

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 48»
624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Фурманова,5**

**Аналитический отчёт воспитателя
о проделанной работе за 2018-2019 учебного года
группы раннего развития «Сказка»**

**Составитель:
воспитатель Латыпова Александра Александровна**

Общая характеристика группы:

Общее количество детей: 17

Из них:

Мальчиков: 9

Девочек: 8

Возраст детей от 1.5 до 3 лет.

У детей от 1.5 до 3-х лет при поступлении в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создавая стрессовую ситуацию.

Для того что бы ребёнок справился с трудностями привыкания к новой среде на начало учебного года, моя работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Я старалась обеспечивать эмоциональный комфорт, в группе, старалась побуждать детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку. Адаптация в нашей группе закончена успешно.

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети, находясь в группе, активно познавали окружающий мир, исследовали его, экспериментируя и манипулируя с его предметным содержанием.

В 2018-2019 учебном году воспитательно-образовательная работа в группе проводилась по рабочей программе разработанной в соответствии с нормативно-правовым обеспечением дошкольного образования в Российской Федерации на основе образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения № 48, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАЙКА СИНТЕЗ» Москва-2014.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Основная цель деятельности группы: разностороннее развитие детей, обеспечение процесса ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей раннего возраста.

Задачи:

- охрана и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- создание условий для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению и благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей.

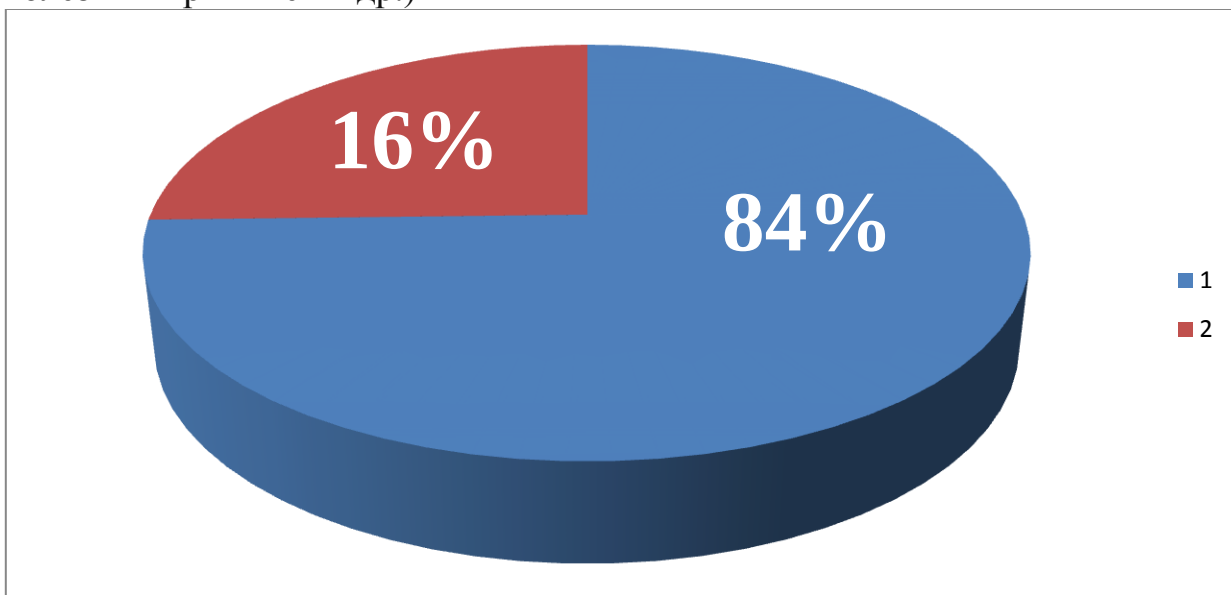
В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.

Комплексно-тематическое планирование в группе осуществлялось по перспективному плану, прописанному в рабочей программе.

