

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №48 комбинированного вида

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ**

«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

(для детей среднего дошкольного возраста)

Автор проекта:

Айрих Зульфия Рафаиловна

Воспитатель 1 кв. категории

МБ ДОУ № 48

Краснотурьинск, 2016

SkyClipArt.ru



Проект «Зимующие птицы»

«Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц».

Э.Н. Голованова

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Участники: дети 5-го года жизни, родители, воспитатели.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (2-я неделя декабря)

Автор проекта: воспитатель Айрих З.Р.

Формы работы: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Проблема: Недостаточные представления детей о зимующих птицах, обитающих на территории своего края, особенностей их существования и необходимости им помогать.

Актуальность. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

Что мы знаем про это?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаем про это?
<ul style="list-style-type: none"> • Что птицы летают • Что у них есть перья и крылья 	<ul style="list-style-type: none"> • Какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму • Как различить птиц по окраске • Какие корма предпочитают птицы 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птицами • Спросим у родителей • Прочтем в книге

Цель: Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного и бережного отношения к ним.

Задачи:

1. Формировать умение различать и называть зимующих птиц. Расширять кругозор о зимующих птицах (внешний вид, среда обитания, питание).
2. Воспитывать внимательное и бережное отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.
3. Формировать элементарные экологические знания.
4. Учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отражение к миру природы.
5. Привлечь родителей воспитанников к участию в реализации проекта: в изготовлении кормушек для птиц, их подкормке, развивать умение выявлять проблему и стремиться решить ее совместными усилиями (создание семейного проекта «Зимующие птицы»)

Этапы реализации проекта:

1 – подготовительный:

1. Обсуждение цели, задач проекта с детьми и родителями.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Разработать план тематической недели проекта.
4. Создать развивающую среду для игровой, продуктивной и творческой деятельности детей.
5. Подобрать художественную и методическую литературу к проекту.

2 – основной этап (практический):

1. Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

Примерный перспективный план (на неделю)

День недели	Мероприятие
Понедельник	<ol style="list-style-type: none">1.Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.2.НОД «Музыка» Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».3.Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики», муз. Е.Тиличевой.4.Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»5.Дидактическая игра «Птицы нашего края» (разрезные картинки).6.Наблюдение за голубями.
Вторник	<ol style="list-style-type: none">1.Заучивание стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой». <p>Чтение стихов: «2 синицы», «Снегири»</p> <ol style="list-style-type: none">2.НОД Рисование «Снегири на ветке рябины». <p>Цель: развивать интерес и положительное отношение к нетрадиционной технике рисования.</p> <ol style="list-style-type: none">3.Просмотр презентации «Зимующие птицы».4.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».5.Дидактическая игра: «Угадай по описанию».6.Наблюдение за птичьими следами на снегу.
Среда	<ol style="list-style-type: none">1.Беседа «Что ты знаешь о зимующих птицах?».2.НОД ФЭМП (формирование элементарных математических представлений):<ul style="list-style-type: none">• «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело»• «Четвертый лишний»• «Один-много»3.Наблюдение за птицами на кормушке.4.Подвижная игра «Воробушки и кот».5.Дидактическая игра «Каких птиц не увидишь зимой?»

<p>Четверг</p>	<p>1.Беседа «Кто и как заботиться о зимующих птицах».</p> <p>2.Дидактическая игра «Счет птиц», «Птицы и птенчики», домино «Птицы».</p> <p>3. НОД ФЦКМ (формирование целостной картины мира). Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?».</p> <p>4.Наблюдение за синицами, снегирями. Сравнить чем схожи и чем отличаются.</p> <p>5.Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>6.Вечер загадок и стихов о зимующих птицах.</p>
<p>Пятница</p>	<p>1.Беседа «Пользу или вред приносят птицы»</p> <p>2.Чтение М.Горького «Воробьишко» + просмотр мультфильма.</p> <p>3.Обсуждение пословиц и поговорок о птицах.</p> <p>4.НОД Аппликация «Снегирь».</p> <p>Цель: Учить передавать особенности строения окраски снегиря приемом силуэтного вырезывания.</p> <p>5.Итоговое мероприятие «Праздник птиц».</p>

3 – заключительный этап:

1. Оформление результата проекта в виде альбома с фотографиями.
2. Организация и участие родителей в конкурсе «Лучшая кормушка для птиц».
3. Презентация семейного проекта «Зимующие птицы».
4. Проведение акции «Покормите птиц зимой».
5. Выставка рисунков детей на тему « Снегири на ветке рябины».

Результаты реализации проекта.

Расширен кругозор детей о зимующих птицах. Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

Работа с родителями.

Цель:

1. Заинтересовать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.
2. Привлечь родителей к созданию семейного проекта «Зимующие птицы».
3. Укрепление детско-родительских отношений, выявление и развитие творческих способностей детей и родителей.

Для родителей были оформлены *информационные стенды*:

- «Главные правила по подкормке птиц»
- «Как помочь птицам зимой?»
- «Корм для зимующих птиц»

Проведены *индивидуальные беседы* с родителями:

- «Обсуждаете ли Вы тему недели с детьми дома?»
- «Как и из чего сделать кормушку?»

Домашние задания родителям:

- Создание семейных проектов на тему «Зимующие птицы»
- Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад для оформления выставки литературы о птицах.
- Повторять ранее разученное стихотворение А.Яшина «Покормите птиц зимой».

