать и реализовать программу (план) воспитательной работы</b>                                                                                    |
|                                                                                                                                                                        |
| Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности                                                    |
| Может провести сравнительный анализ различных программ воспитательной работы, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки             |
| Обоснованно выбирает материал для осуществления педагогической деятельности                                                                                            |
| Программа (план) воспитательной работы предполагает решение комплекса обоснованных целей и задач                                                                       |
| Программа (план) воспитательной работы составлен с учетом нормативных требований, актуальных задач, интересов обучающихся и др. моментов, повышающих ее обоснованность |
| <b>5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</b>                                                                         |
|                                                                                                                                                                        |
| Вносит изменения в имеющиеся дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов                                                             |
| Самостоятельно разработанные воспитателем программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством                                             |
| Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы                 |

|                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства            |
| Проводит обоснование эффективности реализуемой программы (плана) воспитательной работы, новых методических и дидактических материалов                               |
| <b>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>                                                                                                     |
| Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения                                                              |
| Коллеги по работе используют предложения воспитателя по разрешению актуальных вопросов                                                                              |
| Умеет аргументировать предлагаемые им решения                                                                                                                       |
| Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов                                                                                              |
| Учитывает мнение коллег, воспитанников и других участников образовательного процесса при принятии решений                                                           |
| <b>6. Компетентность в области организации деятельности</b>                                                                                                         |
| <b>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</b>                                                                                                       |
| Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог                                                                                  |
| Умеет разрешать конфликты оптимальным способом                                                                                                                      |
| Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами                                                                                         |
| Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
| Умеет создать рабочую атмосферу, поддержать дисциплину                                                                                                              |
| <b>6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников</b>                                                                                                  |
| Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать                                                                                              |
| Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов                                                                                         |
| Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами                                                                                      |
| Способствует развитию учебной самостоятельности самоорганизации воспитанников                                                                                       |
| Умеет организовать воспитанников для поиска необходимой дополнительной информации: книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.      |
| <b>6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</b>                                                                                                            |
| Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании                                                                                      |
| Показывает воспитанникам их достижения и недоработки                                                                                                                |
| Применяет различные методы оценивания воспитанников                                                                                                                 |
| Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников                                                                           |
| Способствует формированию навыков самооценки у воспитанников                                                                                                        |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Характеристика компетентностей инструктора по физической культуре 1.