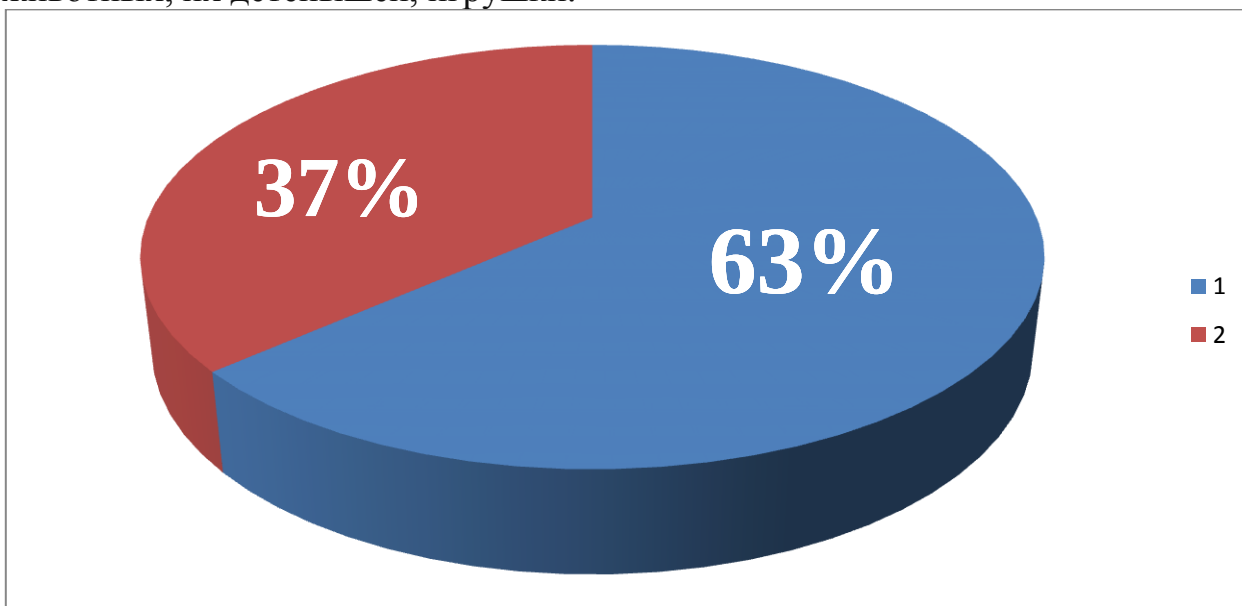
На конец учебного года сравнительный анализ уровня развития детей показал что:

Физическое развитие: Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, многие стараются следить за своим внешним видом, одеваются, вешают одежду в определённом порядке. Умеют аккуратно пользоваться ложкой, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились ползать на четвереньках, умеют прыгать,

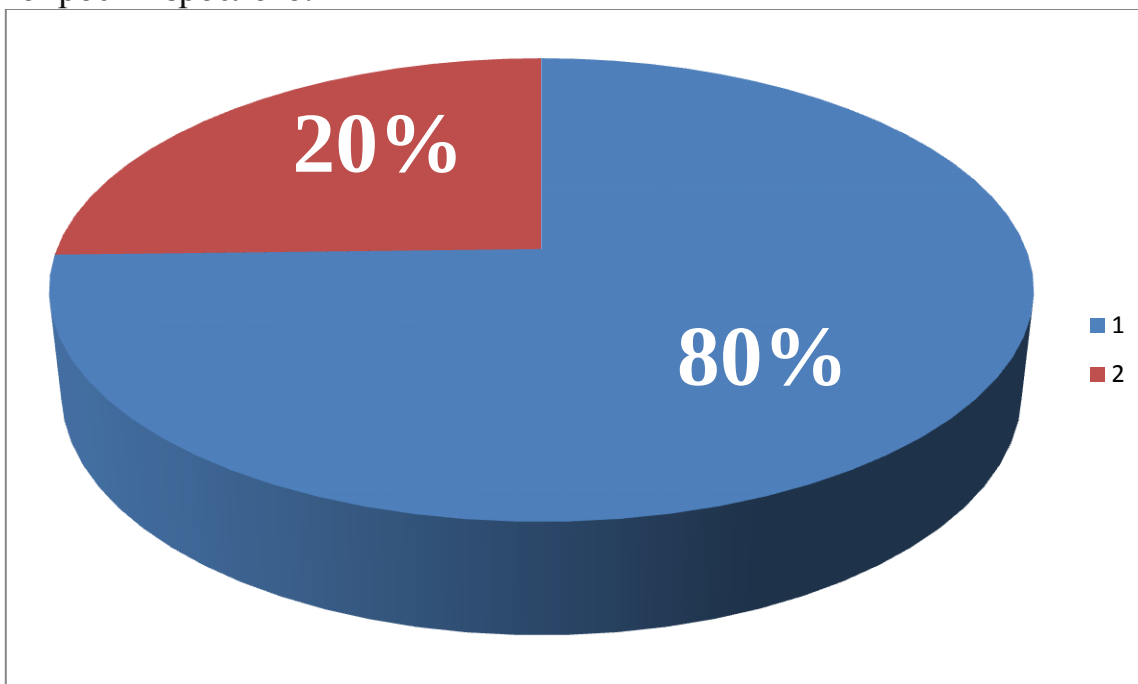
расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



