

Конспект открытого (занятия) НОД во 2 младшей группе по ознакомлению с окружающим на тему: «Моя семья»

Цель:

Введение понятия «семья»; воспитание любви и заботливого отношения к членам своей семьи.

Задачи:

- Познакомить с правом на любовь и заботу родителей; учить называть членов семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг – друга; понимать роль взрослого и детей в семье; вызывать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья, и дом в котором они живут;
- обогащать словарный запас детей: мизинец, безымянный, средний, указательный, большой пальцы;
- активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей;
- продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм, видеть основные части и детали, составляющие сооружение; упражнять в умении различать и называть геометрические формы; развивать конструкторские навыки.

Материалы: Кукла Буратино, макет дома, силуэт ладошки из фанеры, шапочки на каждый палец ладошки с изображением лица мамы, папы, бабушки, дедушки, ребенка, кубики для постройки дома.

Ход:

Мотивация

Дети вместе с воспитателем подходят к домику:

«Что за башенка стоит? А в окошке свет горит!

К этой башне подойдём; А зовётся башня – дом».

- Мы постучим, тук - тук, никого?

- Постучим по громче, ведь звонка нет, тук-тук.

(Кто-то выглядывает в окно)

- Здравствуй мальчик, как тебя зовут?

Буратино: - Здравствуйте, я Буратино.

- Буратино с кем ты живешь в этом домике?

Буратино: - Один.

- Один? Ребята, как вы думаете, может ли жить ребенок один в доме? (Нет).

- А кто должен жить вместе с ним? (Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).

- Правильно, а все вместе, это семья.

Буратино: - Тогда побегу и я искать свою семью.

Пальчиковая игра

Но сначала внимательно послушайте загадку и постарайтесь её отгадать:

Пять да пять - родные братцы, так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку - держат все одну лопатку.

А зимою все гурьбою дружно прячутся в теплушки.

Вот какие «пять да пять», угадайте, как их звать?

- Правильно, это пальцы. А что это за теплушки, в которые они прячутся? (Перчатки)

- Давайте поиграем в пальчиковую игру «Семья». Сожмите левую руку в кулак, а правой, будите постепенно разгибать на левой руке каждый палец.

Движение сопровождается текстом:

Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка, этот – пальчик мамочка,

Этот пальчик – я, - вот и вся моя семья!

Воспитатель. Как вы думаете, о чем эта игра? (Эта игра о семье)

Показывает детям силуэт кисти руки. Давайте найдем самый маленький палец – мизинец. Кто в вашей семье самый маленький? Как вас называют дома? Поищем на разносе шапочку, обозначающую ребенка, и наденем её на мизинец.

Садитесь по удобнее и послушайте стихотворение (*ребенок читает стихотворение*):

Мы с мамой делали котлеты, а за окошком дождик шёл.

Мы с мамой думали при этом, как вместе быть нам хорошо.

- Почему девочке было хорошо с мамой?

- Расскажите, какая у вас мама?

(*Ласковая, любимая, милая, хорошая и т. д.*). Найдите шапочку «маму» и наденьте на безымянный палец.

- Послушайте еще одно стихотворение (*ребенок читает стихотворение*):

Не терпит мой папа безделья и скуки.

У папы умелые, сильные руки.

И если кому–нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.

- Что можно сказать про такого папу? Какие ласковые слова вы хотели бы сказать про своего папу? (сильный, смелый, храбрый и т. д.)

Найдите шапочку «папа» и наденьте её на средний палец.

- А сейчас все в круг скорей да играйте веселей.

Педагог читает стихотворение и сопровождает слова движениями.

Ладушки, ладушки, где были? У бабушки. (*Хлопают в ладоши*)

А у бабушки ладони все в морщинки собраны. (*Показывают ладони*)

А у бабушки ладони добрые-предобрые. (*Поглаживают ладони одну о другую*)

Ведь работали ладони долгими годами. (*Постукивают кулачками*)

Пахнут добрые ладони щами, пирогами. (*Подносят ладони к лицу*)

По кудрям меня погладят добрые ладони. (*Имитируют поглаживание*)

И с моей печалью сладят теплые ладони. *(Подносят ладони к лицу, дуют на них)*

Ладушки, ладушки, где были? У бабушки. *(Хлопают в ладоши)*

- Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе с бабушкой? Давайте похвалим свою бабушку: «Моя бабушка самая...(милая, умная, красивая, добрая, хорошая, умелая).

Найдите на разносе шапочку с изображением бабушки и наденьте ее на указательный палец силуэта руки.

У нас остался один палец – большой. Как вы думаете, кто это? (дедушка). Правильно, дедушка. *Послушайте стихотворение:*

У меня есть дедушка, как зима, седой,

У меня есть дедушка с белой бородой.

Мне на все мой дедушка может дать ответ.

И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет!

- Что вы можете сказать о своем дедушке? Какой он? (Добрый, сильный, умелый, сильный, храбрый).

Давайте на большой палец силуэта наденем шапочку с изображением дедушки. Получилась большая дружная семейка.

- А сейчас обратите внимание на экран, давайте поиграем в игру, которая называется «Моя Семья».

Дидактическая игра «Моя семья» с использованием ИКТ.

- Ребята, посмотрите какая у меня коробка. Хотите узнать, что в ней? (хотим). Тогда отгадайте загадку:

Есть коробка у меня в ней живут мои друзья

Очень они разные: жёлтые, синие, красные

Все дружные и сильные вместе любят собираться

И в постройки превращаться. *(кубики).*

- Ребята, а где же живет наша дружная семья? (В домике). Тогда нам просто необходимо построить им дом. Становитесь в круг, и покажем, какой дом мы построим для дружной семейки.

Вот какой красивый дом раз, два, три, четыре, пять

(руки на поясе, повороты вправо, влево)

Будем строить и играть

(ритмичные приседания)

Дом большой, высокий строим

(на носочках, руки вверх, тянутся)

Окна ставим, крышу кроем

(прыжки)

Вот какой красивый дом будет жить семейка в нём.

(показывают, руки вперёд).

А сейчас берем кубики и принимаемся за постройку дома.