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Компетентность в области личностных качеств</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                     | Все воспитанники безбоязненно обращаются к инструктору ФК за помощью, столкнувшись с трудностями                                                                                                      |
| 2                                                                                                     | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания                                                                                                                          |
| 3                                                                                                     | Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе                                                                                                                                                     |
| 4                                                                                                     | В отношениях с воспитанниками бывает предвзятым (проявляет неприязненное отношение к отдельным воспитанникам)                                                                                         |
| 5                                                                                                     | Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников                                                                                                                                       |
| <b>1.2. Самоорганизованность</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
| 6                                                                                                     | Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей                                                                                                     |
| 7                                                                                                     | Умеет организовать физкультурно-оздоровительные мероприятия с привлечением всех участников образовательного процесса (детей, родителей, воспитателей)                                                 |
| 8                                                                                                     | Организует свою деятельность в разнообразных формах                                                                                                                                                   |
| 9                                                                                                     | Умеет организовать взаимодействие с социальными партнерами                                                                                                                                            |
| 10                                                                                                    | Инструктор по физической культуре умеет организовать двигательный режим детей, используя организованные и самостоятельные формы активности                                                            |
| <b>1.3. Общая культура</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
| 11                                                                                                    | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные социальные и профессиональные темы                                                                                             |
| 12                                                                                                    | Поведение и внешний вид инструктора соответствуют этическим нормам                                                                                                                                    |
| 13                                                                                                    | Инструктор осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни знает современные тенденции в образовании                                                                        |
| 14                                                                                                    | Инструктор обладает педагогическим тактом, деликатен в общении                                                                                                                                        |
| 15                                                                                                    | Высказывания построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи                                                                                                          |
| <b>2. Компетентность в области планирования, постановки целей и задач педагогической деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2.1. Умение планировать педагогическую деятельность</b>                                            |                                                                                                                                                                                                       |
| 16                                                                                                    | Умеет планировать спортивно-оздоровительную работу в соответствии образовательной программой учреждения                                                                                               |
| 17                                                                                                    | При составлении плана учитывает результаты оздоровительной работы образовательного учреждения                                                                                                         |
| 18                                                                                                    | Умеет планировать работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку                                                               |
| 19                                                                                                    | Планирует оздоровительную работу с учетом комплекса условий (времени года, возможностей образовательного учреждения, и т.д.)                                                                          |
| 20                                                                                                    | Умеет планировать мероприятия по контролю за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.2. Умение ставить цели и задачи спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</b>                |                                                                                                                                                                                                   |
| 21                                                                                                                                                                        | Умеет обоснованно ставить цели физического развития, обучения и воспитания                                                                                                                        |
| 22                                                                                                                                                                        | Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников                                                                                                               |
| 23                                                                                                                                                                        | Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в соответствии с изменившимися условиями                                                                                                       |
| 24                                                                                                                                                                        | Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников (с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, состояния здоровья).           |
| 25                                                                                                                                                                        | Учитывает уровень физического и психоэмоционального развития воспитанников при постановке целей и задач занятия                                                                                   |
| <b>2.3. Умение вовлечь других участников образовательного процесса в процесс формулирования целей и задач педагогической деятельности и оценку полученных результатов</b> |                                                                                                                                                                                                   |
| 26                                                                                                                                                                        | Умеет вовлечь участников образовательного процесса (воспитателей, родителей) в процесс постановки целей физкультурно-оздоровительной деятельности и оценки результатов физического развития детей |
| 27                                                                                                                                                                        | Обсуждает с родителями цели и задачи физкультурно-оздоровительной работы и возможности реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома                                            |
| 28                                                                                                                                                                        | Во время занятий способствует воспитанию у ребенка осознанного отношения к своему здоровью                                                                                                        |
| 29                                                                                                                                                                        | Реализует комплексный медико-психолого-педагогический подход к формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении и семье                                                           |
| 30                                                                                                                                                                        | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии по физической культуре и способы их достижения                                                                                  |
| <b>3. Компетентность в области мотивации деятельности</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.1. Умение создавать ситуации успеха для обучающихся (воспитанников)</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| 31                                                                                                                                                                        | Умеет вызвать интерес у воспитанников к занятиям физической культурой и поддерживать его на протяжении всего занятия                                                                              |
| 32                                                                                                                                                                        | Отмечает даже самый маленький успех воспитанников                                                                                                                                                 |
| 33                                                                                                                                                                        | Демонстрирует успехи воспитанников родителям                                                                                                                                                      |
| 34                                                                                                                                                                        | Демонстрирует успехи воспитанников в группе                                                                                                                                                       |
| 35                                                                                                                                                                        | Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех                                                                                                                   |
| <b>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников)</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| 36                                                                                                                                                                        | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным видам физкультурной деятельности                                                                 |
| 37                                                                                                                                                                        | Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития мотивации обучающихся                                                                                                                |
| 38                                                                                                                                                                        | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся при подготовке и проведении уроков физического воспитания                                                                               |
| 39                                                                                                                                                                        | Умеет создать комфортную психологическую атмосферу на занятии                                                                                                                                     |
| 40                                                                                                                                                                        | Обучающиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой преподавателем физической культуры: содержанием, методами, результатами и др.                                                              |
| <b>3.3. Умение создавать условия для развития познавательной мотивации и общей культуры воспитанников</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| 41                                                                                                                                                                        | Умеет интегрировать познавательную и двигательную активность воспитанников, используя специальные приемы                                                                                          |
| 42                                                                                                                                                                        | Владеет современными методами работы по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ                                                                                                          |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43                                                                                                                    | Стимулирует обучающихся к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом                                                                                                                                         |
| 44                                                                                                                    | Создает соревновательные ситуации на занятиях                                                                                                                                                                     |