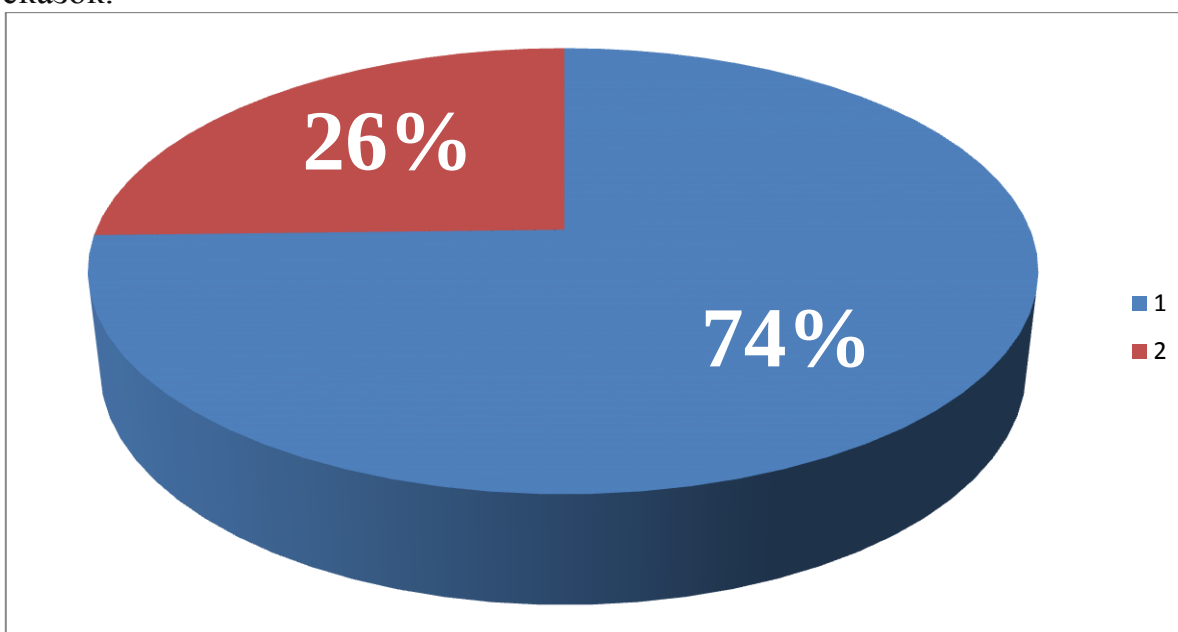
Познавательное развитие: Многие дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, рассматривают иллюстрированные издания детских книг , проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещениях детского сада. Различают цвет , форму (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник) и т. д. Различают цвета, знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.



