

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 комбинированного вида»

ПРОЕКТ
по нравственно-патриотическому
воспитанию с использованием
LEGO - конструирования
для детей 6 – 7 лет
"Россия – Родина моя"



Разработчик: Айрих Зульфия Рафаиловна,
воспитатель 1 квалификационной категории

ГО Краснотурьинск

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием LEGO - конструирования "Россия – Родина моя" (дети 6 – 7 лет)

Вводная беседа с детьми.

Дети, сегодня мы ведём разговор о нашей стране. Как она называется? (ответы детей). А мы, живущие в России – россияне.

Наша Родина – государство очень древнее, оно возникло много-много лет назад. Древние предания рассказывают, что на прекрасной земле, где было много рек, лесов и долин, давным – давно жили славяне.

Славяне – означает славный, достойный народ: гордый, красивый, храбрый. Дети, запомните это слово – славяне. Они были нашими предками (*показ иллюстраций*).

А теперь вы расскажите, что означает слово «предки»? (ответы детей)

Это люди, которые жили на этой земле, где сейчас живём мы с вами, много-много лет назад, то есть до нас, перед нами.

Педагог обращает внимание детей на карту. «Как вы думаете, карта какой страны на доске? (ответы детей) Правильно, это карта нашей Родины. Посмотрите, какую огромную территорию занимает наша Родина – Россия. (*Показать границы России, дети смотрят за указкой*)

Чтение стихотворения.

«Как велика моя земля!

Как широки просторы!

Озёра, реки и поля.

Леса, и степь, и горы!

Раскинулась моя земля от севера до юга,

Когда в одном краю весна –

В другом – снега и вьюга.»

Россия – большая страна и её населяют много народов. Как вы думаете, на каком языке говорит большая часть населения? (ответы детей)

Правильно, на русском языке.

В нашей стране много гор. Уральские, Кавказские, Алтайские. Самая высокая гора в нашей стране называется Эльбрус, самое глубокое озеро – Байкал. А у самой длинной российской реки красивое женское имя – Лена (*педагог показывает названные места на географической карте России*).

Летом дети с родителями ездят отдыхать на Чёрное, Азовское, Каспийское моря (*показать на карте*)

В российских лесах водятся волки, бурые медведи, зайцы, лисицы и лоси.

В тайге обитают белки – летяги, рыси и тигры. А на севере живут моржи, тюлени и белые медведи (*показ иллюстраций*).

Также Россия богата природными ресурсами – углём, нефтью, газом, железом, медью, золотом и платиной. Вот какая красивая и богатая наша страна!

Дети, как называется столица России? (ответы детей) А как называется главная площадь страны, где проходят торжественные мероприятия: парады, демонстрации, концерты? (ответы детей, показ иллюстраций).

В Москве живёт огромное количество людей – там много проспектов, площадей, парков, театров, музеев. Здания в Москве высотные, многоэтажные. Под землёй находится метро. Так же в Москве много других достопримечательностей: Кремль, царь – колокол, Царь – пушка, Большой театр, Храм Василия Блаженного, Исторический музей (*педагог демонстрирует цветные иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей Москвы*).

Паспорт проекта.

Тема проекта: "Россия – Родина моя" с использованием ЛЕГО-конструирования.

Тип проекта: Информационно - исследовательский - творческий.

Сроки реализации: долгосрочный проект (с сентября по май)

Участники проекта: воспитатели, дети 6 – 7 лет, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Гипотеза:

Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка, помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.

Цель: Воспитание у детей любви к большой, многонациональной Родине – России. Создание условий для зарождения гражданственности и патриотических чувств по отношению к своей Родине.

Задачи:

- ✓ Пополнить, уточнить и закрепить представления детей о стране - России, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках.
- ✓ Дать представление о понятии - Малая Родина. Учить любить своих родителей, дом, город, страну.
- ✓ Воспитывать любовь и уважение к своей национальности, толерантного и уважительного отношения к представителям других народов населяющих Россию, способствовать формированию у детей понятия о том, что все мы едины, несмотря на разрез глаз и цвет кожи, у всех нас одна, неделимая Отчизна.
- ✓ Воспитывать чувство гордости за свою Родину;
- ✓ Способствовать зарождению патриотических чувств;

- ✓ Развивать конструктивные способности, учить создавать модели из LEGO – конструктора по схеме, чертежу, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.