Заучивание стихотворений о зимующих птицах.

- Отгадывание загадок о зимующих птицах.
- Совместно с детьми изготовить кормушку для птиц для участия в конкурсе на лучшую кормушку.

Рекомендации родителям:

В выходные дни организовать совместные прогулки с детьми на птичью поляну. Поучаствовать в акции «Покормите птиц зимой». Подсыпая корм в кормушки развивать словарный запас детей.

***МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ
ПРОЕКТУ
«Зимующие птицы»***



СТИХ И О ЗИМУЮЩИХ ПТИЦАХ

На дворе морозище
Градусов под сорок.
Плачутся воробышки,
Что весна не скоро.

В. Звягина

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась как волчок.

А. Барто

Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.
Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся, поплотней.

С. Есенин

Прыгал воробышка
В коричневом пальтишке,
Ростом мал, да боевой,
Нелегко ему зимой.
Прыгает он у крыльца –
Покормите молодца.

В. Мирясова

Выбегай поскорей,
Посмотри на снегорей!
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз Красный Нос
Им рябинки принес.

А. Прокофьев

Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать!
Распилить я попросил
Досочку еловую,
Вместе с папой смастерил
Птичкину столовую.

А. Чепуров

Красные грудки, черные спинки –
Яркие птички, будто с картинки!
Что-то там ищут, клюют, посмотри!
Видишь? На белом снегу – снегири.

А. Берлова

Прилетели свиристели,
Заиграли на свирелях,
Засвистели: «Свири-свир!
Мы в лесу устроим пир!
Пусть опали с веток листья,
Шелестит осенний дождь,
Мы клюем рябины кисти –
Лучше ягод не найдешь.

Стынут лапы на морозе
У сосны и ели.
Что за чудо –
На березе яблоки спели!
Подойду поближе к ней,
И глазам не верится –
Стайка алых снегирей
Облепила деревце!

Вот ворона сидит на заборе.
Все амбары давно на запоре.
Все обозы прошли, все подводы,
Наступила пора непогоды.
Суетится она на заборе —
Горе ей, настоящее горе!
Ведь ни зернышка нет у вороны
И от холода нет обороны.

Н. Рубцов

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

Александр Яшин

ЗАГАДКИ О ЗИМУЮЩИХ ПТИЦАХ

Днем молчит,
Ночью кричит.
(Филин, сова)

Посередь деревьев кузнецы куют.
(Дятел)

Ты с модницей этой,
Конечно, знаком:
Вертушке на месте
Никак не сидится —
Все хвастает
Синим своим сюртуком
И шапочкой синей
Гордится... (синица)
Е. Ильин

От простуд он не страдает,
Не страшится злобных вьюг
И к зиме не улетает
На далекий знойный юг.
Пусть покроют снега груды
И пригорок, и пустырь —
Раз красавец прилетел к нам,
Житель севера... (снегирь).
Е. Ильин

В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орел — а все же птица!
(Воробей)

Черный жилет,
Красный берет,
Нос как топор,
Хвост как упор.
(Дятел)

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая!
(Сорока)

Днем спит,
Ночью летает,
Прохожих в лесу пугает.
(Сова)

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет.
(Сорока)

На голом суку сидит,
На весь двор кричит:
"Кар-кар-кар!"
(Ворона)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды,
С первым снегом
Тут как тут!
(Снегирь)
А. Чепуров

Странный доктор есть на свете,
Он деревья лечит, дети.
— Где болит? Тук-тук!
А, нашел. Тут, тут.
(Дятел)
Е. Серова

Чик-чирик!
К зернышку прыг,
Клюй, не робей,
Кто это?

(Воробей)

Синяя косынка,
Темненькая спинка,
Маленькая птичка,
Звать ее...

(синичка)

Выпал снег, а эта птица
Снега вовсе не боится.
Эту птицу мы зовем
Красногрудым...

(снегирем)

Это кто там на дорожке
Испугался нашей кошки?
Это кто там поднял крик —
Чик-чирик да чик-чирик?

(Воробей)

НАБЛЮДЕНИЯ

Наблюдение за зимующими птицами.

Цели:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;
- воспитывать желание заботиться о них и охранять.

Ход наблюдения:

Вновь разгулялась вьюга,
Срывает снежные шапки.
Совсем замерзла пичуга,
Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?
- Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам – синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

Наблюдение за птицами зимой

Цель:

- формировать представления о жизни птиц зимой;
- воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения:

Не видно в лесу тропинок,
В тулупах кусты стоят.
Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
- Почему они прилетают к жилью человека?
- Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
- Почему зимующих птиц надо подкармливать?
- много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
- Какой корм они охотнее поедают?
- Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
- Есть ли кормушка возле вашего дома?

Наблюдение за синицей.

Цели:

- продолжать вызывать интерес к пернатым
- знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «тень-тень!

Как хорош весенний день!» (синица)

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Какую пользу синицы приносят?
- Когда отмечают «синичкин» день? (в ноябре)

В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

Наблюдение за снегирем.

Цели:

- формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;
- знакомит с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Как выглядит снегирь?
- Чем питается?
- Где зимует?
- Как человек заботится о нем?
- почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу –

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (снегирь)

Есть примета: если снегирь под окном чирикает – это к оттепели.

