

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48 комбинированного вида»

Конструкт непрерывной образовательной деятельности

с детьми пятого года жизни

**Тема: «Веселая математика с ЛЕГО»**

*Воспитатель: Айрих Зульфия Рафаиловна,  
1 квалификационная категория*

ГО Краснотурьинск

2020 г.

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности  
с детьми пятого года жизни**  
образовательная область «Познавательное развитие»  
«Первые шаги в математику»

**Тема:** Веселая математика с ЛЕГО

**Возрастная группа:** средняя группа (дети пятого года жизни)

**Форма НОД:** проблемная ситуация

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа; Тихонова Л.И., Селиванова И.А. «Математика в играх с Лего-конструктором».

**Средства:**

**Игровые:** физкультминутка «В правую руку кубик возьми...», дидактическая игра «Чудесный мешочек», подвижная игра «Найди пару».

**Наглядные:** карточки с цифрами от 1 до 5, карточки-схемы цифры 5, почтовое извещение, посылка.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, телевизор, мешочек с геометрическими фигурами, крупный и мелкий Лего-конструктор, платформы на каждого ребенка, кубик на каждого ребенка.

**Мультимедийные:** картинка-схема цифры 5.

**Литературные:** загадка о цифре 5.

**Музыкальные:** аудиозапись классической музыки для практической деятельности.

**Предварительная работа:** игры: «Найди пару», «Собери из частей целое», рассматривание и конструирование из деталей Лего-конструктора, занятия по ФЭМП «счет в пределах 4», восприятие формы и цвета.

| <b>Задачи образовательной программы</b>   |  | <b>Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b> |  |
|---|--|---|--|
| <p><b><u>Образовательные:</u></b><br/> Познакомить с образованием числа 5.<br/> Учить считать в пределах 5.<br/> Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов (1-5).<br/> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.<br/> Продолжать учить правую и левую руку.</p> <p><b><u>Развивающие:</u></b><br/> Развивать умения составлять из частей целое.<br/> Развивать мелкую моторику рук.<br/> Активизировать речь детей, развивать умение давать развернутые ответы.<br/> Развивать конструктивные способности детей.</p> <p><b><u>Воспитательные:</u></b><br/> Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.<br/> Воспитывать интерес к математике.<br/> Воспитывать умение слушать, выполнять инструкцию.<br/> Формировать усидчивость.</p> |  |   |  |
| <b>Этапы<br/>(последовательность)<br/>деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности,<br/>деятельность педагога</b>  | <b>Действия,<br/>деятельность<br/>детей</b>                             | <b>Планируемый<br/>результат</b>                             |
| Организационный момент  | В группу приходит почтальон, в руках извещение на получение посылки для детей.<br>Почтальон: - Здравствуйте, ребята. Вам пришла посылка, но для того чтобы ее получить вам | Дети удивляются.  | Положительный настрой детей на образовательную деятельность. |

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | <p>нужно выполнить несколько заданий.<br/>Почтальон передает конверты с заданиями воспитателю.<br/>Воспитатель: - Ребята, вы согласны выполнить задания почтальона, чтобы получить посылку?</p>   | Дети соглашаются выполнить задания.   |   |
| Основная часть      | <p>Воспитатель открывает 1 конверт:<br/>- Ребята, представляете, первое задание для меня! Помните, мы с вами играли в игру «Чудесный мешочек», и угадывали фигуры на ощупь? Только теперь их буду угадывать я! Если я буду ошибаться, то вы, пожалуйста, поправьте меня.<br/>(Воспитатель специально неправильно называет фигуры).<br/>- Спасибо, ребята, с вашей помощью я выполнила свое задание. Вы хорошо знаете геометрические фигуры.<br/>Воспитатель открывает второй конверт:<br/>- А вот и второе задание. Здесь вам предлагают поиграть в игру «Найди свою пару». Сейчас проверим, какие вы внимательные.<br/>Игра «Найди свою пару»<br/>Вот треугольник,<br/>Это круг, прямоугольник.<br/>Себе фигуру выбирайте<br/>И скорее в круг вставляйте.<br/>Воспитатель берет третий конверт и читает задание:</p> | <p>Дети внимательно слушают воспитателя и соглашаются помочь ему в угадывании.<br/><br/>Дети исправляют воспитателя и правильно называют геометрическую фигуру, обосновывают свой ответ.<br/>Дети соглашаются поиграть в игру</p> | <p>Проявление интереса к игровой деятельности.<br/><br/>Закрепляют математические знания о геометрических фигурах.<br/>Развитие речевой активности.</p> |
| Игровая ситуация    |   | Дети выбирают геометрическую фигуру и встают в круг для игры.   | Закрепляют умение находить похожую фигуру по сигналу воспитателя.   |
| Актуализация знаний | - Кто-то разрушил красивые башни из   | Дети соглашаются  |   |