Предполагаемый результат:

После завершения проекта дети будут знать:

- символику России (флаг, герб, гимн России);
- природу родных мест, любоваться природой, бережно относиться к ней;
- четыре – пять народов живущих на Земле, их быт и традиции;
- климатические и природные условия;

Постановка проблемы:

Что мы знаем?

Россия – это страна, в которой мы живем.

Город, в котором мы живем, называется Краснотурьинск.

Что мы хотим знать?

Какая природа в России?

Месторасположение России на карте?

Символика России?

В России живут люди разных национальностей.

Что такое Малая Родина?

Приёмы и методы реализации проекта:

- Создание игровой ситуации, сюрпризные моменты.
- Рассмотрение картин и книжных иллюстраций.
- Оформление выставок.
- Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
- Проблемные ситуации.
- Беседы.
- Консультации для родителей.
- Совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей, детей и родителей.
- Оформление информации для родителей в родительском уголке.
- Организованная творческая деятельность детей, родителей и педагогов ДОУ

Взаимодействие со специалистами:

Старший воспитатель – Колясникова О. А.;

Музыкальный руководитель;

Логопед – Лазукова И.Р.;

Инструктор по физической культуре – Колясникова О.А.;

Продукты проекта:

Центр патриотического воспитания в группе,

Тематические иллюстрированные альбомы.

Коллекция тематических слайдовых презентаций.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Реализация проекта строилась в три этапа:

1 этап – подготовительный

1. Ввод в игровую ситуацию (приглашение к путешествию по России).

2. Формирование проблемы: «Что мы знаем о России?»

3. Подведение к формированию **задач**:

- знакомство с природными зонами России;
- познакомить с растительным и животным миром средней полосы России;
- познакомить с народными традициями и культурой России;
- узнать об особенностях русского костюма;
- иметь представление о промыслах и основных элементах узоров; народном фольклоре;
- принять участие в русских народных играх и состязаниях;
- отразить впечатления в продуктах в своей деятельности;
- познакомить с природными богатствами и с главным городом России;
- познакомить с понятием «Малая Родина»

2 этап - основной

- Организация деятельности детей в соответствии с перспективным планом реализации проекта;
- Совместная работа с родителями;
- Оформление в группе центра патриотического воспитания;
- Разработка презентации «Наша Родина - Россия».

3 этап - заключительный

Презентация проекта.

Итоговое мероприятие

Награждение благодарственными грамотами, детей и родителей принявших самое активное участие в работе над проектом.

Реализация проекта через различные виды деятельности.

ОО «Познавательное развитие»

- **Непосредственная образовательная деятельность, беседы** с показом слайдовых презентаций или иллюстраций:
 - «Наша страна Россия»;
 - «Москва-столица нашей Родины»;
 - «История Московского Кремля»;
 - «Народы России»;
 - «День народного Единства»;
 - «Климатические зоны России»;
 - «Природа России»;

«Голубые реки России»;
«Государственные символы России: герб, флаг, гимн»;
«День Победы»;
«Наша армия»;
«Ташла - моя малая Родина»;
«Растительный и животный мир средней полосы России»;
«Животный мир средней полосы России»;
«Белая береза – символ России».

- **Дидактические игры:**
«Найди флаг России»,
"Узнай наш герб",
«Найди среди гербов разных стран, герб России»,
«Чей костюм»,
«Мир профессии»,
" С какого дерева листок",
"Когда это бывает".