Наблюдение за синичкой.

Цели:

- формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них;
- учить узнавать их по внешнему виду.

Ход наблюдения:

Зерен хочется синице,

Но в кормушку сесть боится.

«Будь смелее, не робей! »-

Приглашает воробей.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит синичка?
- Как передвигается и чем питается?
- Где зимует синичка?
- Как они кричит?
- Как человек заботится о ней?
- почему синичка осталась на зимовку?
- Как люди отмечают «Синичкин» день?

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ О ПТИЦАХ

Дидактическая игра "Угадай по описанию"

Дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.

Цель - научить составлять описательный рассказ.

Речевая игра «Скажи наоборот».

В этой речевой игре малыш научится употреблять слова, противоположные по значению заданному слову (мы — взрослые — такие слова называем антонимами).

Всегда опирайтесь на опыт ребенка, придумывая задания для подобных игр. Показывайте птичек на картинке, фото или настоящих птичек на кормушке.

Примерные задания для детей по теме «Зимующие птицы»:

- Ворона большая, а воробей – какой? (маленький)
- Сорока длиннохвостая, а воробей – какой? (короткохвостый)
- Дятел длинноклювый, а воробей – какой? (короткоклювый)
- У вороны клюв большой и толстый, а у воробья какой? (маленький и тонкий)
- У снегиря грудка красная, а у синички — ...?
- Снегирь подлетел к лесу, а воробей — ...?
- Снегирь сидит на верхней ветке, а воробей на ...?

Речевое упражнение «Назови ласково»

Это упражнение направлено на развитие языкового чутья, которое позволяет ребенку экспериментировать со словом и придумывать его новые варианты.

Можно проводить эту игру в «волшебном варианте». Вы даете ребенку «волшебную палочку», и малыш превращает большое в маленькое (волшебная палочка — это обычная, но красивая ручка или карандаш, для получения волшебной палочки можно обмотать карандаш фольгой или декоративной бумагой). Взмах «волшебной палочки» — и из птицы получится маленькая птичка, а из большого хвоста маленький хвостик. Вот примерные слова для игры по теме «Зимующие птицы»

- Птица – птичка
- Перо- ... (перышко)
- Крыло — ... (крылышко)
- Хвост — ... (хвостик)
- Клюв — ... (клювик)
- Синица — ... (синичка)
- Птенец — ... (птенчик)
- Воробей — ... (воробышек)
- Ворона — ... (воронушка)

Упражнение "Кто как поет?"

Дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

Покрошить хлеб птицам.

Пальчиковая гимнастика "Кормушка".

Сколько птиц к кормушке нашей *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых крылышках.

Всем хватило зернышек.

Н. Нищева

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ О ПТИЦАХ.

Подвижная игра "Собачка и воробьи".

Цель - закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Ход игры: Один ребенок — "собачка", все остальные — "воробьи".

Скачет, скачет воробей — *Дети скачут.*

Скок-поскок!

Скок-поскок!

Кличет маленьких детей: *Повторяют: "Чив! Чив! Чив!"*

Чив! Чив! Чив!

Чив! Чив! Чив!

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

Чик-чирик! *Повторяют: "Чик-чирик!"*

Чик-чирик!

Вдруг прибежала "собачка" и громко залаяла.

"Воробьи" разлетаются.

Игра проводится 2—3 раза.

Подвижная игра «Птички и кошка»

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры: В большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» кошка отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

Подвижная игра (русская народная)

«Зимующие и перелетные птицы»

Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

Ход игры: Дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами:

Птички летают, зерна собирают.

Маленькие птички, птички-невелички».

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

«Третий лишний».

Цель: закреплять знания о многообразии птиц.

Ход игры. Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

«Что это за птица?»

Цель: учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

«Птицы».

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево...), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

«Не зевай!» (птицы зимующие, перелётные).

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозеваёт своё название, выходит из игры.

«Исправь ошибку».

Цель: учить детей понимать смысл предложения.

Ход игры. Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, которые ребята должны исправить.

Воробей ходит по земле.

Ворона долбит дерево.

Клест клюет сало, и т.д.

«Воробышки и автомобиль»

Цель: развивать умение рассредоточиваться по всей площади зала; быстроту реакции; пространственную ориентацию; формировать потребность в двигательной активности

Ход: на одной стороне зала размещают скамейки, на них сидят воробышки. На другой обозначают место для гаража. «Воробышки вылетают из гнезда» - говорит воспитатель, и дети прыгают со скамейки (20см), бегают в рассыпную, поднимая руки в стороны. Раздается гудок, и появляется «автомобиль» - ребенок, в руках которого руль. Воробышки быстро улетают в свои гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется.

«Птичка и птенчики»

Цель: упражнять в умении использовать для игры всю площадку; выполнять игровые действия; изменять направление движения по сигналу; формировать потребность в двигательной активности.

Ход: Дети делятся на группы по 5—6 человек. Каждая группа имеет свой домик — гнездышко (начерченный мелом круг, положенный на пол большой обруч или связанная за концы веревка и т. п.). Малыши, сидя на корточках, изображают птенчиков в гнездышках, воспитатель — птичку. На слова «Полетели — полетели!» птенчики выпархивают из гнездышек и стараются улететь за кормом подальше. На слова воспитателя «Полетели домой!» птенчики возвращаются в свои гнездышки. Игра повторяется 3—4 раза.