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
| <p>детей.</p>                  | <p>конструктора, и нас просят помочь собрать их.<br/>         -Давайте поможем собрать эти башни.<br/>         - Первая башня была самая низкая и состояла из одного красного кирпичика (предлагает взять красный кирпичик и поставить его).<br/>         - Вторая башня состояла из 2 кирпичиков. Возьмите 2 кирпичика желтого и синего цвета, соедините их и поставьте справа от красной башни.<br/>         - А третья башня состояла из кирпичиков зеленого, красного и желтого цвета. Соберите башню и поставьте ее справа от второй башни.<br/>         - Четвертая башня также находилась справа и состояла из четырех кирпичиков двух красных и двух синих. Соберите башню так, чтобы цвета чередовались.<br/>         - Давайте, посчитаем, сколько у нас башен?<br/>         -Ребята, посмотрите, здесь лежат карточки с изображением цифр. Вам нужно обозначить каждую башню цифрой. Покажите и положите рядом с башней цифру, которая обозначает, сколько кирпичиков в первой башне? Во второй? В третьей? В четвертой?<br/>         - Ребята, посмотрите, у нас еще остались кирпичики. Я предлагаю собрать еще одну башню.</p> | <p>помочь собрать башни.<br/>         Дети собирают башни по инструкции воспитателя.</p> <p>Дети считают башни, называют их количество.<br/>         Дети находят цифру и выкладывают рядом с башней.</p> <p>Дети собирают пятую башню.</p> | <p>Учатся слушать и выполнять инструкции воспитателя.<br/>         Развитие умения составлять целое из частей.<br/>         Учатся ориентироваться в пространстве: ставить предмет справа.</p> <p>Закрепляют умение считать до 4.<br/>         Учатся соотносить цифру с количеством предметов.</p> |
| <p>Получение новых знаний.</p> | <p>- А чтобы узнать, сколько кирпичиков в этой башне отгадайте загадку:<br/>         Сколько пальцев на руке,<br/>         И копеек в пятачке,</p>   | <p>Дети отгадывают загадку.</p>   | <p>Развитие умения отгадывать загадки.</p>  |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| <p>Физкультминутка</p>           | <p>У морской звезды лучей,<br/>Клювов у пяти грачей?<br/>Про все поможет рассказать<br/>Нам поможет цифра.....? (пять)<br/>- Давайте посчитаем, сколько кирпичиков в новой башне? (5)<br/>- Ребята, посмотрите, как выглядит цифра 5: ножка – бочок - хвостик (воспитатель демонстрирует написание цифры 5 в воздухе).<br/>Найдите цифру 5 и положите ее рядом с башней из пяти кирпичиков.<br/>- А сейчас предлагаю вам немного отдохнуть.<br/>В правую руку кубик возьми<br/>Над головою его подними,<br/>В левую руку переложи.<br/>За спину спрячь – крепко держи.<br/>Правого плечика кубик коснется<br/>И ненадолго за спину вернется.<br/>Кубик теперь мне покажи<br/>В какой же руке сейчас кубик – скажи!</p> | <p>Дети считают кирпичики в башне.<br/>Дети знакомятся с цифрой 5, находят ее и выкладывают рядом с башней.<br/><br/>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> | <p>Знакомство с образованием числа 5.<br/>Учатся считать в пределах 5.<br/><br/>Учатся различать левую и правую руку.</p>           |
| <p>Практическая деятельность</p> | <p>- А сейчас я предлагаю вам выложить цифру 5 из деталей ЛЕГО. Попробуем?<br/>Воспитатель обращает внимание детей на экран телевизора с изображением картинке-схемы цифры 5.<br/>- У каждого из вас есть детали Лего и платформа, на которой вы и будете выкладывать цифру 5.<br/>-Ребята, те, кто из вас закончил, помогите сделать это своим друзьям.</p>   | <p>Дети выкладывают цифру 5, используя детали конструктора ЛЕГО.<br/><br/>Дети помогают своим сверстникам.</p>   | <p>Развитие конструктивных способностей. Учатся выкладывать предмет, используя схему сборки.<br/>Воспитание чувств взаимопомощи</p> |



ПРИЛОЖЕНИЕ  
К КОНСТРУКТУ НОД  
«Веселая математика с ЛЕГО»

**Описание игры «Найди свою пару».**

Воспитатель произносит стихотворение:

Вот треугольник,

Это круг, прямоугольник.

Себе фигуру выбирайте.

И скорее в круг вставляйте.

Дети выбирают геометрическую фигуру и встают в круг. Дети под музыку двигаются по кругу. Как только музыка выключилась, дети находят себе пару с такой же геометрической фигурой в руке, и становятся рядом. Затем можно поменяться фигурами и еще раз поиграть.

**Схемы сборки цифры 5 из ЛЕГО-конструктора.**