ОО «Речевое развитие»

- **Обучение рассказыванию**
«Главный город нашей страны»;
«Города России»;
«Какие народы живут в России»;
«Богатства России»;
«Богатыри земли русской»
«Русские народные промыслы»;
«Моя малая Родина»;
- **Чтение рассказов, сказок, стихов:**
«Что я видел» Б.Житков;
"Родина" Александрова;
«История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова;
«Ёлка» В. Сутеев;
«Две березы» Т.А.Шорыгина;
«Прогулка» С. Михалков;
«Конек горбунек» Ершлов;
«Как аукнется, так и откликнется» р.н.с.;
«Заяц - хваста» р.н.с.;
«Царевна – лягушка» р.н.с.;
«Лисичка сестричка и серый волк» р.н.с.;
«Снегурушка и лиса» р.н.с.;
«Сивка – бурка» р.н.с.;
«Хаврошечка» р.н.с.;

«Колосок» р.н.с.

- **Заучивание стихов:**
«Кремлевские звезды» С.Михалков;
«Лучше нет родного края» П. Воронько;
«Родная земля» Г.Ладоньщиков;
«Родина» В.Семерин;
«Родная земля» П.Синявский
- **Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.**

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- **Рисование:**
«Спасская башня Кремля»;
«Флаг России»;
«Белоствольная береза»;
«Городецкая роспись»;
«Дымково. Нарядная барышня»;
«Русский национальный костюм»;
«Наша нарядная елка».
«Ветка рябины»;
«Портреты членов семьи»;
«Гжель»;
«Кукла в национальном костюме»;
«Хохлома»;
«Мой дом»;
«Салют Победы».
- **Лепка:**
«Дары русского леса. Корзина с грибами ягодами»;
«Сказочный образ Снегурочки»;
«Животные России»;
«Пограничник с собакой»
«Птицы»
- **Аппликация и художественный труд:**
Открытки для самых близких к праздникам.
Кукла «Кувадка»
«Чудесные превращения шишки»;
«Цветущий сад»;
- **Конструирование из LEGO - конструктора:**
Игра «Построй башню»
Коллективная постройка «Животные в зоопарке»

«Дом, в котором мы живем...»
Создание мультфильма «День рождения Коли»
Военная техника. Самолет. Танк»


- **Слушание песен и музыки:**
«Во поле береза стояла»;
«Осенняя песня»;
«Урожайная»;
«Елочка красавица»;
"Зимушка прощальная";
«Гимн России»;
«Русская народная музыка».

ОО «Физическое развитие»

- **Русские народные подвижные игры:**
«Гуси – лебеди»,
«Краски»,
«Пятнашки»,
«У медведя во бору»,
«Палочка вырубалочка»,
«День – ночь», и др.

ОО «Социально коммуникативное развитие»

- **Экскурсии:**
Экскурсия по улицам родного села;
Экскурсия в краеведческий музей.
Экскурсия к памятникам боевой славы земляков;
- **Сюжетно ролевые игры:**
«Семья»;
«Путешествие по стране на автобусе»;
«Улицы города»;
«Профессии» и др.
- **Инсценировка русских народных сказок:**
«Колобок»,
«Три медведя»,
«Гуси – лебеди»,
«Теремок» и т.д.
- **Взаимодействие с родителями:**
 - Консультация для родителей «Проектная деятельность в детском саду».
 - Помощь в подборке материала к проекту «Наша Родина – Россия».

- 
- Консультация «Роль родителей в формировании патриотических чувств».
 - Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?».
 - Консультация «Ребёнок и его Родина».
 - Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России.
 - Совместное с детьми чтение книг о России.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ
ПО ПРОЕКТУ «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»**