Правила: Педагог следит, чтобы дети-птенчики действовали по сигналу, напоминает, что нельзя залетать в чужое гнездышко, улетать надо подальше от дома — там больше корма.

«Воробышки и кот»

Цель: упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги; в умении быстро реагировать на сигнал; бегать с увертыванием.

Ход: Дети стоят на скамеечках или на больших кубиках, разложенных на полу по одну сторону площадки. Это воробышки на крыше. В стороне сидит кот (воспитатель или кто-нибудь из детей). Кот спит. «Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши, расправив крылья, разлетаются во все стороны. Но вот просыпается кот. Он произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных кот отводит к себе в дом. Игра повторяется 5—6 раз.

«Кот и воробышки»

Цель: упражнять в умении сохранять направление движения и изменении его в зависимости от ситуации; развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы.

Ход: кот - располагается на одной стороне зала, воробышки - на другой.

Воробышки приближаются к коту:

Котя, котенька, коток,

Котя - черненький хвосток,

Он на бревнышке лежит,

Притворился, будто спит.

После этих слов кот восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить воробышков, которые убегают от него в домик, за черту.

«Птички в гнездышках»

Цель: упражнять в беге в разных направлениях с одновременным выполнением махов прямыми (согнутыми) руками; развивать пространственную ориентацию; реакцию.

Ход: дети делятся на 3-4 группы и становятся внутри гнезда (обручей или кругов из шнуров). По сигналу вос-ля «полетели» - вылетают из гнезда и разбегаются по всему залу, выполняя ролевые действия. По сигналу «птички, в гнезда» - убегают на свои места. Повторяется 3 раза.

«Воробышки»

Цель: упражнять в ходьбе и беге на выносливость; продолжать совершенствовать навыки смены направления движения по сигналу.

Ход: дети стоят в шеренге (или на своих местах - в гнездах). Утром воробышки просыпаются - потягиваются, расправляют крылья, чистят клювы, выпрыгивают из гнезда и летят. По сигналу «полетели» звучит музыка, и воробьи свободно летают по залу. Как только музыка прекращается, звучит сигнал «в гнезда», и дети быстро занимают свои места.

«Попрыгай, как...»

Цель: упражнять в умении передавать образ животного в движении; развивать положительное отношение к самостоятельному выполнению движений; воображение в передаче образных движений.

Ход: дети изображают прыжки животных, птиц, насекомых, которых знают. Воспитатель проходит мимо и старается угадать, если она ошиблась, дети говорят: «Нет, не угадали», и сами называют животное. Если угадала: «Правильно, угадали».

«Перелёт птиц»

Задачи: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице.

Описание игры: дети стоят на одном конце зала, они птицы. На другом конце зала вышка (гимнастическая стенка). По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - птицы летят, расправив крылья. По сигналу «Буря!» - птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. После слов: «Буря прекратилась», - птицы снова летят.

Правила: внимательно слушать сигналы воспитателя и выполнять действия.

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ О ПТИЦАХ

Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»

Программное содержание

1. Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами;
2. Установить связь между формой клюва и питанием птиц;
3. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки;
4. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.

Предварительная работа

Наблюдения за птицами. Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц»; Н. Сладкое «Еловая каша»; В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь»; В. Бианки «Кто к кормушке прилетел»;

Ход беседы:

Педагог. Ребята, к нам прилетел попугай, его зовут Кеша. Он живет в Африке, где нет зимы, снега. Кеша просит рассказать ему о нашей зиме и птицах, которые не улетают на юг. Кеша, ты сможешь отгадать загадку?

Какой это мастер на стеклу нанес

И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)

Педагог. В какое время года бывает мороз?

(Кеша не знает. Помогают дети: зима - чудесное время года. Зимой чистый воздух, много развлечений. Веселый праздник — Новый год. Людей радует, бодрит мороз; Но у людей есть теплые дома, где можно обогреться, приготовить пищу.)

Педагог. А как зимуют наши младшие друзья — птицы? Чем мы им можем помочь в это трудное время?

(Ответы детей: подкармливать их, оставлять небольшие отверстия под крышами, чтобы птицы могли погреться. Педагог вывешивает картинку с изображением кормушки.)

Педагог. К нам прилетели птицы на кормушку. Посмотрите, все ли правильно нарисовано? Выберите только тех птиц, которые остаются на зиму.

(Дети выбирают картинки и объясняют свой выбор.)

Педагог. Ребята, расскажите Кеше, как зовут этих птиц. Почему убрали других птиц? Что это за птицы? (Перелетные: ласточка, мухоловка, зарянка).

Да, на наши кормушки прилетают воробьи, синицы, вороны, голуби, в морозы прилетают и северные гости — снегири и свиристели.

(Вывешивается картина — городской пейзаж с зимующими птицами.)

Педагог. В холодные дни птицы ищут корм в течение всего дня. Галки и вороны сидят на крышах домов и терпеливо ждут, когда люди выбросят вместе с мусором остатки пищи. Зимой они смелее, чем летом. Полевые воробьи объединяются в стаи вместе с городскими и больше летают около жилья.