| 45                                                                                                                    | Владеет разнообразными формами демонстрации успехов обучающихся в спортивной и физкультурной деятельности                                                                                                         |
| <b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4.1. Компетентность в технологиях, формах и методах (в том числе ИКТ технологий) воспитания и обучения</b>         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 46                                                                                                                    | Владеет современными технологиями обучения и развития (в том числе управления и прогнозирования педагогического процесса)                                                                                         |
| 47                                                                                                                    | Владеет современными здоровьесберегающими технологиями                                                                                                                                                            |
| 48                                                                                                                    | Применяемые инструктором технологии соответствуют целям и задачам образовательной программы                                                                                                                       |
| 49                                                                                                                    | Своевременно вносит коррективы в методы обучения в зависимости от меняющейся ситуации                                                                                                                             |
| 50                                                                                                                    | Обоснованно использует в своей работе современные информационно-коммуникативные технологии                                                                                                                        |
| <b>4.2. Компетентность в содержании воспитания и обучения</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 51                                                                                                                    | Ориентируется в современных тенденциях развития образования, многообразии существующих программ физического развития                                                                                              |
| 52                                                                                                                    | Умеет отобрать содержание образования в соответствии с современными тенденциями развития образования                                                                                                              |
| 53                                                                                                                    | Умеет выбрать образовательную программу в соответствии с целями, задачами и условиями деятельности                                                                                                                |
| 54                                                                                                                    | Излагает материал, формулирует учебные задачи в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами                                                                                                        |
| 55                                                                                                                    | Добивается высоких результатов в спортивно-оздоровительной деятельности                                                                                                                                           |
| <b>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| 56                                                                                                                    | Ориентируется в социальной ситуации учебной группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся                                                                                                                 |
| 57                                                                                                                    | Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними                                                                                                                               |
| 58                                                                                                                    | Систематически анализирует уровень физической подготовки и развития обучающихся на основе достигнутых результатов и др. показателей                                                                               |
| 59                                                                                                                    | Имеет набор учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями                                                                                                            |
| 60                                                                                                                    | Подготовленные руководителем физического воспитания характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений                                                   |
| <b>5. Компетентность в области разработки программных, методических и дидактических материалов и принятия решений</b> |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5.1. Умение обоснованно выбрать и реализовать технологии, формы и методы воспитания и обучения</b>                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 61                                                                                                                    | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |
| 62                                                                                                                    | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов к проведению занятий по физической культуре, выявить их достоинства и недостатки                               |
| 63                                                                                                                    | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету                                                                                                                          |
| 64                                                                                                                    | Рабочая программа руководителя ФВ предполагает решение воспитательных задач                                                                                                                                       |
| 65                                                                                                                    | Рабочая программа преподавателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения двигательных навыков, преемственности и др. моментов,                                                                  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | повышающих ее обоснованность                                                                                                                                        |
| <b>5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</b>                                         |                                                                                                                                                                     |
| 66                                                                                                                                     | Своевременно вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы                                |
| 67                                                                                                                                     | Самостоятельно разработанные инструктором программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество                                             |
| 68                                                                                                                                     | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы              |
| 69                                                                                                                                     | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства            |
| 70                                                                                                                                     | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов                                                     |
| <b>5.3. Умение принимать обоснованные решения в нестандартных педагогических ситуациях, предотвращать конфликты</b>                    |                                                                                                                                                                     |
| 71                                                                                                                                     | Умеет принимать взвешенные педагогические решения с учетом имеющейся информации                                                                                     |
| 72                                                                                                                                     | Умеет предотвращать конфликты на основе анализа объективных и субъективных причин, конструктивно разрешать конфликтные ситуации                                     |
| 73                                                                                                                                     | Умеет аргументировать предлагаемые им решения                                                                                                                       |
| 74                                                                                                                                     | Умеет пересмотреть свое решение на основе анализа ситуации или новых фактов                                                                                         |
| 75                                                                                                                                     | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений                                                                                                |
| <b>6. Компетентность в области организации деятельности</b>                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| <b>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса</b> |                                                                                                                                                                     |
| 76                                                                                                                                     | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, выбирает целесообразные формы вести с ними диалог                                                    |
| 77                                                                                                                                     | Конструктивно организует взаимодействие с родителями (внимателен, корректен)                                                                                        |
| 78                                                                                                                                     | Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами                                                                                         |
| 79                                                                                                                                     | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
| 80                                                                                                                                     | Умеет создать благоприятную рабочую атмосферу на занятиях, поддержать дисциплину                                                                                    |
| <b>6.2. Умение организовать спортивно-оздоровительную деятельность</b>                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| 81                                                                                                                                     | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами                                                                                      |
| 82                                                                                                                                     | Владеет приемами развития умений и навыков в области физической культуры                                                                                            |
| 83                                                                                                                                     | Умет организовать взаимодействие обучающихся во время занятий по физическому воспитанию                                                                             |
| 84                                                                                                                                     | Умеет включать новые задачи в систему уже освоенных знаний, умений и навыков обучающихся                                                                            |
| 85                                                                                                                                     | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов спортивно-оздоровительной деятельности                                                    |
| <b>6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов образовательной деятельности</b>                                            |                                                                                                                                                                     |
| 86                                                                                                                                     | Умеет анализировать результаты спортивно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения, соотносить с поставленными целями и задачами.                    |
| 87                                                                                                                                     | Умеет составлять отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации.                                           |
| 88                                                                                                                                     | Умеет провести анализ учебного занятия преподавателя по физической культуре, аргументировать свои выводы и дать необходимые рекомендации                            |
| 89                                                                                                                                     | Применяет различные методы оценивания обучающихся, умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки                                                     |
| 90                                                                                                                                     | Способствует формированию навыков самооценки спортивно-оздоровительной деятельности у обучающихся                                                                   |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Характеристика компетентностей учителя-логопеда

