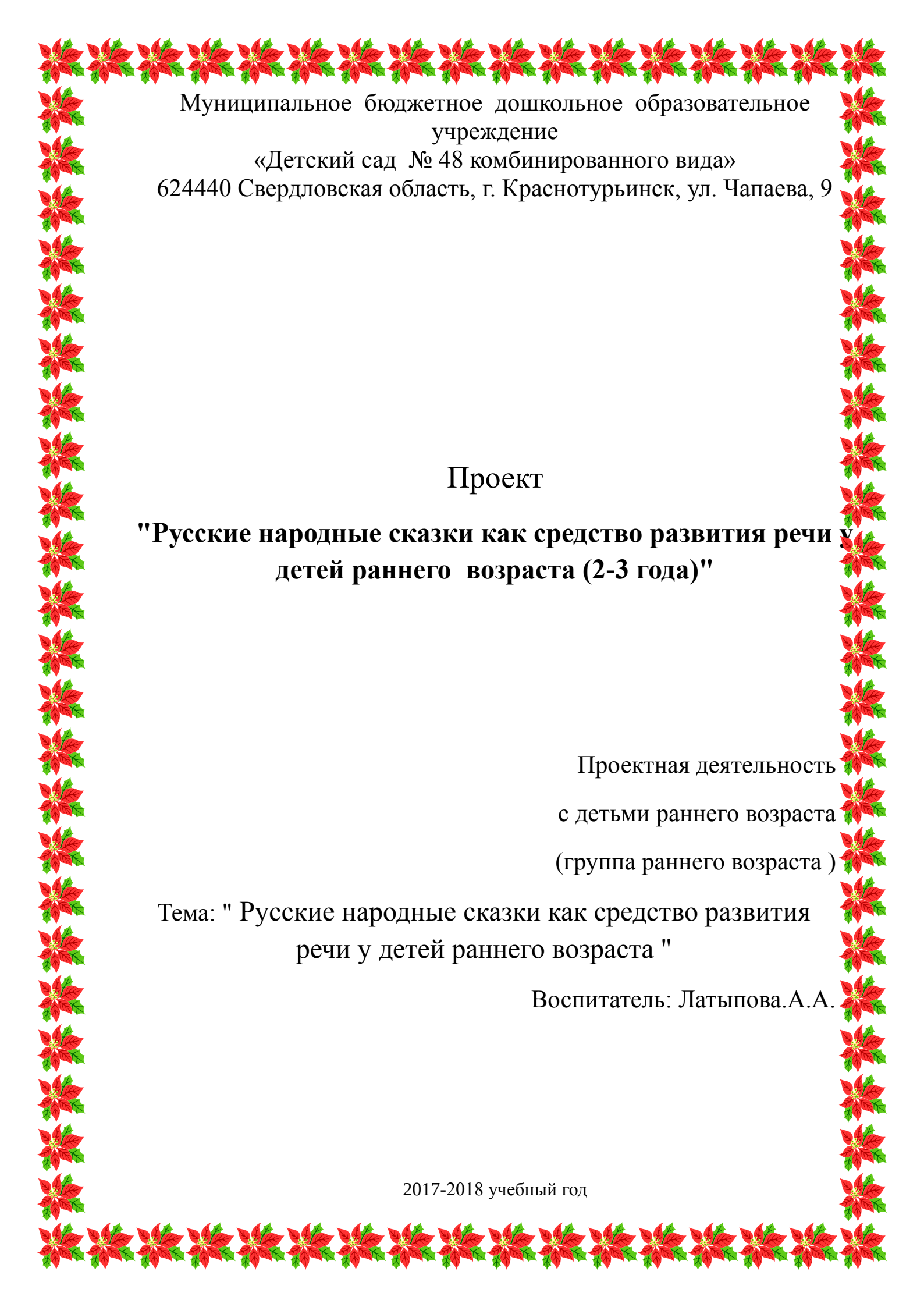




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 48 комбинированного вида»
624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 9

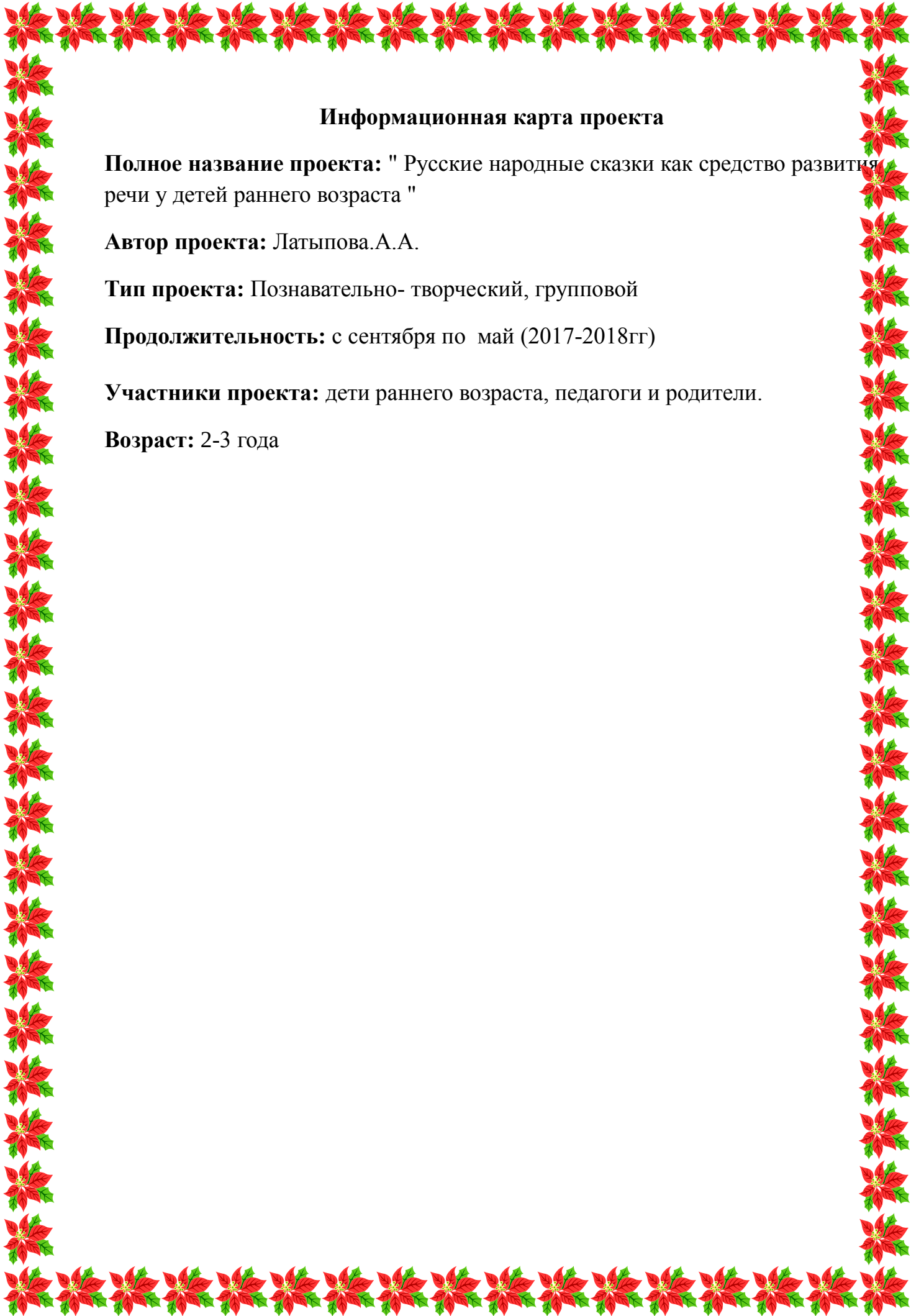
Проект
**"Русские народные сказки как средство развития речи у
детей раннего возраста (2-3 года)"**

Проектная деятельность
с детьми раннего возраста
(группа раннего возраста)

Тема: " Русские народные сказки как средство развития
речи у детей раннего возраста "

Воспитатель: Латыпова.А.А.

2017-2018 учебный год



Информационная карта проекта

Полное название проекта: " Русские народные сказки как средство развития речи у детей раннего возраста "

Автор проекта: Латыпова.А.А.

Тип проекта: Познавательно- творческий, групповой

Продолжительность: с сентября по май (2017-2018гг)

Участники проекта: дети раннего возраста, педагоги и родители.

Возраст: 2-3 года

Актуальность проекта

Сказка - прекрасное творение искусства.

В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме и пользуется огромной любовью детей. Сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характерны ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образным сравнением, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Большое значение фольклор имеет в развитии речи детей дошкольного возраста. Поэтому необходимо знакомить детей с фольклорными произведениями как можно раньше.

Цель проекта:

Развитие речевой активности у детей раннего возраста через сказку.

Задачи проекта:

1. Развивать речевую активность у детей.