Дата проведения	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Наша Родина-Россия» (приложение №1); 2. Беседа «Главный город нашей страны» (приложение №2); 3. Беседа «Москва-столица России» с использованием LEGO – конструктора (приложение №3); 4. Беседа «Природа России» (приложение №4); 5. Чтение стихотворения З. Александровой «Родина»; 6. НОД «Города России» (приложение №5); 7. Рассматривание иллюстраций «Главный город нашей страны»; 8. Чтение главы из книги Б.Житкова «Что я видел»; 9. Экскурсия по улицам родного города; 10. Рисование «Спасская башня Кремля».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Государственные символы России: герб, флаг, гимн» (приложение №6); 2. НОД «История Московского Кремля» (приложение №7); 3. Беседа «Красноурьинск - моя малая Родина»; 4. Рассматривание иллюстраций «Природа Урала»; 5. «Белая береза – символ России» (приложение № 8); 6. Чтение художественной литературы. Чтение Т.А. Шорыгиной «Две березы»; 7. Заучивание стихотворения «Кремлевские звезды» С.Михалков; 8. Экскурсия в краеведческий музей. 9. Конструирование из LEGO - конструктора «Флаг России»; 10. Рисование «Белоствольная береза».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Какие народы живут в России» (приложение №9); 2. Праздник «День народного единства»; 3. Чтение «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова; 4. Чтение русской народной сказки «Заяц - хваста» 5. Знакомство с городецкой росписью. Приемы выполнения элементов цветочного узора в городецкой росписи; 6. Знакомство с дымковской игрушкой (приложение №10) 7. Декоративное рисование «Нарядная барышня»; 8. Знакомство со старинными игрушками изготовление куклы «Кувадки»; 9. Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка»;

	<p>10. Лепка «Дары русского леса. Корзина с грибами ягодами»;</p> <p>11. НОД конструирование из LEGO – конструктора «Строительство дома»</p>
Декабрь	<p>1. Беседа «Климатические зоны России» (приложение № 11);</p> <p>2. Беседа «Русский народный костюм» (приложение №12);</p> <p>3. Рисование «Русский национальный костюм» (приложение №13);</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Голубые реки России»;</p> <p>5. Чтение художественной литературы «Прогулка» С. Михалков;</p> <p>6. Чтение сказки «Ёлка» В. Сутеев;</p> <p>7. Познавательная беседа «Новогодние традиции»;</p> <p>8. Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько;</p> <p>9. Рисование «Наша нарядная елка»;</p> <p>10. Лепка «Сказочный образ Снегурочки»;</p> <p>11. НОД конструирование из LEGO – конструктора «Ёлка»</p>
Январь	<p>1. Чтение «Народные праздники на Руси»;</p> <p>2. Беседа «Богатства России»;</p> <p>3. Лепка сказочного образа Снегурочки;</p> <p>4. НОД «Дикие животные средней полосы России» (приложение №14);</p> <p>5. Чтение художественной литературы «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова;</p> <p>6. Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»;</p> <p>7. Дидактическая игра «Чей костюм?»;</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Родина моя»;</p> <p>9. Рисование «Ветка рябины»;</p> <p>10. Лепка «Животные России».</p> <p>11. Совместная деятельность воспитателя и детей с использованием LEGO – конструктора «Животные в зоопарке»</p>
Февраль	<p>1. Познавательная беседа «Наша армия».</p> <p>2. Поделка из природного материала «Чудесные превращения шишки»;</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка»;</p> <p>4. «Богатыри земли русской» (приложение №15);</p> <p>5. Заучивание стихотворения «Родная земля» Г.Ладонщиков;</p> <p>6. Рисование «Портреты членов семьи»;</p> <p>7. Лепка «Пограничник с собакой».</p> <p>8. НОД конструирование из LEGO – конструктора «Военная техника. Самолет».</p>
Март	<p>1. НОД «Русские народные промыслы» (приложение № 16);</p> <p>2. Показ презентации «Русские народные инструменты»</p>