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| <b>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</b>                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                      | Все обучающиеся (воспитанники, дети) безбоязненно обращаются к логопеду за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |
| 2                                                                                                                                      | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания                                                                    |
| 3                                                                                                                                      | Умеет поддерживать обучающихся (воспитанников) и коллег по работе                                                                               |
| 4                                                                                                                                      | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося (воспитанника, ребенка)                                          |
| 5                                                                                                                                      | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся (воспитанников, детей)                                                            |
| <b>1.2. Самоорганизованность</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| 6                                                                                                                                      | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся (воспитанников, детей) для достижения намеченных целей                          |
| 7                                                                                                                                      | Рабочее пространство логопеда хорошо организовано                                                                                               |
| 8                                                                                                                                      | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности                                    |
| 9                                                                                                                                      | Своевременно вносит коррективы в намеченный план мероприятия в зависимости от сложившейся ситуации                                              |
| 10                                                                                                                                     | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой                                                                      |
| <b>1.3. Общая культура</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| 11                                                                                                                                     | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы                                                                     |
| 12                                                                                                                                     | Поведение и внешний вид логопеда соответствуют этическим нормам                                                                                 |
| 13                                                                                                                                     | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни                                                                       |
| 14                                                                                                                                     | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении                                                                                             |
| 15                                                                                                                                     | Высказывания логопеда построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи                                           |
| <b>2. Компетентность в области постановки целей и задач, планировании деятельности</b>                                                 |                                                                                                                                                 |
| <b>2.1. Умение ставить цели и задачи коррекционной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</b> |                                                                                                                                                 |
| 16                                                                                                                                     | Умеет обоснованно ставить цели коррекционных занятий в рамках своей деятельности                                                                |
| 17                                                                                                                                     | При планировании учитывает возрастные особенности обучающихся (воспитанников, детей)                                                            |
| 18                                                                                                                                     | Формулирует цели своей работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников, детей)                                 |
| 19                                                                                                                                     | Предлагает обучающимся осуществлять самостоятельный контроль за результатами занятий                                                            |
| 20                                                                                                                                     | Считает важным неоднократно повторить цели и задачи работы для обучающихся                                                                      |
| <b>2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу</b>                                                                      |                                                                                                                                                 |
| 21                                                                                                                                     | Умеет конкретизировать цель коррекционного занятия до комплекса взаимосвязанных задач                                                           |
| 22                                                                                                                                     | Может сформулировать критерии достижения целей коррекционного занятия                                                                           |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                                                                                                                                    | Обеспечивает необходимый уровень понимания обучающимися целей и задач коррекционного занятия                                                          |
| 24                                                                                                                                                    | Умеет соотнести результаты проведенного занятия с поставленными целями                                                                                |
| 25                                                                                                                                                    | При планировании педагогической деятельности учитывает специфику семейного воспитания обучающегося (воспитанника)                                     |
| <b>2.3. Умение вовлечь обучающихся и взрослых в процесс обсуждения и постановки целей и задач коррекционных занятий</b>                               |                                                                                                                                                       |
| 26                                                                                                                                                    | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач логопедического занятия                                                                  |
| 27                                                                                                                                                    | Предлагает обучающимся назвать результаты логопедического занятия                                                                                     |
| 28                                                                                                                                                    | Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать тему и цели занятия                                                                            |
| 29                                                                                                                                                    | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи предстоящего коррекционного занятия                                                                  |
| 30                                                                                                                                                    | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач коррекционных занятий                                                                    |
| <b>3. Компетентность в области мотивации коррекционной деятельности</b>                                                                               |                                                                                                                                                       |
| <b>3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающей успех при проведении коррекционных занятий</b>                                                      |                                                                                                                                                       |
| 31                                                                                                                                                    | Поощряет даже самые маленькие успехи обучающихся                                                                                                      |
| 32                                                                                                                                                    | Использует разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям                                                                    |
| 33                                                                                                                                                    | Умеет дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех                                                                               |
| 34                                                                                                                                                    | Обучающиеся, с которыми работает логопед, берутся даже за трудные для себя задачи                                                                     |
| 35                                                                                                                                                    | Умеет вызвать интерес к логопедическим занятиям                                                                                                       |
| <b>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся в процессе проведения коррекционной работы</b>                          |                                                                                                                                                       |
| 36                                                                                                                                                    | Умеет вовлечь обучающихся в выполнение заданий на коррекционных занятиях                                                                              |
| 37                                                                                                                                                    | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к логопедическим занятиям                                        |
| 38                                                                                                                                                    | Во время подготовки и реализации логопедических занятий опирается на интересы и потребности обучающихся (воспитанников, детей)                        |
| 39                                                                                                                                                    | Умеет создать доброжелательную атмосферу во время занятий                                                                                             |
| 40                                                                                                                                                    | Обучающиеся удовлетворены реализуемой деятельностью логопеда: содержание, методы, результаты                                                          |
| <b>3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и взрослых для выбора и реализации коррекционной деятельности</b>                  |                                                                                                                                                       |
| 41                                                                                                                                                    | Умеет активизировать обучающихся во время проведения занятий                                                                                          |
| 42                                                                                                                                                    | Демонстрирует практическую значимость логопедических занятий для обучающихся                                                                          |
| 43                                                                                                                                                    | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности при проведении коррекционных занятий |
| 44                                                                                                                                                    | Просит обучающихся и их родителей сформулировать цели и задачи предстоящих логопедических занятий                                                     |
| 45                                                                                                                                                    | Поощряет обучающихся на проявление творчества и самостоятельности                                                                                     |
| <b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>                                                                     |                                                                                                                                                       |
| <b>4.1. Компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) организации и осуществления коррекционной деятельности</b> |                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Своевременно корректирует планы работы, если возникают неожиданные ситуации                                    |
| 47 | Владет современными методами подготовки и реализации логопедических занятий                                    |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на проведение коррекционных занятий |
| 49 | Для разных категорий обучающихся подбирает различные методы проведения коррекционных занятий                   |
| 50 | Обоснованно использует в педагогической деятельности современные информационно-коммуникативные технологии      |