Развитие психических процессов: память, мышление, воображение

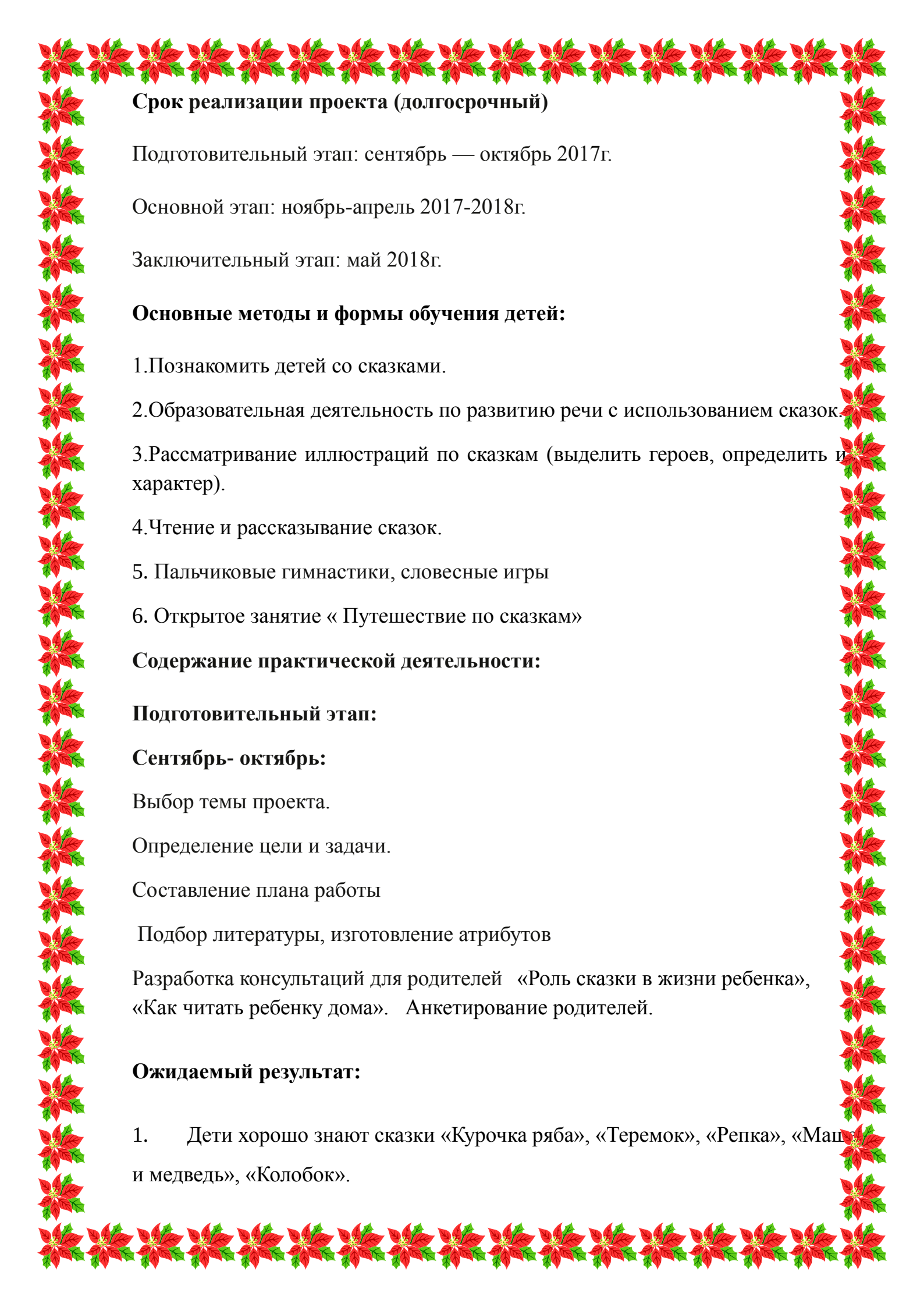
2. Способствовать общему совершенствованию речи ребенка, активизировать словарь, воспитывать интерес к живому слову.

Развитие активного словаря за счёт новых слов: бил, била, кошка, собака, теремок и т.д.

3. Развивать у детей память, коммуникативные навыки, воображение, выразительность речи.

Тип проекта: Познавательно- творческий, групповой

Участники проекта: дети раннего возраста, педагоги и родители.



Срок реализации проекта (долгосрочный)

Подготовительный этап: сентябрь — октябрь 2017г.

Основной этап: ноябрь-апрель 2017-2018г.

Заключительный этап: май 2018г.

Основные методы и формы обучения детей:

- 1.Познакомить детей со сказками.
- 2.Образовательная деятельность по развитию речи с использованием сказок.
- 3.Рассматривание иллюстраций по сказкам (выделить героев, определить их характер).
- 4.Чтение и рассказывание сказок.
5. Пальчиковые гимнастики, словесные игры
6. Открытое занятие « Путешествие по сказкам»

Содержание практической деятельности:

Подготовительный этап:

Сентябрь- октябрь:

Выбор темы проекта.

Определение цели и задачи.

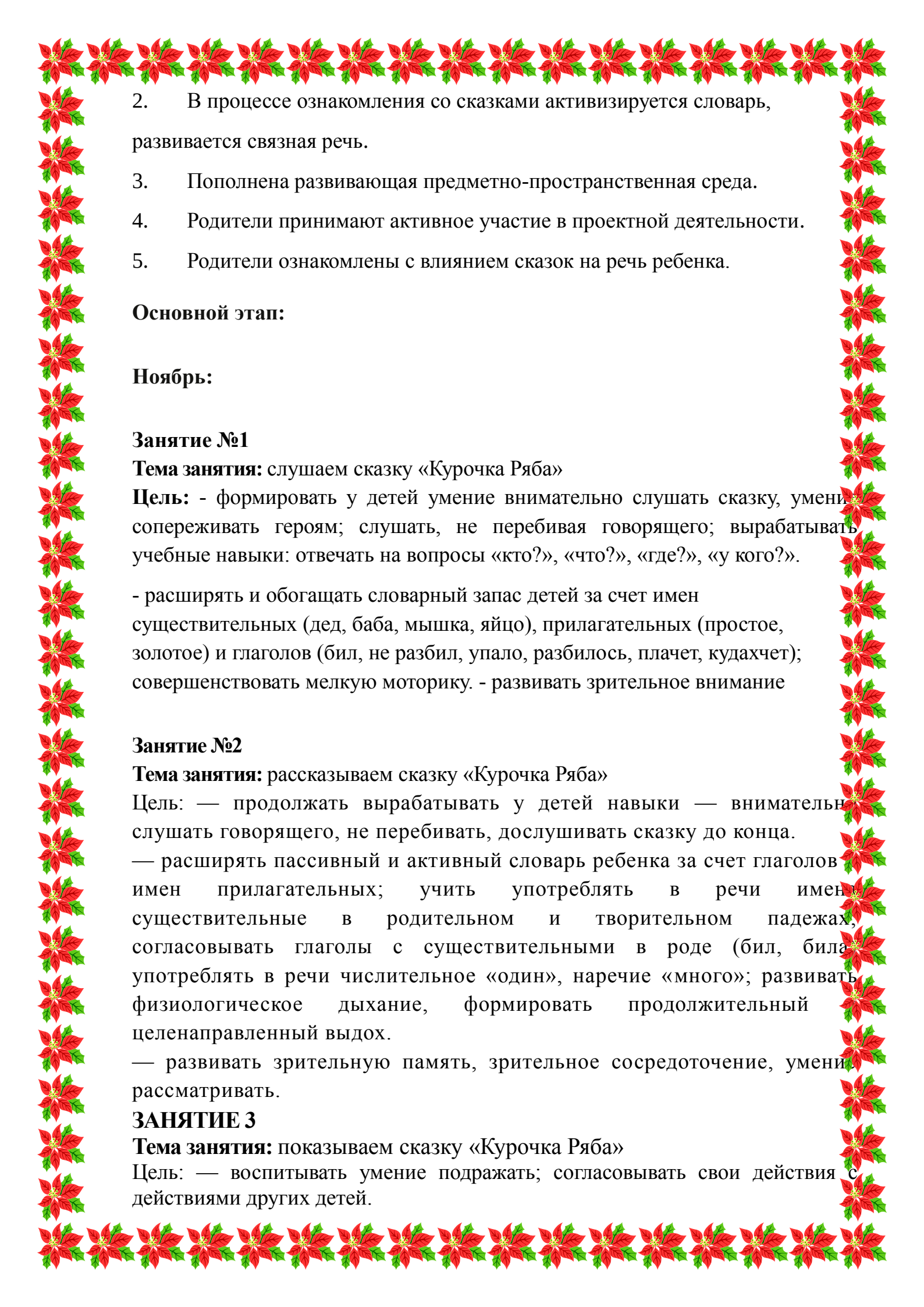
Составление плана работы

Подбор литературы, изготовление атрибутов

Разработка консультаций для родителей «Роль сказки в жизни ребенка», «Как читать ребенку дома». Анкетирование родителей.

Ожидаемый результат:

1. Дети хорошо знают сказки «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Колобок».

- 
2. В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь, развивается связная речь.
 3. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда.
 4. Родители принимают активное участие в проектной деятельности.
 5. Родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребенка.

Основной этап:

Ноябрь:

Занятие №1

Тема занятия: слушаем сказку «Курочка Ряба»

Цель: - формировать у детей умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям; слушать, не перебивая говорящего; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы «кто?», «что?», «где?», «у кого?».

- расширять и обогащать словарный запас детей за счет имен существительных (дед, баба, мышка, яйцо), прилагательных (простое, золотое) и глаголов (бил, не разбил, упало, разбилось, плачет, кудахчет); совершенствовать мелкую моторику. - развивать зрительное внимание

Занятие №2

Тема занятия: рассказываем сказку «Курочка Ряба»

Цель: — продолжать вырабатывать у детей навыки — внимательно слушать говорящего, не перебивать, дослушивать сказку до конца.

— расширять пассивный и активный словарь ребенка за счет глаголов и имен прилагательных; учить употреблять в речи имена существительные в родительном и творительном падежах, согласовывать глаголы с существительными в роде (бил, била), употреблять в речи числительное «один», наречие «много»; развивать физиологическое дыхание, формировать продолжительный целенаправленный выдох.

— развивать зрительную память, зрительное сосредоточение, умение рассматривать.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия: показываем сказку «Курочка Ряба»

Цель: — воспитывать умение подражать; согласовывать свои действия с действиями других детей.