(Вывешивается картина леса с птицами, которые остаются на зиму в лесу.)

Педагог. Но большинство птиц все же живет в лесу." Каких птиц вы знаете?., Познакомьте с ними и Кешу.

(На полянках между кустов видны следы тетеревов и рябчиков. Вместе с синицами по лесу кочуют поползни, пищухи, корольки, большой и малый пестрые дятлы).

Педагог. В лесу на зиму остаются птицы, которые питаются ягодами, семенами деревьев. Как их зовут? Найдите их.

(Ответы детей: клест, свиристель, чиж.)

Педагог. Такие птицы называются растительоядными, или зерноядными. У этих птиц клюв не очень длинный, широкий, тупой. (Выставляется модель.) Но в лесу остаются и птицы, которые питаются насекомыми. Такие птицы называются насекомоядными. Кто может найти насекомоядных птиц?

(Дети выбирают и называют: поползень, синица, дятел, пищуха.)

Педагог. Посмотрите, какой клюв у этих птиц (острый, длинный, немного загнутый - модель). Как вы думаете, почему у птиц разные клювы?

Проводится игра «Узнай по клюву». У каждого ребенка изображение птицы без клювика. Необходимо правильно найти клюв и объяснить, почему у этой птицы именно такой клюв.

(За столами.) *Педагог.* Ребята, перед вами конверты с заданиями. Вы должны открыть Конверт, прочитать задание, выполнить его и рассказать Кеше, что вы сделали.

Задания.

«Чьи следы?» — определить, какая птица оставила тот или иной след;

«Зимующие — перелетные» — отделить зимующих птиц от перелетных;

«Сложи птицу» — подобрать голову, хвост, ноги к птицам;

«Кто на кормушку прилетел» — найти зимующих птиц;

«Узнай, какое время года?» — по действию птиц узнать, когда это бывает. (Птенцы, строительство гнезд, птицы на кормушке, отлет птиц и т.д.);

«Дикие — домашние птицы» — отделить домашних от диких.

Дети рассказывают, что они сделали. Кеша оценивает их ответы.

Физкультминутка. Под музыку дети изображают птицу. Кеша отгадывает, что это за птица.

Каких кочующих птиц вы знаете? (Снегирь.)

(Выставляется на панно картинка.)

Кто сможет рассказать о снегире?

(Ответы детей: они кормятся семенами березы, сирени, можжевельника, ягодами рябины, снегирь — спутники зимы.)

Педагог. Хохлатые свиристели тоже кочуют с севера на юг.

К нам с ветрами прилетели '

Стаи ярких свиристелей.

Прилетели свиристели,

Песню севера запели: (А. Барто)

Зима тяжелое время года. Но, тем не менее, есть любители-рыболовы и среди птиц. Кто расскажет о таких птицах?

(Ответы детей.)

(Ставится картинка — серая ворона.)

Педагог. Не успеет отойти рыбак от лунки, а серая ворона тут, как тут. Она не только подбирает отбросы, но и сама ловит рыбу. Она неподвижно стоит у лунки, терпеливо ждет, пока рыба неосторожно поднимется вверх, чтобы глотнуть свежего воздуха. Одно мгновение — и жертва в клюве.

Педагог. Кеша, ты со многими птицами познакомился, а вот еще одна удивительная птица. (Вывешивается картинка — клест.)

В самые трескучие морозы на высоких заснеженных елях эти птицы выют теплые гнезда. Нарядный, словно румяное яблочко, самец весело распевает, развлекая подружку, сидящую в гнезде, и кормит ее и птенцов отрыжкой еловых семян. Клесты торопятся вывести птенцов в феврале, потому что в марте раскроются шишки, семена выпадут и птицам будет трудно добыть корм.

Сегодня вы узнали только небольшую часть о птицах. За ними наблюдают и изучают их ученые — орнитологи. А наша с вами задача — помочь птицам в

это трудное время, «чтоб без песен не пришлось нам встречать весну». Давайте, ребята, придумаем знаки—правила охраны птиц зимой.

(Дети предлагают и объясняют свои знаки.)

Тема: «Что ты знаешь о зимующих птицах?»

Цель: Выявить уровень знания детей о зимующих птицах.

Материалы: Предметные картинки с изображением синицы и снегиря. Модели частей тела птиц. Разрезные картинки птиц к игре «Собери картинку». Аудио запись «Голоса птиц». Коробка с угощением для птиц (семена, семечки, сало, ягоды, хлебные крошки). Кормушка. Модель птички-невелички. Бумажные снежинки.

Предварительная работа: Беседа о зимующих птицах, наблюдение в природе, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов по схеме, работа с раскрасками «Птицы», «Кто летает в небе?», подкормка птиц на участке детского сада, нетрадиционное рисование ладошками «Синица в небе», коллективная аппликация «Снегири прилетели». Чтение произведения устного народного творчества «Сорока – сорока»; А. Барто «Синица».

Ход беседы:

Воспитатель: Дети нам птичка-невеличка принесла конверт:

Здравствуйте дети, на улице зима, мороз, а я летала и увидела много птиц. Они разные у одних грудка желтая у других красная. А как их зовут, я не знаю. Вот я их сфотографировала и к вам принесла фотографии. Может вы, их знаете?