#### **4.2. Компетентность в содержании коррекционной деятельности**

|    |                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Хорошо знает логопедию, дефектологические, медицинские, психологические и педагогические способы диагностики и коррекции дефектов речи                     |
| 52 | При подготовке к работе использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |
| 53 | При подготовке к занятиям опирается на уже имеющиеся знания и умения обучающихся                                                                           |
| 54 | Планирует деятельность с учетом межпредметных связей                                                                                                       |
| 55 | Добивается высоких результатов при коррекции дефектов речи                                                                                                 |

#### **4.3. Компетентность в субъективных условиях коррекционной деятельности**

|    |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Имеет систему показателей для анализа достижений обучающихся при коррекции речи                                                         |
| 57 | Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними                                                     |
| 58 | Использует в коррекционных целях «внештатные» ситуации, не имеющие прямого отношения к теме занятия                                     |
| 59 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся при проведении коррекционных занятий в группе |
| 60 | Подготовленные логопедом характеристики отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей обучающихся и обоснованностью суждений   |

### **5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений**

#### **5.1. Умение обоснованно выбрать методические и дидактические материалы для организации и осуществления коррекционной деятельности**

|    |                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Хорошо знает различные теоретические и методические подходы к организации логопедической работы                            |
| 62 | Хорошо знает достоинства и ограничения используемой коррекционной программы                                                |
| 63 | Считает, что деятельность логопеда не может быть успешной, если им освоен только один методический подход к ее организации |
| 64 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коррекционной работы                |
| 65 | Рабочая программа логопеда составлена с учетом дидактических и методических требований                                     |

#### **5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы по организации и осуществлению коррекционной деятельности**

|    |                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов                                                         |
| 67 | Самостоятельно разработанные логопедом программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством                                  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы   |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |

|                                                                                           |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70                                                                                        | Проводит обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов                       |
| <b>5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях</b>            |                                                                                                                               |
| 71                                                                                        | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся (воспитанников), даже если они расходятся с его точкой зрения          |
| 72                                                                                        | Коллеги по работе используют предложения логопеда при планировании работы с обучающимися                                      |
| 73                                                                                        | Умеет аргументировать предлагаемые им решения                                                                                 |
| 74                                                                                        | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов                                                        |
| 75                                                                                        | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений                                                          |
| <b>6. Компетентность в области организации коррекционной деятельности</b>                 |                                                                                                                               |
| <b>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения с детьми и взрослыми</b>        |                                                                                                                               |
| 76                                                                                        | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, педагогами и другими специалистами               |
| 77                                                                                        | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом                                                                                |
| 78                                                                                        | Насыщает общение с обучающимися и их родителями положительными эмоциями и чувствами                                           |
| 79                                                                                        | Обеспечивает оптимальное взаимодействие со всеми учреждениями и специалистами, участвующими в реализации коррекционной работы |
| 80                                                                                        | Умеет создать рабочую атмосферу на занятиях, поддержать дисциплину                                                            |
| <b>6.2. Умение организовать коррекционную деятельность</b>                                |                                                                                                                               |
| 81                                                                                        | Предлагает новые задания с учетом освоения старых (предыдущих)                                                                |
| 82                                                                                        | Считает, что логопед должен нести ответственность за успехи в формировании правильной речи обучающихся                        |
| 83                                                                                        | Всегда доступно и понятно объясняет свои требования и предложения                                                             |
| 84                                                                                        | Умеет организовать совместную деятельность обучающихся и их родителей (воспитателей)                                          |
| 85                                                                                        | Умеет подобрать оптимальные домашние задания и создать условия для их выполнения                                              |
| <b>6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов коррекционной деятельности</b> |                                                                                                                               |
| 86                                                                                        | Учитывает индивидуальные особенности обучающихся при оценивании результатов коррекционных занятий                             |
| 87                                                                                        | При оценивании результатов деятельности объясняет обучающимся (воспитанникам) их достижения и недоработки                     |
| 88                                                                                        | Заранее объясняет обучающимся (воспитанникам) и их родителям критерии оценивания логопедических занятий                       |
| 89                                                                                        | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников)                       |
| 90.                                                                                       | Способствует формированию навыков самооценки результатов логопедических занятий                                               |