—совершенствовать общую и мелкую моторику; вводить в активный словарь детей новые глаголы (разбить, катить) и имена прилагательные (сердитый, простой, золотой); пересказывать совместно со взрослым фрагменты сказки; использовать в активной речи предлоги «на», «в».

— продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие детей; соотносить предметы по признакам формы, величины, цвета.

Декабрь:

Занятие №1

Тема занятия: слушаем сказку «Колобок»

Воспитательные — формировать у ребенка умение внимательно слушать и слышать рассказ взрослого; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы «где это?», «кто это?», «что это?», не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

Обучающие — совершенствовать общую моторику; обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний (ы-ы-ы, р-р, ам), имен существительных (лиса, заяц, волк, медведь), местоимений (он, она), указательных слов и служебных частей речи (вот, где, да, нет); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять в речи имена существительные в именительном падеже.

Развивающие — развивать зрительное и слуховое внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать контурное изображение героев сказки; умение вслушиваться в речь взрослого.

ЗАНЯТИЕ №2

Тема занятия: рассказываем сказку «Колобок»

Воспитательные — вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы «где это? », «кто это?», «что это? », не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

Обучающие — расширять активный словарь ребенка за счет имен прилагательных (длинный, пушистый, острые); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить

употреблять в речи имена существительные в винительном родительном падежах; употреблять в активной речи предлог «у».

Развивающие — развивать зрительное внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; развивать слуховое внимание — умение вслушиваться в речь взрослого; развивать зрительную память — обучение глобальному чтению.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия: показываем сказку «Колобок»

Воспитательные — вырабатывать учебные навыки — умение дослушивать сказку до конца, сохранять правильную (рабочую) позу за столом; воспитывать умение подражать; учить согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки.

Обучающие — совершенствовать мелкую моторику ребенка — выполнять точные движения пальцами ведущей руки; учить правильно держать карандаш или фломастер; учить использовать в активной речи предлог «от»; закреплять навыки глобального чтения; учить помогать проводить простую инсценировку знакомой сказки; обучать рассказыванию.

Развивающие — развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

Январь:

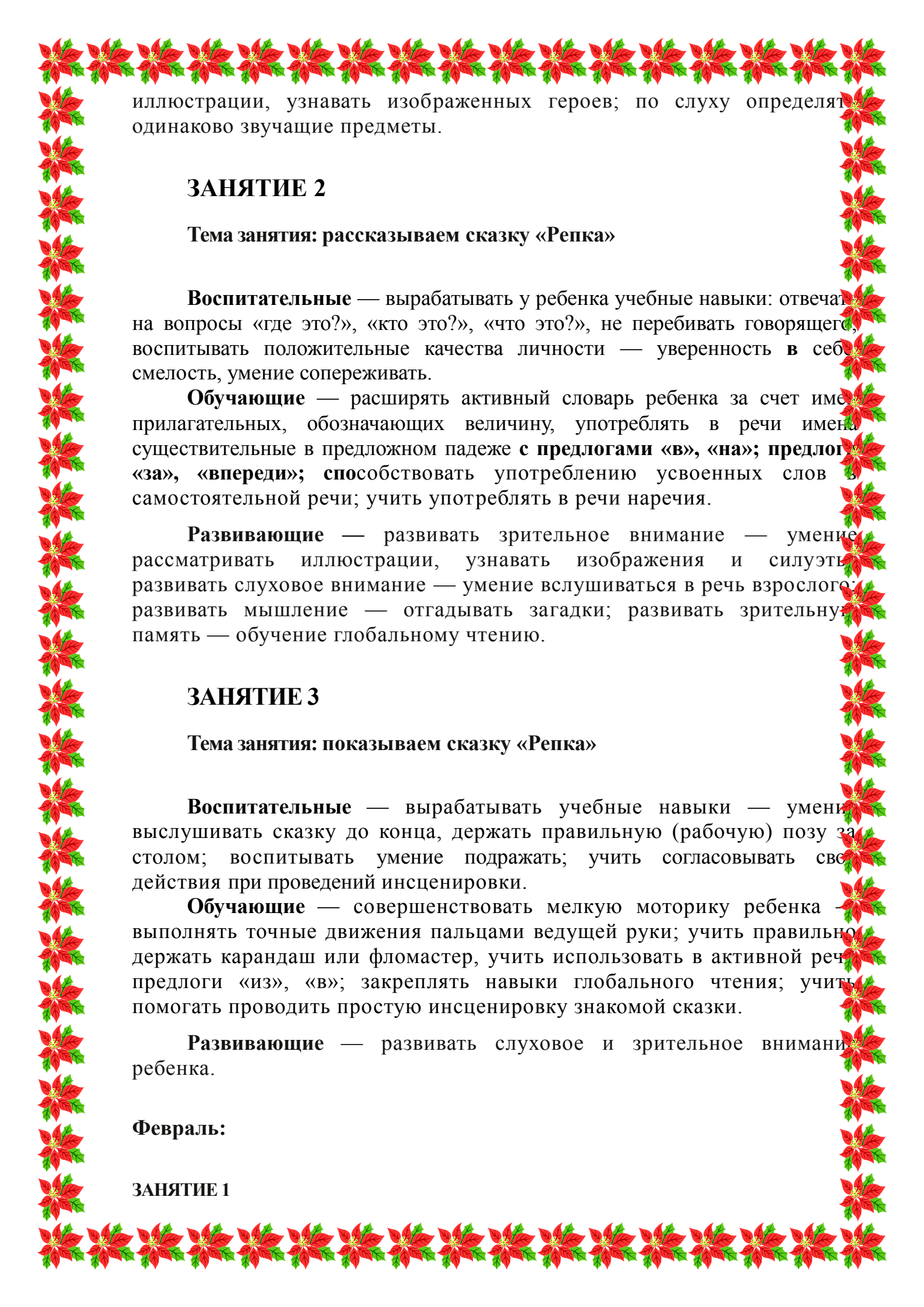
ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия: слушаем сказку «Репка»

Воспитательные — формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы взрослого, не перебивать говорящего; воспитание положительных качеств личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

Обучающие — обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний (ав-ав, мяу), имен существительных (кошка, собака), указательных слов, местоимений и служебных частей речи (вот, это, тут, там, где, да, нет); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять существительные именительном падеже в единственном и множественном числе, предлоги «за», «впереди»; развитие слухового внимания (повышение внимания к речи взрослого).

Развивающие — развивать умение вслушиваться в речь взрослого, зрительное и слуховое внимание — умение рассматривать



иллюстрации, узнавать изображенных героев; по слуху определяют одинаково звучащие предметы.

ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия: рассказываем сказку «Репка»

Воспитательные — вырабатывать у ребенка учебные навыки: отвечать на вопросы «где это?», «кто это?», «что это?», не перебивать говорящего, воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

Обучающие — расширять активный словарь ребенка за счет имен прилагательных, обозначающих величину, употреблять в речи имена существительные в предложном падеже с предлогами «в», «на»; предлоги «за», «вперед»; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять в речи наречия.

Развивающие — развивать зрительное внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения и силуэты; развивать слуховое внимание — умение вслушиваться в речь взрослого; развивать мышление — отгадывать загадки; развивать зрительную память — обучение глобальному чтению.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия: показываем сказку «Репка»

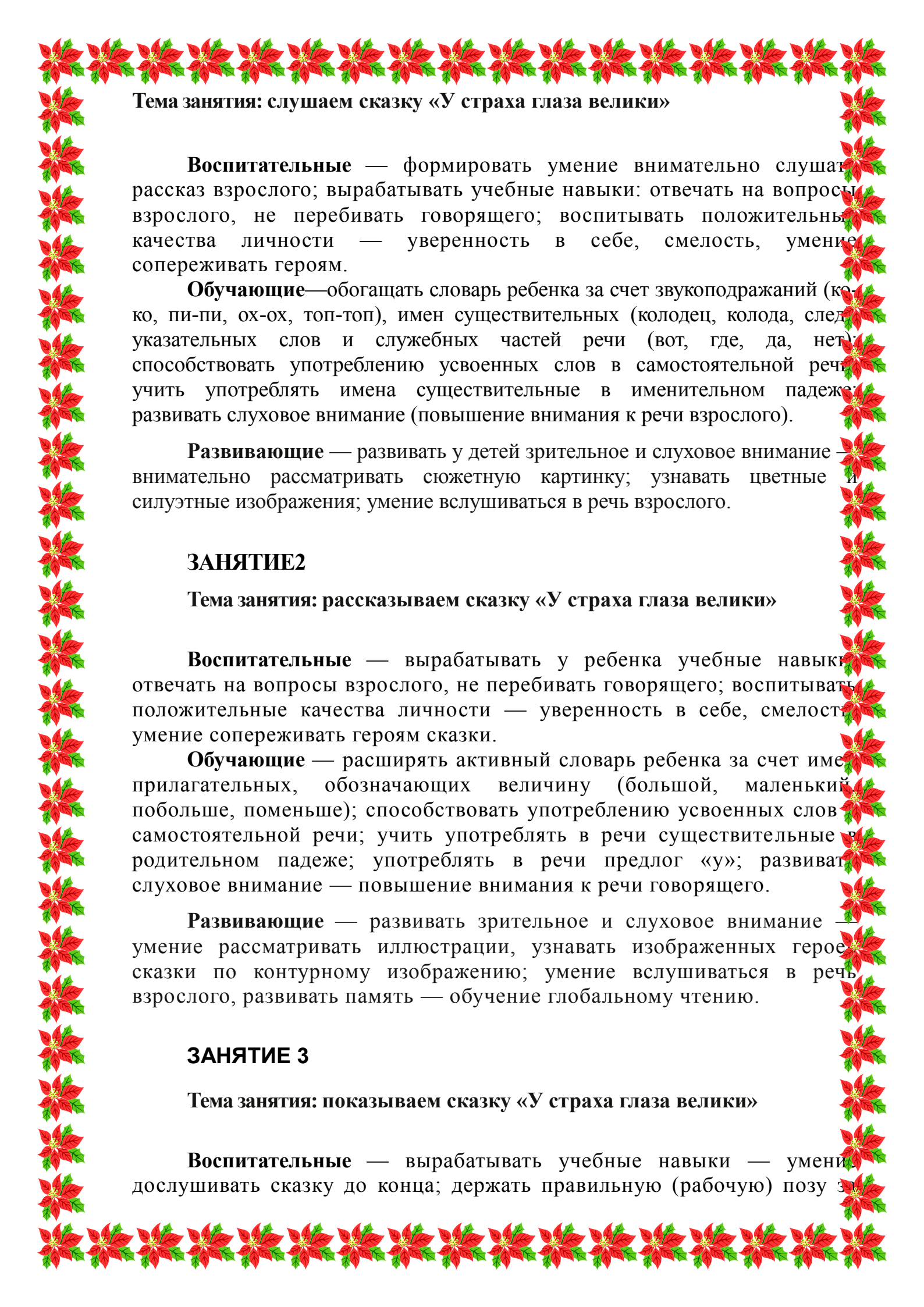
Воспитательные — вырабатывать учебные навыки — умение выслушивать сказку до конца, держать правильную (рабочую) позу за столом; воспитывать умение подражать; учить согласовывать свои действия при проведении инсценировки.