Воспитатель: Дети давайте посмотрим фотографии и расскажем, что мы знаем про этих птиц (перед детьми выставляются карточки с изображением птиц).

Воспитатель: Расскажите, что это за птица? Расскажи, что вы о ней знаете.

Дети: Есть клюв, два крыла, две ноги, хвост, тело покрыто перьями.

Воспитатель: Молодцы! Чем похожи эти птицы, расскажи по схеме?

Чем отличаются эти птицы?

Дети: по окраске перьев.

Воспитатель: Какого цвета перья на голове у синицы? А у снегиря? Какого цвета перья на грудке. На туловище у снегиря, у синицы, у воробья? Какого цвета перья на хвосте?

Воспитатель: Я думаю, теперь мы не будем путать снегиря и синицу с другими птицами. Наступило самое трудное время в жизни птиц. Ребята, а всех ли птиц мы можем встретить на улице зимой?

Дети: Нет, некоторые птицы улетают в теплые края.

Воспитатель: Как мы их называем?

Дети: Перелетные.

Воспитатель: Но не всем птицам страшна зима. А как называются птицы, которые остаются зимовать?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: вот и оказались мы в лесу, здесь холодно и тихо. Зима заморозила птиц. Заколдовала, нам нужно помочь им, вы согласны, ребята? Пойдемте их искать.

Смотрите, ребята, сугроб. Сколько на нем снежинок? Надо на них подуть, чтобы они разлетелись и посмотреть, что под снегом.

Воспитатель: Ребята, это зима заморозила птиц, превратила их в ледяные частички, если вы соедините их, то освободите птиц.

Игра «Собери птицу из частей». Дети собирают картинки зимующих птиц из частей целое. Правильно собрали, молодцы. Птиц мы освободили, стало весело в лесу.

Воспитатель: Ребята скажите, где птицам легче найти корм?

Дети: в кормушке, возле домов.

Воспитатель: Подойдите к столу, на столе стоят тарелочки с кормом, выберите корм, которым питаются птицы.

Игра: «Птичья столовая»

Показываются фото слайды с изображением птиц.

Воробей – хлебные крошки,

Снегирь – ягоды рябины и калины, семена шишек,

Синичка – любит сало.

Воспитатель: Давайте пройдем к столу. Посмотрите - это бумажные птички (оригами), только они не раскрашены. Они похожи на синичек? Чтобы они

смогли летать, мы должны раскрасить крылья и хвост. Какого цвета нам нужна краска?

Дети: Синяя

Воспитатель: Правильно синяя краска. Дети сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Снегири»

Вот на ветках, посмотри,

Четыре хлопка руками.

В красных майках снегири.

Распушили пёрышки.

Изображают «крылышки»

Греются на солнышке.

Головой вертят,

Вращательные движения кистями рук

Улететь хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью, за метелью!

Помахали руками.

Воспитатель: Набирайте краску на штамп. Посмотрите внимательно, левой рукой придерживайте птицу на тарелочке, а правой рукой, дорисуйте синичек методом примакивания. Молодцы, красивые у вас получились птички. Давайте их посадим на ветви ели, рядом с нашей птичкой-невеличкой.

Воспитатель: О каких птицах мы говорили? Как сказать, одним словом?

Дети: Зимующие. У птиц есть клюв, два крыла, тело покрыто перьями.

Воспитатель: Приготовили для них угощение. Я надеюсь, что вы всегда будете помнить, как трудно птицам зимой и будете им помогать. До свидания дети.

Беседа «Кто и как заботиться о зимующих птицах»

В холодное время года перед зимующими птицами встает жизненно важный вопрос: как прокормиться? Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится

практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Между тем мы наблюдаем равнодушное отношение людей к сохранению природы.

У птиц есть природные столовые: рябина, калина, яблоня. Но на всю зиму птицам этой еды не хватает. Потому наши пернатые друзья в эту пору особо нуждаются в нашей заботе. Почти у всех есть кормушки во дворе или в саду. Покормить птиц может каждый, ведь это совсем несложный и приятный способ проявить человечность. Общаясь с природой, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества, которые он сохранит в себе на всю жизнь. Сколько на свете удивительных птиц! Важно помнить: все птицы интересны, все нужны, всех надо беречь, ведь они наши соседи на планете, наши друзья. Мы все любим птиц и, наверное, они нас тоже. Заботясь о птицах, мы охраняем природу. Михаил Пришвин говорил: «Охранять природу, значит, охранять свою Родину».

Зимующие птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Но во время снегопадов, метелей и сильных морозов птицы голодают и даже погибают. Они прилетают к нашим жилищам за помощью.

В зимнюю стужу, голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. Не страшна зима птицам, если есть корм. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов,

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их - не счесть!

Видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть.

И для птиц тепло.

Приучайте птиц в мороз к своему окну,

Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.

Беседа «Пользу или вред приносят птицы»

Цель: Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Развивать познавательные способности, интерес и любовь к родному краю.

Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылись пухом, зимовать, корм.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, картина с изображением кормушки, картина леса.

Предварительная работа. Наблюдения на прогулке, чтение сказки В.Зотова «Сова»; Г.Снегирев «Про птиц»; Н.Сладков «Еловая каша»; В.Бианки «Кто к кормушке прилетел», рассматривание иллюстраций с изображением птиц

Ход занятия

Я хочу рассказать вам о незаменимых жителях нашего города. Угадайте, о ком пойдет речь.