## Характеристика компетентностей музыкального руководителя

|                                                                                                                     |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>                                                               |                                                                                                              |
| <b>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</b>                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                     |                                                                                                              |
| 1                                                                                                                   | Все воспитанники безбоязненно обращаются к музыкальному руководителю за помощью                              |
| 2                                                                                                                   | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания                                 |
| 3                                                                                                                   | Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе                                                            |
| 4                                                                                                                   | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника                               |
| 5                                                                                                                   | Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников                                              |
| <b>1.2. Самоорганизация</b>                                                                                         |                                                                                                              |
|                                                                                                                     |                                                                                                              |
| 6                                                                                                                   | Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей            |
| 7                                                                                                                   | Рабочее пространство музыкального руководителя хорошо организовано                                           |
| 8                                                                                                                   | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |
| 9                                                                                                                   | Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятий в зависимости от сложившейся ситуации               |
| 10                                                                                                                  | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой                                   |
| <b>1.3. Общая культура</b>                                                                                          |                                                                                                              |
|                                                                                                                     |                                                                                                              |
| 11                                                                                                                  | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы                                  |
| 12                                                                                                                  | Поведение и внешний вид музыкального руководителя соответствуют этическим нормам                             |
| 13                                                                                                                  | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни                                    |
| 14                                                                                                                  | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении, обладает высокой культурой речи                         |
| 15                                                                                                                  | Владеет профессиональными понятиями и терминологией на высоком уровне                                        |
| <b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>                             |                                                                                                              |
| <b>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</b> |                                                                                                              |
|                                                                                                                     |                                                                                                              |
| 16                                                                                                                  | Умеет обоснованно ставить педагогические цели и задачи                                                       |
| 17                                                                                                                  | Ставит цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся                                   |
| 18                                                                                                                  | Корректирует цели и задачи в зависимости от готовности воспитанников к освоению предлагаемого материала      |
| 19                                                                                                                  | Умеет ставить цели в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                              |
| 20                                                                                                                  | Знает и учитывает уровень развития воспитанников, их творческие возможности при постановке целей и задач     |
| <b>2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу</b>                                                   |                                                                                                              |
|                                                                                                                     |                                                                                                              |
| 21                                                                                                                  | Умеет формулировать цели и задачи музыкального воспитания                                                    |