Обучающие — совершенствовать мелкую моторику ребенка — выполнять точные движения пальцами ведущей руки; учить правильно держать карандаш или фломастер, учить использовать в активной речи предлоги «из», «в»; закреплять навыки глобального чтения; учить помогать проводить простую инсценировку знакомой сказки.

Развивающие — развивать слуховое и зрительное внимание ребенка.

Февраль:

ЗАНЯТИЕ 1



Тема занятия: слушаем сказку «У страха глаза велики»

Воспитательные — формировать умение внимательно слушать рассказ взрослого; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы взрослого, не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям.

Обучающие — обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний (ко-ко, пи-пи, ох-ох, топ-топ), имен существительных (колодец, колода, след), указательных слов и служебных частей речи (вот, где, да, нет); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять имена существительные в именительном падеже; развивать слуховое внимание (повышение внимания к речи взрослого).

Развивающие — развивать у детей зрительное и слуховое внимание — внимательно рассматривать сюжетную картинку; узнавать цветные и силуэтные изображения; умение вслушиваться в речь взрослого.

ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия: рассказываем сказку «У страха глаза велики»

Воспитательные — вырабатывать у ребенка учебные навыки: отвечать на вопросы взрослого, не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказки.

Обучающие — расширять активный словарь ребенка за счет имен прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький, побольше, поменьше); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять в речи существительные в родительном падеже; употреблять в речи предлог «у»; развивать слуховое внимание — повышение внимания к речи говорящего.

Развивающие — развивать зрительное и слуховое внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев сказки по контурному изображению; умение вслушиваться в речь взрослого, развивать память — обучение глобальному чтению.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия: показываем сказку «У страха глаза велики»

Воспитательные — вырабатывать учебные навыки — умение дослушивать сказку до конца; держать правильную (рабочую) позу з

столом; воспитывать умение подражать; учить согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки.

Обучающие — совершенствовать мелкую моторику; учить правильно держать карандаш или фломастер, использовать в активной речи предлоги «в», «под»; закреплять навыки глобального чтения; учить помогать взрослому проводить простую инсценировку знакомой сказки.

Развивающие — развивать слуховое и зрительное внимание ребенка, логическое мышление — умение сравнивать, анализировать.

Март:

ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия: слушаем сказку «Теремок»

Воспитательные — формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы взрослого, не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказки.

Обучающие — обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний, имен существительных (теремок, избушка, замок, дом), указательных слов и служебных частей речи (вот, где, да, нет); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять имена существительные в именительном падеже; развивать слуховое внимание — повышение внимания к речи взрослого.

Развивающие — развивать зрительное и слуховое внимание — внимательно рассматривать сюжетную картинку, узнавать изображенных героев на контурных рисунках; умение вслушиваться в речь взрослого.

Занятие 2

Тема занятия: рассказываем сказку «Теремок»

Воспитательные — вырабатывать учебные навыки у ребенка: отвечать на вопросы взрослого, не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям.

Обучающие — расширять активный словарь ребенка за счет имен, прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький, больше, меньше); способствовать употреблению усвоенных слов самостоятельной речи; учить употреблять в речи имена существительные в именительном падеже в единственном множественном числе; развитие слухового внимания — повышение внимания к речи взрослого.

Развивающие — развивать зрительное и слуховое внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать контурные изображения животных; умение вслушиваться в речь взрослого, развивать память — глобальное чтение.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия: показываем сказку «Теремок»

Воспитательные — вырабатывать учебные навыки — умение дослушивать сказку до конца, держать правильную (рабочую) позу за столом; воспитывать умение подражать; учить согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки.

Обучающие — совершенствовать мелкую моторику; учить правильно держать карандаш или фломастер; учить использовать активной речи предлоги «в», «под»; называть детенышей животных, закреплять навыки глобального чтения; учить помогать проводить простую инсценировку знакомой сказки.

Развивающие — развивать слуховое и зрительное внимание ребенка, логическое мышление — умение сравнивать, анализировать.

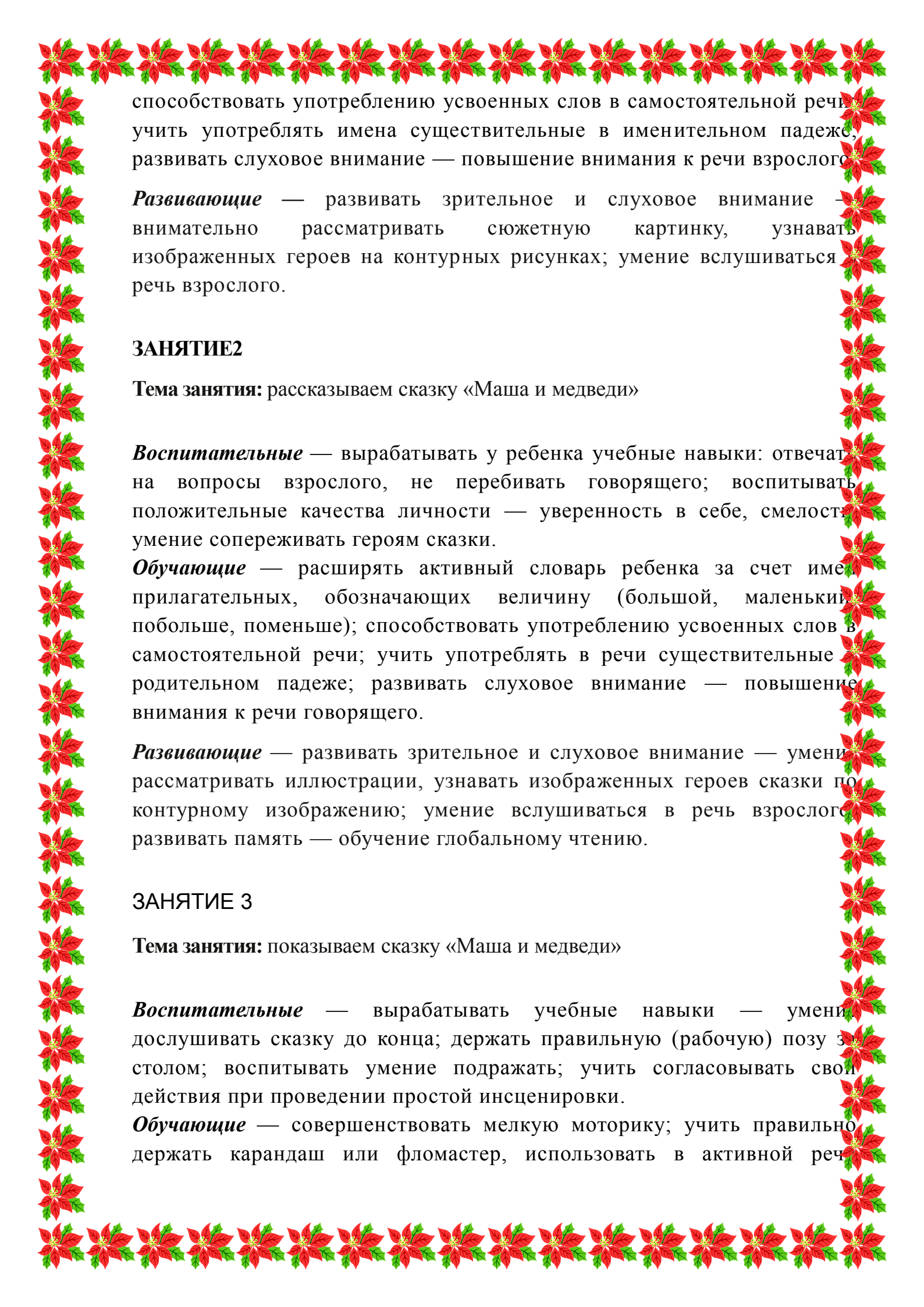
Апрель:

ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия: слушаем сказку «Маша и медведи»

Воспитательные — формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы взрослого, не перебивать говорящего; воспитание положительных качеств личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказки.

Обучающие — обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний имен существительных, указательных слов и служебных частей речи.



способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи;
учить употреблять имена существительные в именительном падеже;
развивать слуховое внимание — повышение внимания к речи взрослого.

Развивающие — развивать зрительное и слуховое внимание — внимательно рассматривать сюжетную картинку, узнавать изображенных героев на контурных рисунках; умение вслушиваться в речь взрослого.

ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия: рассказываем сказку «Маша и медведи»

Воспитательные — вырабатывать у ребенка учебные навыки: отвечать на вопросы взрослого, не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость; умение сопереживать героям сказки.

Обучающие — расширять активный словарь ребенка за счет имен, прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький, побольше, поменьше); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять в речи существительные в родительном падеже; развивать слуховое внимание — повышение внимания к речи говорящего.

Развивающие — развивать зрительное и слуховое внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев сказки по контурному изображению; умение вслушиваться в речь взрослого; развивать память — обучение глобальному чтению.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия: показываем сказку «Маша и медведи»

Воспитательные — вырабатывать учебные навыки — умение дослушивать сказку до конца; держать правильную (рабочую) позу за столом; воспитывать умение подражать; учить согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки.

Обучающие — совершенствовать мелкую моторику; учить правильно держать карандаш или фломастер, использовать в активной речи.

предлоги «в», «под»; закреплять навыки глобального чтения; учить помогать взрослому проводить простую инсценировку знакомой сказки.

Развивающие — развивать слуховое и зрительное внимание ребенка; логическое мышление — умение сравнивать, анализировать

Заключительный этап:

Май:

1. Выставка рисунков «Любимые сказки».
2. Открытое мероприятие.
3. Подведение итогов реализации проекта

Предполагаемый результат:

1. Проект, направленный на развитие речи детей, приведет к компетентной, нравственно – здоровой, социально адаптированной личности.
2. Выставка рисунков «Любимые сказки».

Результаты проекта:

Решение поставленных задач обеспечат достижение цели:

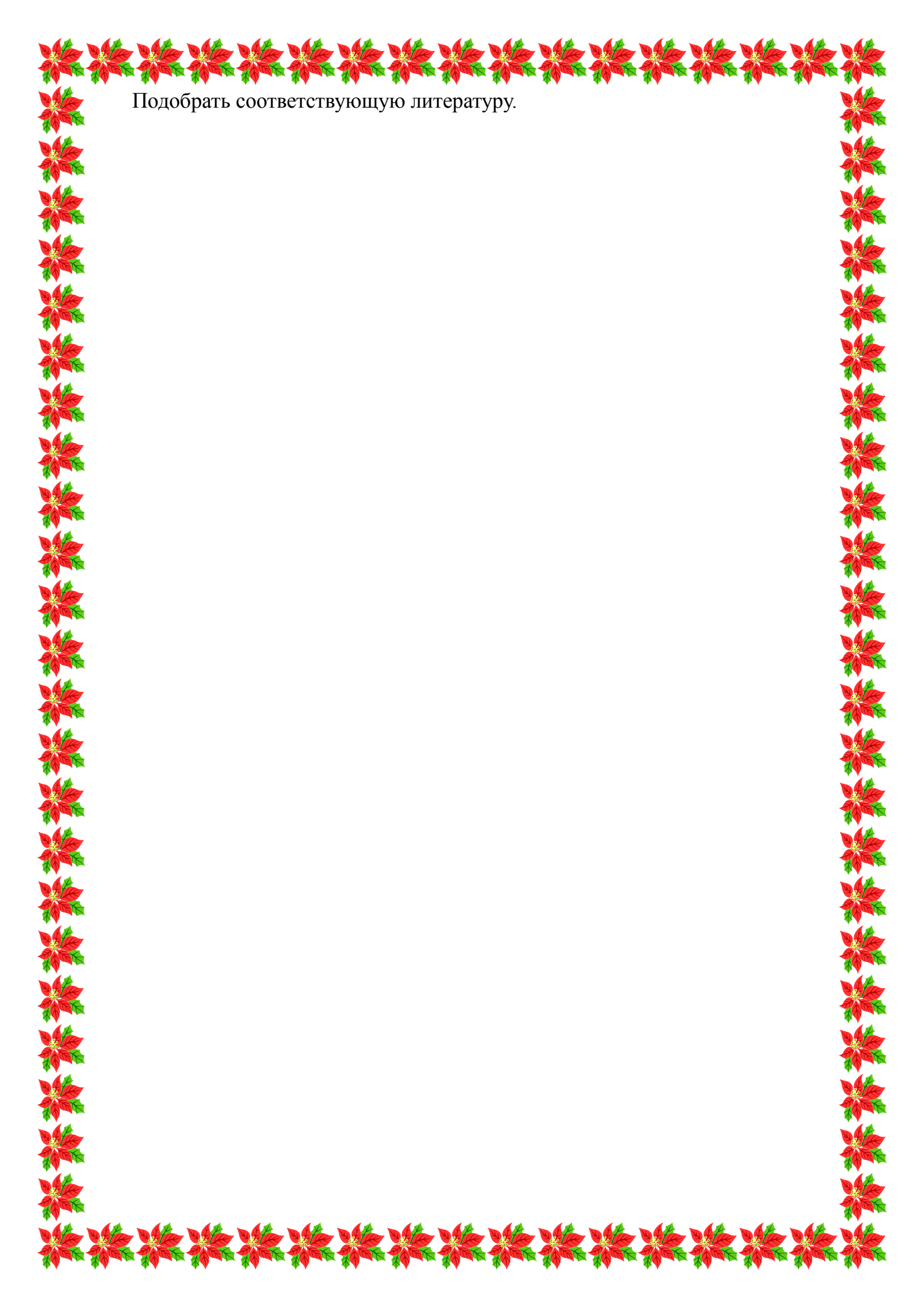
- расширению словарного запаса и формированию связного высказывания;
- привития любви к людям, книгам, окружающему миру;
- социально – эмоциональному развитию детей;
- включению родителей в педагогический процесс.

План работы на будущее.

Продолжать работать по теме «**Русские народные сказки как средство развития речи у детей раннего возраста**»

Провести индивидуальные консультации для родителей и детей, показавших низкий уровень развития речи.

Разработать план работы с этими родителями.



Подобрать соответствующую литературу.

Консультация для родителей

«Роль сказки в жизни ребенка»

"Сказка - это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений. "

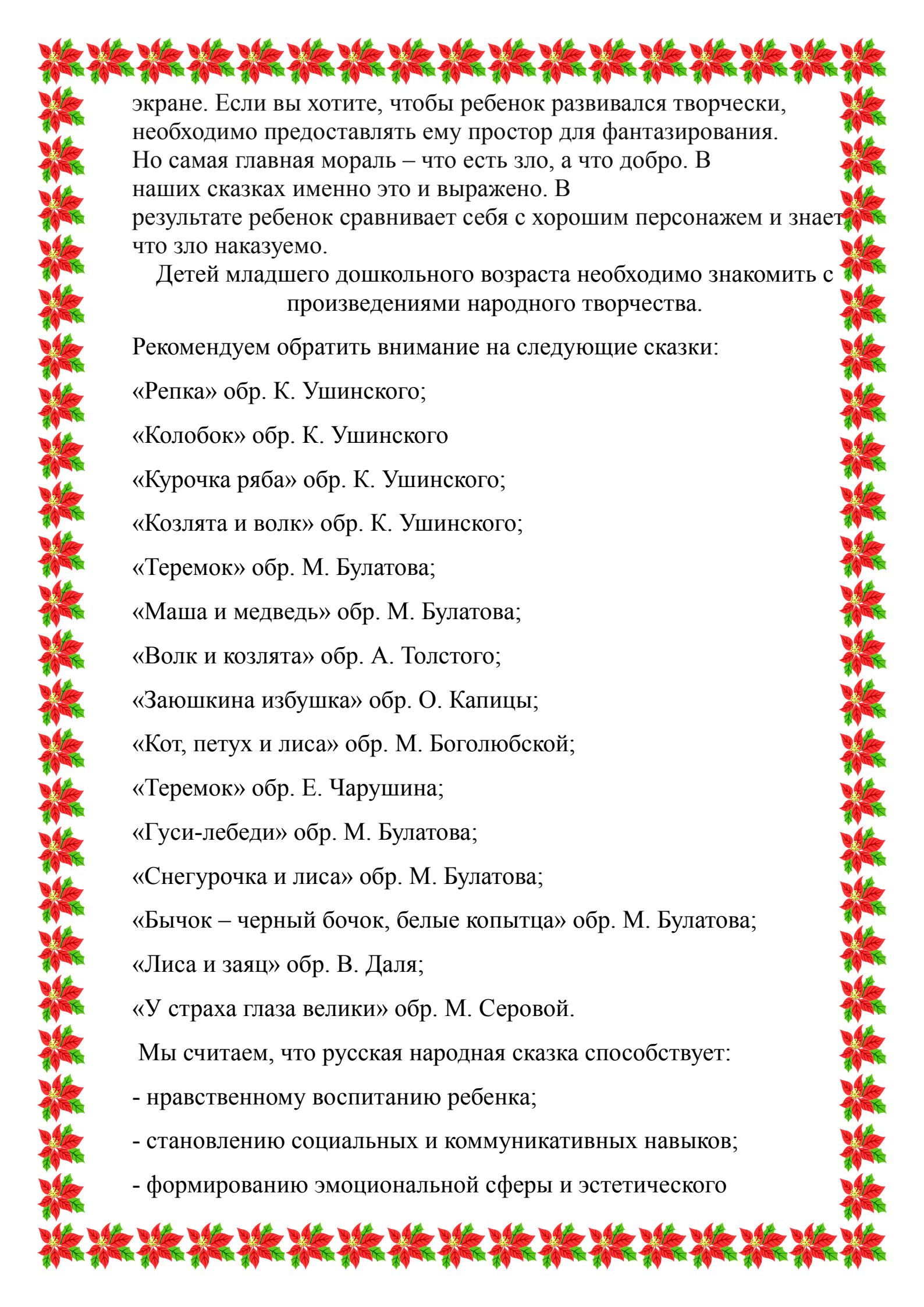
В. А. Сухомлинский

Все дети любят сказки. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Роль сказок в воспитании детей велика. Во-первых, они развивают воображение, подталкивают к фантазированию. Также они развивают правильную речь, учат отличать добро и зло. Рассказывая малышу сказку, мы развиваем его внутренний мир. И чем раньше мы будем читать книжки, тем раньше он начнет говорить и правильно выражаться. Сказка формирует основы поведения, общения. Развивает воображение и творческий потенциал.