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла,

Прилетит – плохи дела.

А кого паук боится?

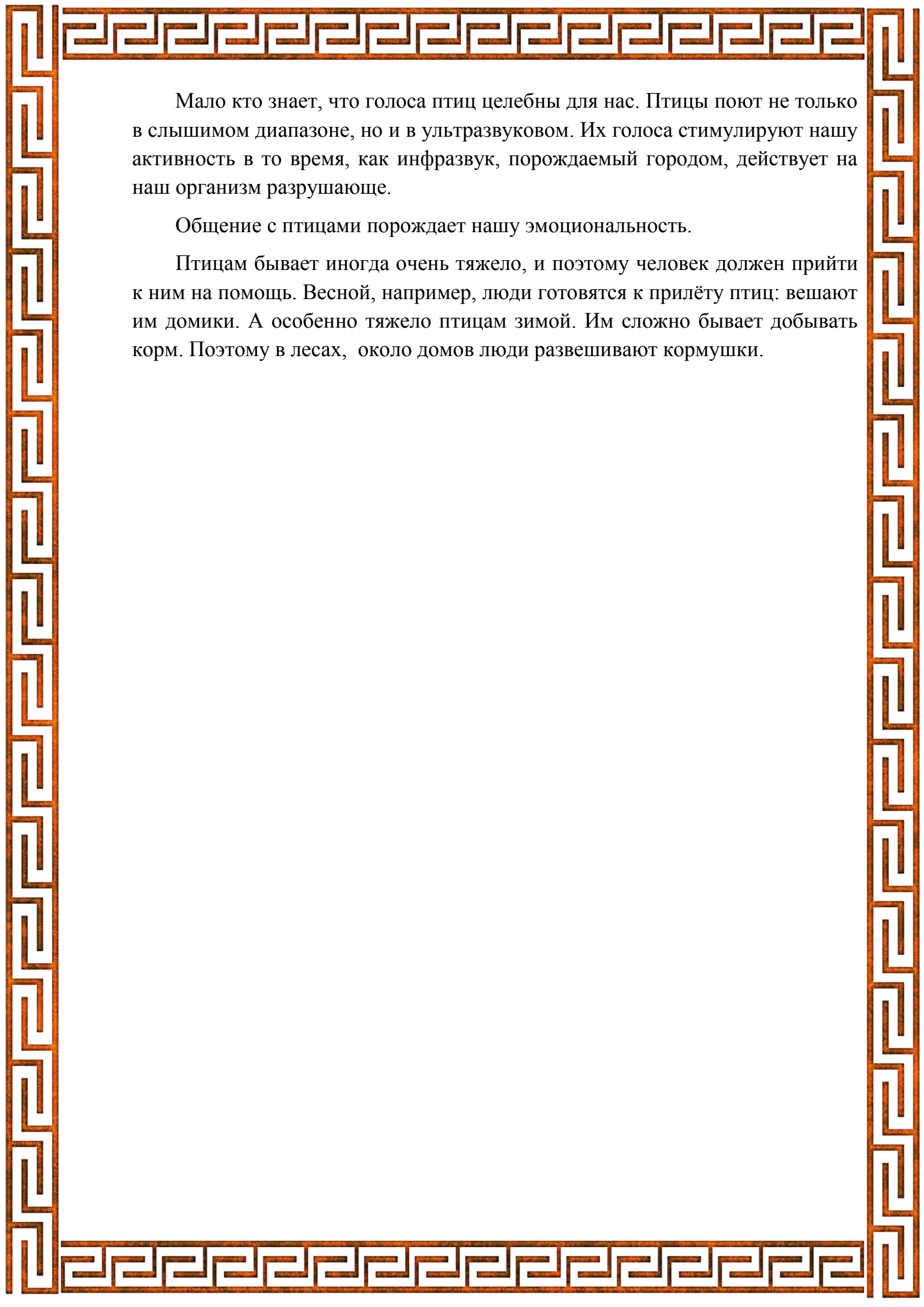
Угадали? Это ... (птица).

Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом. Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или неподалёку от дома, надо знать.

А знаете ли вы, ребята, какую пользу приносят птицы человеку?

Дятлы, скворцы и синицы истребляют огромное количество насекомых. Синица за сутки съедает столько же насекомых, сколько весит сама. Ушастая сова способна съесть за день до 10 полёвок. Многие птицы - санитары. Вороны, сороки, и некоторые другие, питаясь на свалках и помойках, способствуют оздоровлению местности.

Птицы дарят нам чарующие звуки трелей, мечту полёта. Ощущение свободы и красоты. Птицы, питаясь насекомыми, помогают природе поддерживать численность того или иного вида насекомых в определённой норме.



Мало кто знает, что голоса птиц целебны для нас. Птицы поют не только в слышимом диапазоне, но и в ультразвуковом. Их голоса стимулируют нашу активность в то время, как инфразвук, порождаемый городом, действует на наш организм разрушающе.

Общение с птицами порождает нашу эмоциональность.