|                                                                                     |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                                                                                  | Умеет конкретизировать цель музыкального занятия до комплекса взаимосвязанных задач                                                        |
| 23                                                                                  | Может сформулировать критерии достижения целей музыкального занятия                                                                        |
| 24                                                                                  | Понимает, как использовать содержание занятия для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы воспитанников                    |
| 25                                                                                  | Умеет соотнести результаты музыкального занятия с поставленными целями                                                                     |
| <b>2.3. Умение довести до воспитанников цели и задачи музыкальной подготовки</b>    |                                                                                                                                            |
| 26                                                                                  | Умеет доходчиво объяснить воспитанникам цели и задачи музыкального занятия                                                                 |
| 27                                                                                  | Обсуждает с воспитанниками программу (план) музыкальных занятий                                                                            |
| 28                                                                                  | Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия                                                                              |
| 29                                                                                  | Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи музыкальных занятий                                                                      |
| 30                                                                                  | Контролирует результаты достижения целей и задач воспитанниками                                                                            |
| <b>3. Компетентность в области мотивации деятельности</b>                           |                                                                                                                                            |
| <b>3.1. Умение создавать ситуации успеха для воспитанников</b>                      |                                                                                                                                            |
| 31                                                                                  | Умеет вызвать интерес у воспитанников к музыкальным занятиям                                                                               |
| 32                                                                                  | Отмечает даже самый маленький успех воспитанников                                                                                          |
| 33                                                                                  | Демонстрирует успехи воспитанников родителям и (или) другим взрослым                                                                       |
| 34                                                                                  | Демонстрирует успехи воспитанников другим воспитанникам                                                                                    |
| 35                                                                                  | Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех                                                            |
| <b>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников</b> |                                                                                                                                            |
| 36                                                                                  | Создает условия для позитивной мотивации воспитанников                                                                                     |
| 37                                                                                  | Владеет большим спектром музыкальных материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к занятиям                              |
| 38                                                                                  | Использует знания об интересах и творческих возможностях воспитанников в педагогической деятельности                                       |
| 39                                                                                  | Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников |
| 40                                                                                  | Воспитанники с удовольствием посещают музыкальные занятия                                                                                  |
| <b>3.3. Умение создавать условия для роста творческой активности воспитанников</b>  |                                                                                                                                            |
| 41                                                                                  | Умеет активизировать творческие возможности воспитанников                                                                                  |
| 42                                                                                  | Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятиях                                                                                       |
| 43                                                                                  | Поощряет любознательность воспитанников                                                                                                    |
| 44                                                                                  | Владеет игровыми и другими методами развития творческой активности воспитанников                                                           |
| 45                                                                                  | Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы музыкальных занятий                                                    |
| <b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>   |                                                                                                                                            |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1. Компетентность в методах музыкального воспитания</b>                                           |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| 46                                                                                                     | Своевременно вносит коррективы в методы педагогической деятельности в зависимости от сложившейся ситуации                                                                    |
| 47                                                                                                     | Применяемые музыкальным руководителем методы соответствуют поставленным целям и задачам                                                                                      |
| 48                                                                                                     | Применяемые музыкальным руководителем методы соответствуют имеющимся условиям                                                                                                |
| 49                                                                                                     | Владеет современными педагогическими методами, образовательными и музыкальными технологиями                                                                                  |
| 50                                                                                                     | Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии                                                                                                  |
| <b>4.2. Компетентность в содержании музыкального воспитания</b>                                        |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| 51                                                                                                     | Хорошо знает теорию музыкального воспитания                                                                                                                                  |
| 52                                                                                                     | Знает достижения мировой и отечественной музыкальной культуры                                                                                                                |
| 53                                                                                                     | При подготовке к музыкальным занятиям использует разнообразные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.                           |
| 54                                                                                                     | В процессе формирования новых знаний и умений опирается на имеющиеся у воспитанников знания и умения                                                                         |
| 55                                                                                                     | Добивается высоких результатов в музыкальном воспитании, развитии эстетических и творческих способностей воспитанников                                                       |
| <b>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>                                        |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| 56                                                                                                     | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников                                                                                  |
| 57                                                                                                     | Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними                                                                                          |
| 58                                                                                                     | Систематически анализирует уровень музыкального и эстетического развития воспитанников, их творческой деятельности                                                           |
| 59                                                                                                     | Имеет набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий воспитанников                                                                      |
| 60                                                                                                     | Характеристики обучающихся, данные музыкальным руководителем, отличаются хорошим знанием их индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений                            |
| <b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b> |                                                                                                                                                                              |
| <b>5.1. Умение выбрать и реализовать программные материалы</b>                                         |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| 61                                                                                                     | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам музыкального воспитания                                                               |
| 62                                                                                                     | Может провести сравнительный анализ различных программных, методических и дидактических материалов, связанных с музыкальным воспитанием, выявить их достоинства и недостатки |
| 63                                                                                                     | Программа (план) музыкального воспитания предполагает решение комплекса обоснованных целей и задач                                                                           |
| 64                                                                                                     | Обоснованно выбирает учебно-методические материалы для реализации программы (плана) музыкального воспитания                                                                  |
| 65                                                                                                     | Программа (план) музыкального воспитания составлена с учетом нормативных требований, актуальных задач, интересов обучающихся и др. моментов, повышающих ее обоснованность    |
| <b>5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</b>         |                                                                                                                                                                              |
| 66                                                                                                     | Вносит изменения в имеющиеся дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов                                                                   |
| 67                                                                                                     | Самостоятельно разработанные музыкальным руководителем программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество                                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68                                                                      | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих программные, методические и дидактические материалы                                                                                                                            |
| 69                                                                      | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства                                                                                                   |
| 70                                                                      | Проводит обоснование эффективности реализуемой программы (плана) воспитательной работы, новых методических и дидактических материалов                                                                                                                      |
| <b>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 71                                                                      | Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, родителей, коллег, даже если они расходятся с его точкой зрения                                                                                                                                  |
| 72                                                                      | Коллеги по работе используют предложения музыкального руководителя по разрешению актуальных вопросов                                                                                                                                                       |
| 73                                                                      | Умеет аргументировать предлагаемые им решения                                                                                                                                                                                                              |
| 74                                                                      | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов                                                                                                                                                                                     |
| 75                                                                      | Учитывает мнение коллег, воспитанников и других участников образовательного процесса при принятии решений                                                                                                                                                  |
| <b>6. Компетентность в области организации деятельности</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 76                                                                      | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, родителями и коллегами, вести с ними диалог                                                                                                                                                 |
| 77                                                                      | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом                                                                                                                                                                                                             |
| 78                                                                      | Умеет насыщать общение с воспитанниками, родителями и коллегами положительными эмоциями и чувствами                                                                                                                                                        |
| 79                                                                      | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.                                                                                        |
| 80                                                                      | Умеет создать рабочую атмосферу, поддержать дисциплину                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6.2. Умение организовать деятельность по музыкальному воспитанию</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 81                                                                      | Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей                                                                                                                                   |
| 82                                                                      | Определяет направления участия педагогического персонала и родителей в развитии музыкальных способностей воспитанников с учетом их творческих способностей                                                                                                 |
| 83                                                                      | Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия) |
| 84                                                                      | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов                                                                                                                                                                                  |
| 85                                                                      | Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях                                                                                                         |
| <b>6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 86                                                                      | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании                                                                                                                                                                             |
| 87                                                                      | Показывает воспитанникам их достижения и недоработки                                                                                                                                                                                                       |
| 88                                                                      | Применяет различные методы оценивания воспитанников                                                                                                                                                                                                        |
| 89                                                                      | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников                                                                                                                                                                  |
| 90                                                                      | Способствует формированию навыков самооценки у воспитанников                                                                                                                                                                                               |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ОБРАЗЕЦ

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАТЕЛЯ

##### Информационная справка об авторе ИОМ

Ф. И. О. преподавателя: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Педагогический стаж: \_\_\_\_\_

Дата прохождения аттестации: \_\_\_\_\_

Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

Курсы повышения квалификации за последние 3 года: \_\_\_\_\_

Методическая тема филиала академии: \_\_\_\_\_

Тема самообразования: \_\_\_\_\_

Цель: систематическое повышение своего профессионального уровня.

#### КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Период реализации: 2019 – 2020 учебный год

Этап работы: подготовительный

Цель этапа: \_\_\_\_\_

Задачи этапа: \_\_\_\_\_

| Уровень мероприятий                                                       | Формы представления результатов | Педагогический продукт как результат | Выходные данные документа (протоколы заседания, фотоотчет, ссылка на Интернет-ресурс и т.д.) |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональное (освоение ООП МА ДОУ № 48)                               |                                 |                                      |                                                                                              |
| Психолого-педагогическое (ориентированное на воспитанников и родителей)   |                                 |                                      |                                                                                              |
| Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения) |                                 |                                      |                                                                                              |
| Информационно-компьютерные технологии                                     |                                 |                                      |                                                                                              |
| Здоровьесберегающие технологии                                            |                                 |                                      |                                                                                              |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Титульный лист

Название ДООУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Город, год создания \_\_\_\_\_

Информационная справка об авторе ИОМ

Ф.И.О \_\_\_\_\_ Занимаемая должность: \_\_\_\_\_

Образование:

Дата прохождения аттестации: \_\_\_\_\_ Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

Дата прохождения курсов повышения квалификации: \_\_\_\_\_ Педагогический стаж: \_\_\_\_\_

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

1. Индивидуальная тема по самообразованию
2. Цель
3. Задачи
4. Форма самообразования
5. Предполагаемый результат
6. Сроки работы над проблемой
7. Форма отчета о проделанной работе

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой детского сада и методического объединения.

8. Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).
9. Формы самообразования педагога Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

### **МАТРИЦА ИОМ**

1. Направления работы
2. Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой
3. Сроки
4. Форма представления результата своей работы
5. Где, когда, кем заслушивается

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:

1. Профессиональное (содержание работы в МА ДОУ № 48)
2. Психолого-педагогическое (ориентированное на воспитанников и родителей)
3. Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)

4. Информационно-компьютерные технологии
5. Здоровье

***Что может включать каждое направление?***

**Профессиональное**

1. Изучить новый образовательный стандарт, уяснить их особенности.
2. Изучение новых примерных образовательных программ, уяснение их особенностей и требований.
3. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
4. Плановое повышение квалификации на курсах
5. Профессиональные публикации
6. Участие в конкурсах профессионального мастерства

**Психолого-педагогическое**

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

**Методическое**

1. Совершенствовать знания современного содержания образования дошкольников.
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами работы с дошкольниками.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в условиях методического объединения.

4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации педагогов).
5. Организовать работу с одаренными детьми и добиться активного и результативного участия детей во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Изучать опыт работы лучших педагогов города, региона через Интернет.
7. Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
9. Создать собственные программы, методические рекомендации, сценарии досуговых мероприятий.
10. Представлять опыт работы через открытые мероприятия.
11. Участие в конкурсах.
12. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на педсоветах, конференциях.
13. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

### **Информационно-компьютерные технологии**

1. Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в образовательный процесс.
2. Совершенствовать навыки работы на компьютере.
3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
6. Составление мультимедийных презентаций для работы с детьми и родителями.
7. Сбор и анализ в Интернете информации по педагогике и психологии.

8. Разработать комплект сценариев игровых занятий с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
9. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы в группе.
10. Участие в конкурсах в Интернете.
11. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

**Охрана здоровья .** Внедрять в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии.

По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

**Разделы ИОМ:**

1. Изучение литературы, связанной с темой самообразования
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
4. Участие в системе методической работы внутри МА ДОУ № 48
5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации
6. Руководство повышением квалификации других педагогов Прогресс по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.
7. Формы самообразовательной деятельности педагога по программе:  
-курсы повышения квалификации;

- методические объединения;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы; -подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития педагога;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования в проблемных группах;
- работа творческих мастерских педагогов-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности педагога за год, рефлексия своего опыта.

**Ожидаемые результаты:**

1. повышение качества образовательной деятельности педагога
2. разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
3. разработка новых форм, методов и приемов работы с детьми
4. доклады, выступления
5. разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
6. разработка и проведение открытых игровых занятий по собственным, инновационным технологиям
7. создание комплектов педагогических разработок

8. проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Формы представления результатов педагогической деятельности воспитателя

1. Программы игровых занятий
2. Методическая продукция
3. Портфолио
4. Творческий отчет
5. Мастер-класс
6. Творческая мастерская
7. Педагогический проект
8. Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
9. Профессиональные конкурсы
10. Презентация опыта работы по выявленной проблеме проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.