Лучше всего читать сказку перед сном, когда ребенок спокоен, находится в хорошем настроении и готов внимательно слушать. Читать нужно эмоционально. Сказкой можно снять тревогу у ребенка. Также можно поставить эмоциональную речь, сделать ее красивой и образной. Словарный запас расширяется, диалог строится правильно, связная логическая речь развивается.

Рассказывайте сказку интересно, как бы чувствуя, что это другой мир. Читайте с хорошей дикцией и интонацией, тогда ребенок научится четко выговаривать звуки.

В современном мире значение сказки в воспитании детей переходит на задний план. У ребенка есть мультики по телевизору, игры на планшете, зачем ему сказки? Мультфильмы интересно смотреть, но они не развивают воображение, ведь действия представлены на



экране. Если вы хотите, чтобы ребенок развивался творчески, необходимо предоставлять ему простор для фантазирования. Но самая главная мораль – что есть зло, а что добро. В наших сказках именно это и выражено. В результате ребенок сравнивает себя с хорошим персонажем и знает, что зло наказуемо.

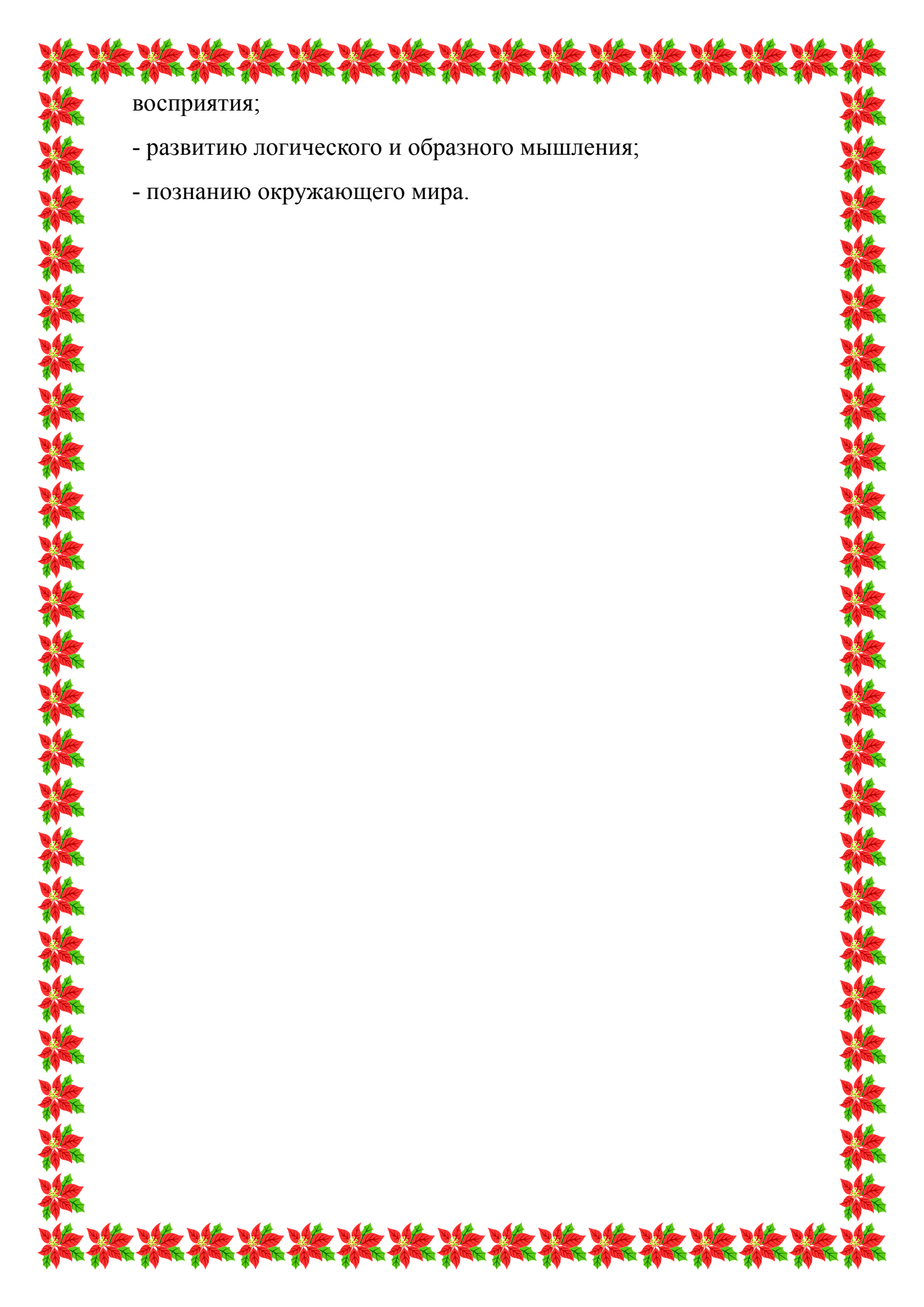
Детей младшего дошкольного возраста необходимо знакомить с произведениями народного творчества.

Рекомендуем обратить внимание на следующие сказки:

- «Репка» обр. К. Ушинского;
- «Колобок» обр. К. Ушинского
- «Курочка ряба» обр. К. Ушинского;
- «Козлята и волк» обр. К. Ушинского;
- «Теремок» обр. М. Булатова;
- «Маша и медведь» обр. М. Булатова;
- «Волк и козлята» обр. А. Толстого;
- «Заюшкина избушка» обр. О. Капицы;
- «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбской;
- «Теремок» обр. Е. Чарушина;
- «Гуси-лебеди» обр. М. Булатова;
- «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова;
- «Бычок – черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова;
- «Лиса и заяц» обр. В. Даля;
- «У страха глаза велики» обр. М. Серовой.

Мы считаем, что русская народная сказка способствует:

- нравственному воспитанию ребенка;
- становлению социальных и коммуникативных навыков;
- формированию эмоциональной сферы и эстетического



восприятия;

- развитию логического и образного мышления;

- познанию окружающего мира.

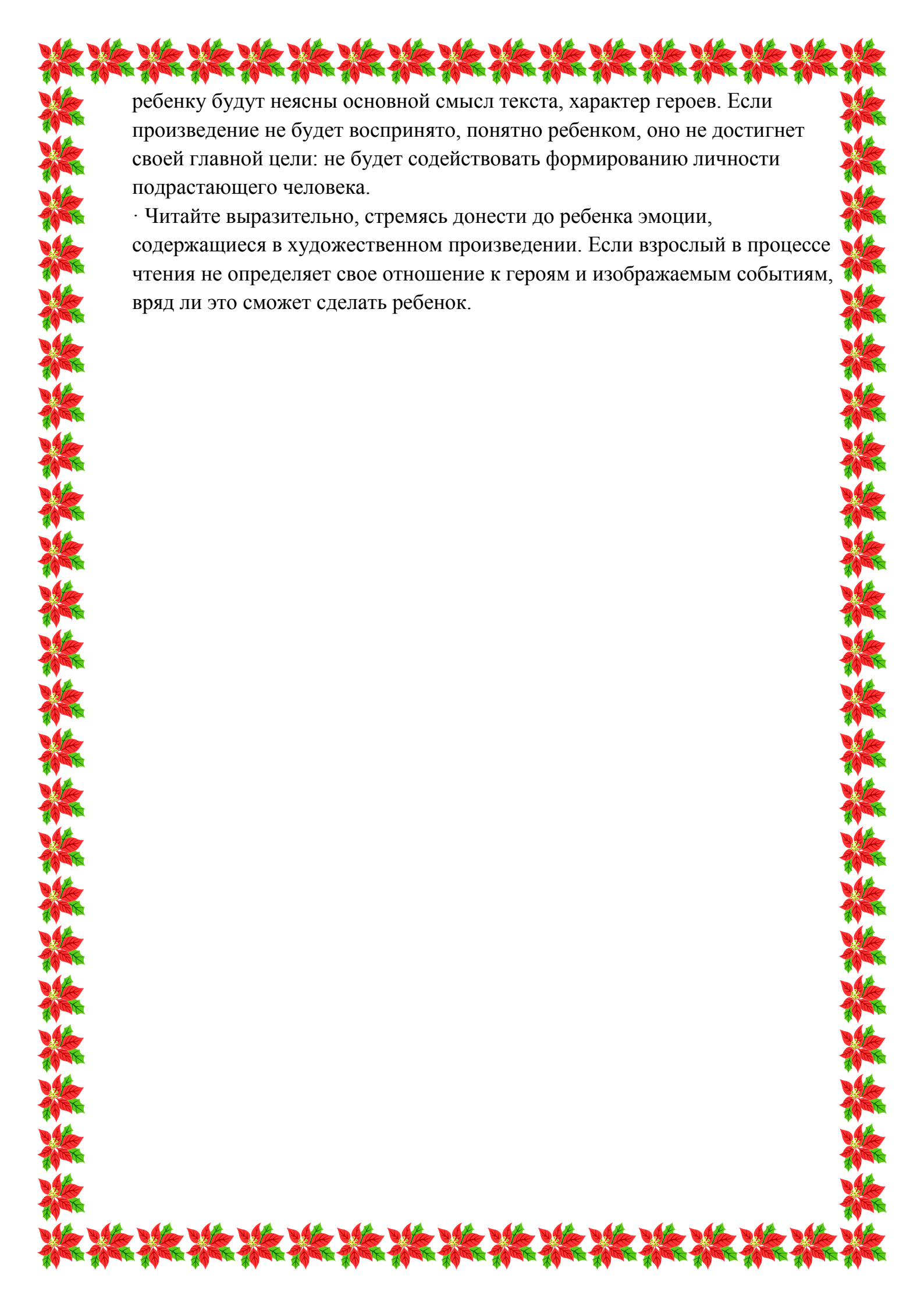


Консультация для родителей:

«Что и как читать ребенку дома»

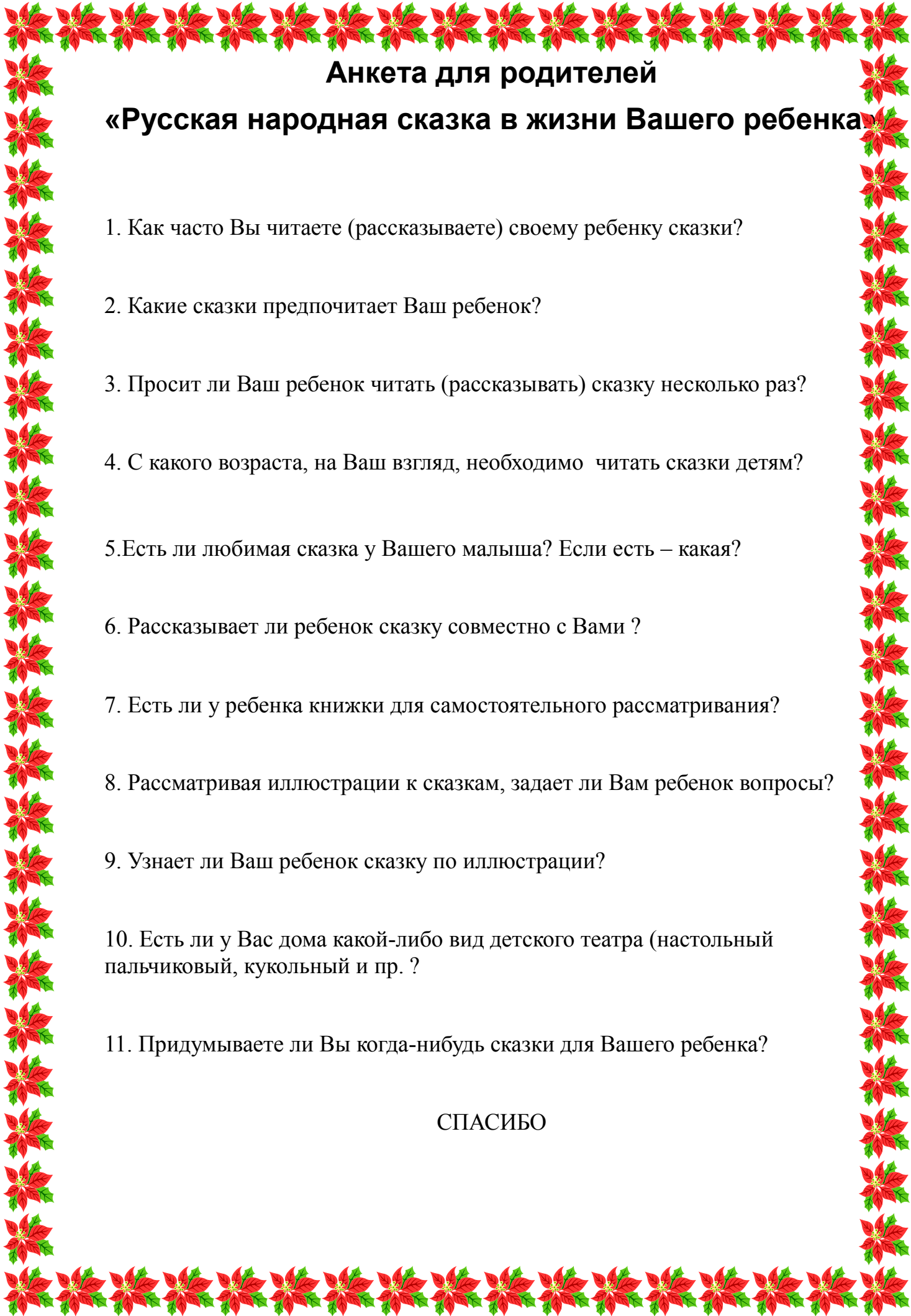
При выборе книг и последующем ознакомлении с ними ребенка обратите внимание на следующее:

- Книга для ребенка дошкольного возраста должна быть иллюстрирована. При выборе книг предпочтение надо отдавать тем иллюстрированным изданиям, где изображения животных, людей, предметов реалистичны.
- Выбирайте книги соответственно возрасту и интересам ребенка. Детям младшего дошкольного возраста читайте потешки, короткие стихотворные сказки, сказки о животных. Детям старшего дошкольного возраста интересны истории о других детях, волшебные и бытовые сказки.
- Старайтесь читать по определенной системе, например, познакомьте ребенка с несколькими произведениями одного автора. Перед чтением книги независимо от возраста ребенка обязательно назовите имя писателя или поэта, жанр и название произведения. Например: «Я прочитаю тебе русскую народную сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»». Чередуйте чтение произведений разных жанров: рассказов, сказок и стихотворений.
- Перечитывайте знакомые книги по многу раз. Однократное чтение произведения, стремление прочитать как можно больше приносят больше вреда, чем пользы. Дети не запоминают, что им читают, в результате формируется плохая привычка поверхностно относиться к книге.
- Не используйте литературных героев в качестве образца для исполнения правил поведения (надо помыть руки, как книжный герой). Ребенок не должен воспринимать книгу как свод правил, в противном случае он начнет ее тихо ненавидеть, а порой и противостоять тому, о чем в ней говорится.
- Объясните до начала чтения значения тех слов, без понимания которых



ребенку будут неясны основной смысл текста, характер героев. Если произведение не будет воспринято, понятно ребенком, оно не достигнет своей главной цели: не будет содействовать формированию личности подрастающего человека.

· Читайте выразительно, стремясь донести до ребенка эмоции, содержащиеся в художественном произведении. Если взрослый в процессе чтения не определяет свое отношение к героям и изображаемым событиям, вряд ли это сможет сделать ребенок.



Анкета для родителей

«Русская народная сказка в жизни Вашего ребенка»

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку сказки?
2. Какие сказки предпочитает Ваш ребенок?
3. Просит ли Ваш ребенок читать (рассказывать) сказку несколько раз?
4. С какого возраста, на Ваш взгляд, необходимо читать сказки детям?
5. Есть ли любимая сказка у Вашего малыша? Если есть – какая?
6. Рассказывает ли ребенок сказку совместно с Вами ?
7. Есть ли у ребенка книжки для самостоятельного рассматривания?
8. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает ли Вам ребенок вопросы?
9. Узнает ли Ваш ребенок сказку по иллюстрации?
10. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный пальчиковый, кукольный и пр. ?
11. Придумываете ли Вы когда-нибудь сказки для Вашего ребенка?

СПАСИБО

Загадки и пальчиковые игры.

Как-то мышка невеличка
На пол сбросила яичко.
Плачет баба, плачет дед.
Что за сказка, дай ответ!
(Курочка Ряба)

В этом доме без забот
Жили звери, только вот,
Медведь к ним пришел потом,
Поломал звериный дом.
(Теремок)

Хоть он был без рук и ног,
Но сбежать из дома смог.
Волк и заяц, и медведь
Не смогли за ним поспеть.
Но лисичка знает дело -
Быстро "Ам" его и съела.
(Колобок)

Трудно бабушке и деду
Репу вытащить к обеду.
Внучка, Жучка, даже кошка
Помогали им немножко
Кто еще пришел на грядку?
Отгадай-ка ты загадку.
(Мышка из сказки Репка)

Что за гостья в дом пришла
К трём лесным медведям?
Там поела, попила,
В трёх кроватях спала,
А хозяева вернулись —
Еле ноги унесла!
(Три медведя)

"КОЛОБОК"

Быстро тесто замесили, (Раскрываем и закрываем ладони.)

На кусочки разделили, (Имитируем отщипывание.)

Раскатали все кусочки (Трем ладошку о ладошку.)

И слепили колобочки. (Показываем два кулачка.)

«Теремок»

Стоит в поле теремок, теремок. (руки поднять над головой.)

Кончики пальцев левой руки соединить
кончиками пальцев правой руки – это “крыша”)

Он не низок, не высок. (ладони сложить на уровне груди)

На двери висит замок, да замок. (Сцепляют пальцы рук «замок» так сильно, чтобы пальцы покраснели)

Кто бы тот замок нам открыть помог? (расцепить пальчики)

«Репка»

Репку мы сажали (пальцами правой руки как будто роем лунку на ладошке левой руки)

Репку поливали (имитируем, как льется вода из лейки)

Вырастала репка (выпрямляем постепенно пальчики)

Хороша и крепка! (ладонь оставить открытой, пальцы согнуты как крючочки. Крючочками своих пальцев беритесь за крючочки ребёнка и тяните – каждый в свою сторону)

Вытянуть не можем,

Кто же нам поможет?