Птицам бывает иногда очень тяжело, и поэтому человек должен прийти к ним на помощь. Весной, например, люди готовятся к прилёту птиц: вешают им домики. А особенно тяжело птицам зимой. Им сложно бывает добывать корм. Поэтому в лесах, около домов люди развешивают кормушки.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Программное содержание: Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Закрепить понятие «зимующие птицы». Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.

Активизировать в речи обобщающие слова: «дикие животные», «зимующие птицы»; обогащать словарный запас путем введения слов: корм, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная.

Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; модели с видами питания «зимующих птиц»; конверт; пшено, кусочек сала, ягоды рябины, конфеты, семечки подсолнуха.

Раздаточный материал: половина листа бумаги с моделями видов питания; изображения птиц – воробья, вороны, снегиря, синицы, разрезанные на части (голова, туловище, хвост).

Оборудование: магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, макеты деревьев, магнитная доска, шапочка с изображением сороки.

Ход занятия.

Дети входят в группу в группу, в это время влетает Сорока, трещит:

Сорока: Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?

Воспитатель: Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?

Дети: Сорока.

Сорока: Ой, здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Сорока!

Воспитатель: Что случилось, Сорока?

Сорока: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.

Воспитатель: Давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться.

Дети: Давайте!

Воспитатель: Раз, два, три повернись, на лесной опушке окажись!

Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. Звучат голоса птиц.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как вокруг красиво, какой воздух! Слышите голоса? Это нас лесные жители встречают. Это кто же нас встречает, ласково так привечает?

На столе лежат картинки с изображением животных и птиц. Дети их называют.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Как одним словом можно назвать белку, волка, зайца и лису?

Дети: Дикае животные.

Воспитатель: Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону?

Дети: Зимующие птицы.

Воспитатель: Положите в одну сторону животных, в другую – птиц. Молодцы, ребята! А загадки отгадывать любите? Отгадайте, что это за птица.

Кто-то скачет вдоль дорожки,

Семечки клюет и крошки.

«Здесь не страшно, не робей!» -

Крикнул другу... (воробей).

Кто глядит на тротуар

И кричит нам с ветки: «Карр!»?

Покроши кусок батона –

Прилетит поесть ... (ворона).

Прилетели стайкой гулкой

Птицы с ярко-красной грудкой.

За окошком посмотри –

Там на ветках ... (снегири)

Кто красуется на ветке

В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,

А зовут ее ... (синичка)

Дети находят загаданных птиц и прикрепляют их к доске.

Воспитатель: Какие это птицы?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: А почему они так называются?

Дети: Потому что остаются зимовать.

Воспитатель: Ребята, а помните, какая была зима? Суровая, вьюжная, морозная. Легко ли птицам зимой в лесу? Почему?

Дети размышляют.

Воспитатель: Да, правильно, ребята. Птицам тяжело найти корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью. Взрослые делают для птиц кормушки и насыпают в них корм. Хотите, я расскажу вам какая птица чем питается?

Воробьи питаются крошками, зернышками. Давайте договоримся их обозначать (выставляет карточку с моделью на доске).

Синицы питаются зернышками, крошками, любимое их лакомство – сало, его обозначим (модель).

Снегири едят семена растений, любят клевать ягоды рябины, их обозначим (модель).

Вороны питаются очистками, остатками пищи, любят конфеты, их обозначим (модель).

Воспитатель: Давайте теперь поиграем. Сорока, давай играть вместе с нами!

Малоподвижная игра «Прилетели птицы»

Воспитатель называет только птиц, но если ошибается, то можно топать или хлопать в ладоши.

Воспитатель: Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают.

Воспитатель: Что неправильно?

Дети: Мухи.

Воспитатель: А мухи – это кто?

Дети: Насекомые.

Воспитатель: Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. *Дети топают.*

Воспитатель: Прилетели птицы: голуби, куницы. *Дети топают.*

Воспитатель: Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Галки и стрижи,
Чибисы, чижи,
Аисты, кукушки,
Даже совы - сплюшки,
Лебеди, скворцы.
Все вы молодцы!

Сорока: Ой, пока вы здесь играли, я под деревом что-то нашла! *Сорока приносит конверт.*

Сорока: Кто же это, не пойму?

Воспитатель: Не суетись, Сорока, мы с ребятами сейчас разберемся кому принадлежит голова, кому туловище, кому хвост. Если сложить части птицы, то получится целая птица. Ребята, давайте соберем птичек. *Дети складывают части птиц.*

Сорока: Вот теперь я узнаю птиц. Как у вас ловко получается.

Воспитатель: Давайте посадим птиц на кормушки. *Дети прикрепляют лист бумаги с моделями видов питания к птицам.*

Воспитатель: Птиц вы покормили, давайте угостим Сороку, ей тоже нелегко зимой. *Дети угощают Сороку семечками.*

Сорока: Спасибо, ребята, за угощение. Теперь всем расскажу, почему не все птицы улетели и что они едят. До свидания ребята! *Дети прощаются с Сорокой.*

Воспитатель: Ну, что же, ребята, и нам пора возвращаться в детский сад. Один, два, три, повернись, в детский сад возвратись!

Итог:

- Каких птиц вы повстречали в лесу?
- Как можно назвать их одним словом?
- Мы с вами сейчас пойдем на прогулку и покормим птиц.

Кого угостим салом?

Зернышками?

Рябиной?

Конфетами, семечками?