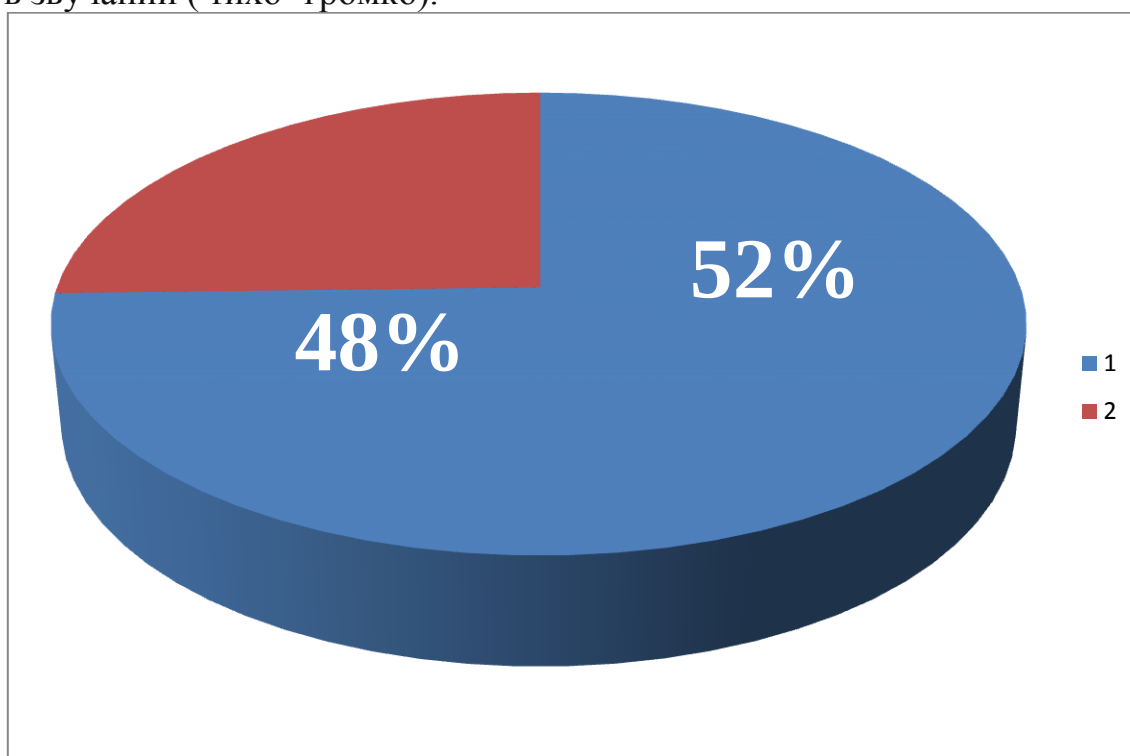
Речевое развитие: Владеют достаточным словарным запасом, Рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого.



Социально- коммуникативное развитие: Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Стремятся слушать и слышать взрослого. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывают по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.



Художественно- эстетическое развитие: Знают для чего кисть и карандаш. Знакомы с нетрадиционным способом: пальчиками, штампиками и т. д. Стараются раскатывать шарик между ладошками. Прищипывают с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, мелких деталей. Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Научились выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Замечают изменения в звучании (тихо- громко).



Из этого следует **вывод**: что на конец учебного года все полученные результаты образовательного процесса указывают на положительную динамику.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

- «Праздник осени»
- «Новогодний утренник»;
- «Развлечение, посвящённое международному женскому дню»;

Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в течение всего учебного года осуществляется по перспективному плану, прописанному в рабочей программе.

В течение года применялись разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия. А так же разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты, экспериментирование.

В 2018 – 2019 учебном году был разработан и реализован проект: **"Русские народные сказки по средством развития речи детей раннего возраста через театрализованную деятельность"**
проведено-

- Знакомство детей со сказками
- Пальчиковые гимнастики, потешки, загадки.
- Рассматривание иллюстраций по сказкам (выделить героев, определить их характер).
- Показ настольного, пальчикового театра по сказкам
- Игры инсценировки

способствует развитию связной речи детей, обогащению активного словарного запаса, а также развитию творческих способностей детей, формированию любви к прекрасному.

В конце года была показана театрализованная сказка **«Теремок»**

А также воспитанники и их родители приняли участие в конкурсе:

- поделка к празднику 23 февраля, участвовали Кряжевских Вера, Малкова Настя, Борисов Иван, Бобровских Женя, Левшин Женя, Лапенкова Кристина.
- Книжка малышка своими руками, участвовали Бобровский Женя, Борисов Иван, Миннибаев Иван и др.

Вместе с коллегами приняла участие в городском конкурсе:

- **«Поющая полянка»**, на котором была представлен подкормочный комплекс «Подкормите птиц зимой» (диплом от 31 января 2019 года).

В группе организована предметно-пространственная среда. Она носит развивающий характер, разнообразная, трансформируемая, полифункциональная.

В соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями организованы игровые зоны. Имеется обучающие и развивающие игры, представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. Организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр. В группе имеется выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков

В группе создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Установлен контакт с каждым ребёнком, я старалась расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Для этого применялись различные методы: метод личного примера, требования, стимулирования, поручения.

Таким образом, в группе создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Все цели и задачи, поставленные на этот учебный год выполнены.

Но есть и проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;
- К сожалению, в связи с возрастными особенностями и частой заболеваемостью в группе не всегда высокая посещаемость детей.

В следующем учебном году 2019-2020гг. планируем:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка от полутора до трёх лет;
4. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
- 5.Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- 6.Активное участие в мероприятиях ДОУ.