Тянем-потянем, тянем-потянем! Ух! (расцепили руки, потрясли кистями)

«Колобок»

Я, колобок, колобок, (катают в руках воображаемый колобок)

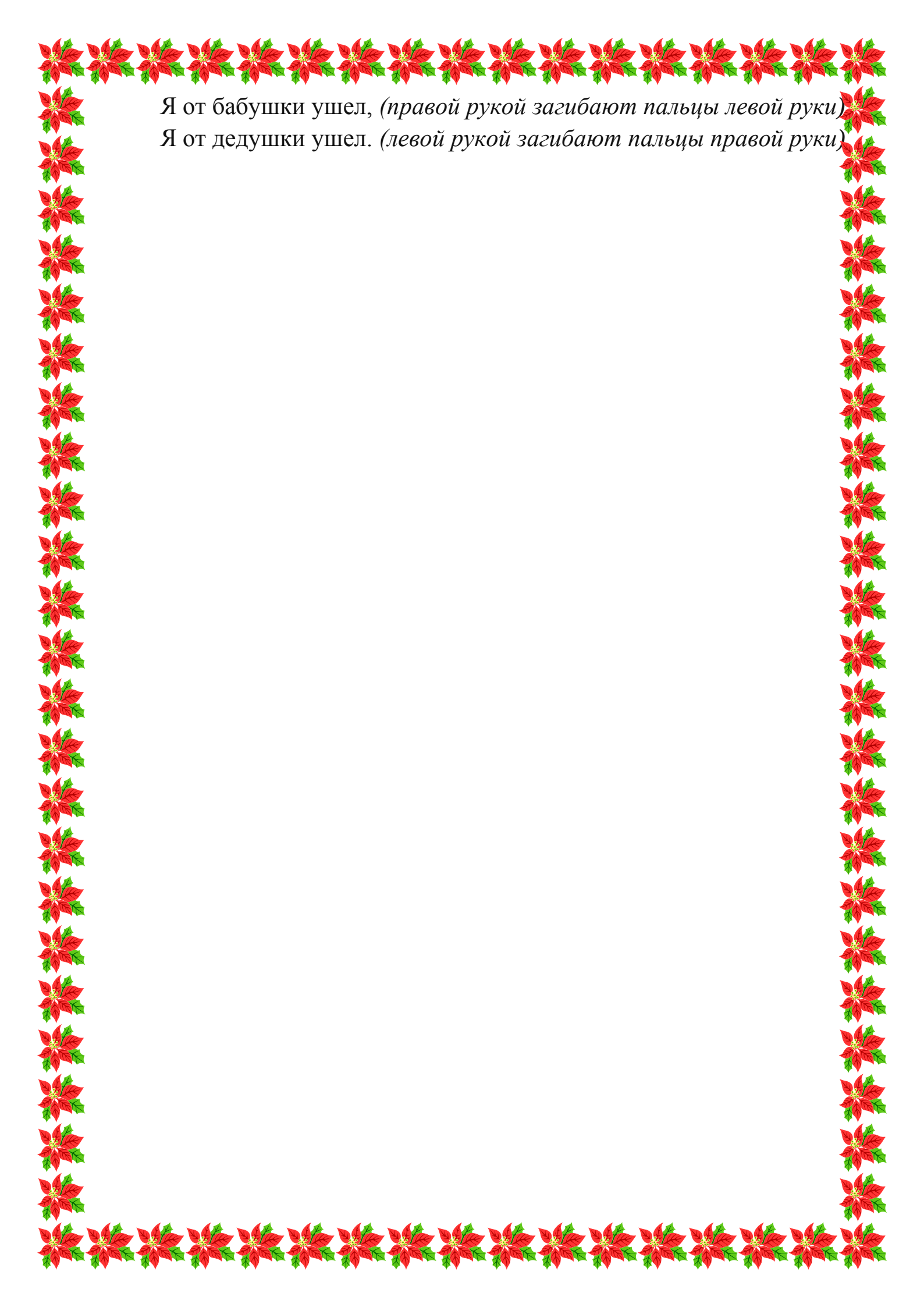
По сусекам скребен, (правой ладонью скребут по левой ладони)

По амбару метен, (имитируют подметание пола)

На сметане мешан, (делают круговые движения кистью правой руки по левой)

В печку сажан, (показывают обе руки, вытянутые вперед)

На окошке стужен. (рисуют руками окошко)



Я от бабушки ушел, *(правой рукой загибают пальцы левой руки)*
Я от дедушки ушел. *(левой рукой загибают пальцы правой руки)*

Артикуляционная гимнастика



Базовые упражнения.

Знакомство с язычком и его домиком.

Нам очень нравится незамысловатая на первый взгляд книга
«Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.» Куликовская Т. А.

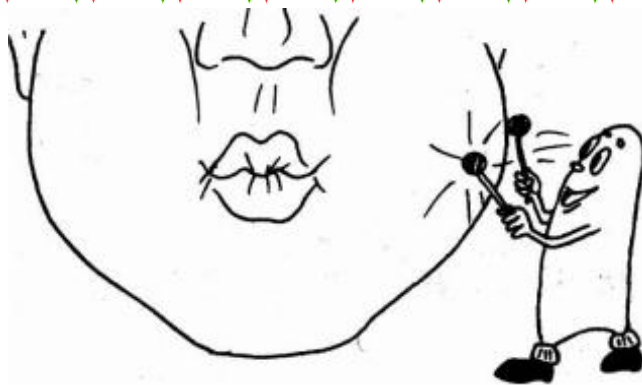
Здесь в т.ч. отличное вступление для начала занятий:

Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нем хозяин — Язычок.
Он удобно в доме лёг.



(Широко открываем рот.)

В этом доме две стены.
Это щеки нам видны.
Могут стены в дом втянуться,
А потом, как шар, раздуться.



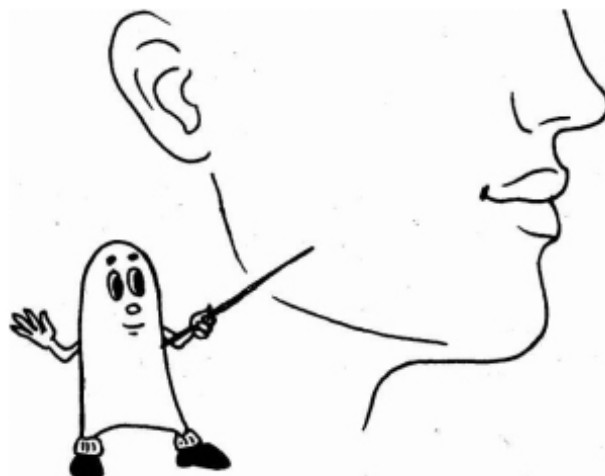
(Надуваем и втягиваем щеки.)

Пол есть тоже в доме нашем.

Челюсть нижнюю покажем.

Эта челюсть нижняя

В домике подвижная.



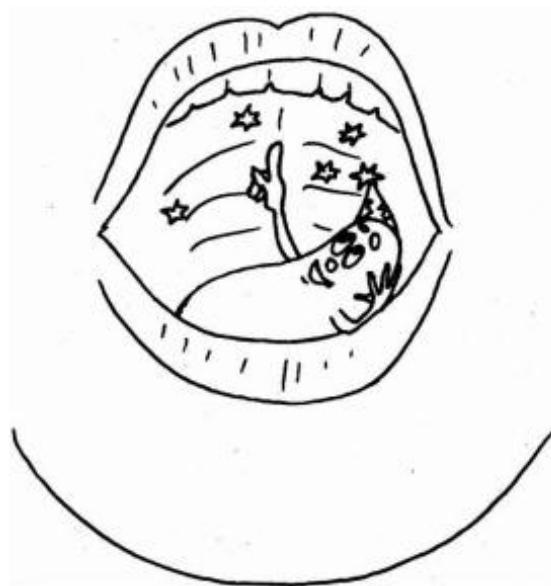
(Вращать нижней челюстью.)

Потолок вверх, внутри.

Это нёбо. Посмотри.

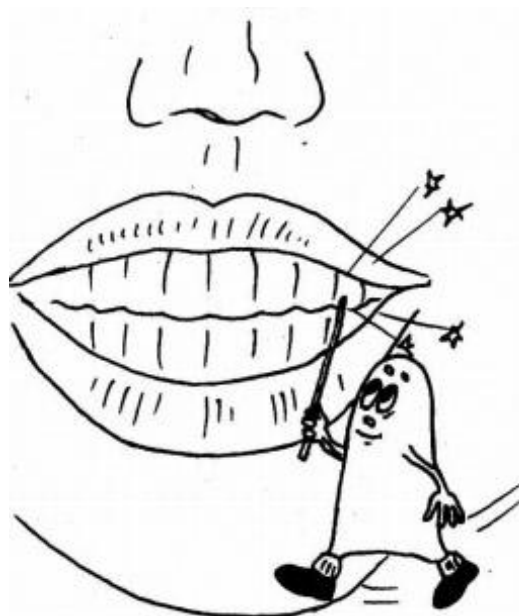
Можно к нёбу прикасаться,

Постучать и там остаться.



(Широко открываем рот. Гладим языком по нёбу. «Стучим» по небу языком.)

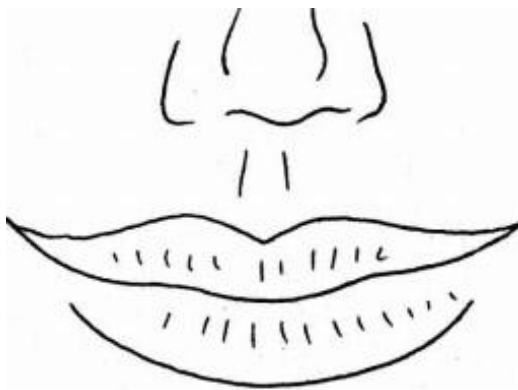
Вход в дом двери запирают.
Двери разные бывают.
Двери-зубы.
Осторожно. Закрываются надёжно!



(Широко улыбаемся. Обнажаем верхние и нижние зубы.)

Двери-губы гибкие.

Могут стать улыбкою.
Могут в трубочку собратся,
После снова улыбаться.



Растянуть губы в улыбку. Собрать губы в «трубочку».