	<p>3. Народные праздники на Руси: «Масленица»;</p> <p>4. Создание мультфильма с использованием ЛЕГО-конструирования «День рождения Коли»</p> <p>4. Чтение художественной литературы: сказка П.Ершова «Конек-горбунок»;</p> <p>5. Знакомство с искусством гжельской росписи. Декоративное рисование «Гжельские узоры»</p> <p>6. Заучивание стихотворения «Родина» В.Семернин;</p> <p>7. Разучивание стихотворений к маминому празднику;</p> <p>8. Лепка «Птицы».</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Моя малая Родина», с использованием LEGO – конструктора «Дом, в котором мы живем...»;</p> <p>2. НОД «Растительный мир средней полосы России (Приложение № 17)»;</p> <p>3. Заучивание стихотворения «Родная земля» П.Синявский;</p> <p>4. Чтение художественной литературы. История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова;</p> <p>5. Рассказывание русской народной сказки "Хаврошечка";</p> <p>7. Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)»;</p> <p>8. Знакомство с хохломской росписью Декоративное рисование «Золотая хохлома»;</p> <p>9. Рисование «Кукла в национальном костюме»;</p> <p>10. Коллективная аппликация «Цветущий сад».</p>
Май	<p>1. Праздник «9 Мая - День Победы»;</p> <p>2. Рисование на тему «Спасская башня Кремля»;</p> <p>3. Беседа «Города - Герои» (Приложение № 18);</p> <p>4. Экскурсия к памятникам боевой славы земляков;</p> <p>5. Чтение художественной литературы;</p> <p>6. Чтение русской народной сказки «Колосок».</p> <p>7. Рисование "Мой дом";</p> <p>8. Рисование «Салют Победы».</p> <p>9. Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Россия - Родина моя» (Приложение №19);</p> <p>10. НОД конструирование из LEGO – конструктора «Военная техника. Танк».</p>
<p>Подвижные, дидактические, сюжетно ролевые игры, инсценировки сказок в течение года.</p>	

Итоги проекта.

В ходе проекта, дети проявили интерес к истории страны, гордость за Россию. Ребята познакомились с историей России, образованием государства, расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её

значении. У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры, более детально изучили Кремль, его башни – от чего они получили своё название. Дети с удовольствием изучали карту России, искали различные города, изучали животных проживающих на территории Российской Федерации, с помощью красной книги России ребята познакомились с исчезающими видами животных. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Приобщение детей к истории и культуре русского народа открывает им удивительный, прекрасный мир старины, что способствует воспитанию у детей патриотических чувств, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа и толерантного отношения к традициям и культуре других народов. От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что поразило его воображение, от того, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина.

Вот почему нужно помогать ребенку, открывать историческое прошлое и настоящее нашей Родины.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ

***Россия-
Родина моя!***

 MyShared

 MyShared

© Иллюстрация

БЕСЕДА «НАША РОДИНА - РОССИЯ».

Программное содержание: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: глобус, иллюстрации природы, городов России.

Методы и приёмы:
словесный (беседа, художественное слово);
наглядный.

Ход беседы:

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами живём в самой большой и прекрасной стране на Земле! Как называется наша страна? (Ответы детей).
- Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия! Давайте повторим его вместе.
- В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа (показ иллюстраций); красивые города (*показ иллюстраций*); удивительные люди.
- Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Кто из вас может показать на глобусе территорию России?
- Вот как много места занимает территория России. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии (показ на глобусе).
- омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим (*показ на глобусе*).
- Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко.
- Россия граничит с 16-ю государствами. Ни у одной страны нет такого количества соседей.
- Посмотрите на глобус: видите, границы России проходят и по суше, и по воде.
- В нашей стране более тысячи городов.
- Какие города вы знаете? (Ответы детей).
- Самые крупные города нашей страны это Москва, Казань, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Новосибирск (показ иллюстраций)
- А какие реки России вы знаете? (Ответы детей)
- В России очень много рек – Волга, Ока, Енисей, Лена, Обь, Амур.
- Россия - наша Родина! В народе говорят: «Человек без родины не живёт». Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все – россияне. Все горячо любим свою Родину!
- Послушайте, как говорит об этом в своём стихотворении поэт Сергей Александрович Васильев:

Россия... как из песни слово,
Берёзок юная листва,
Кругом леса, поля и реки,
Раздолье, русская душа.
Люблю тебя, моя Россия!
За ясный свет твоих очей!
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.
Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть!
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом Русь!

- О России, о Родине писали многие поэты. В народе с давних времён любовь к Родине выражалась в пословицах и поговорках.

- А вы, знаете пословицы и поговорки о Родине? (Дети вместе с воспитателем вспоминают поговорки и пословицы о Родине)

- «Родина – мать, умей за неё постоять!»;

- «Родная сторона – мать, Чужая – мачеха»;

- «Всякому мила своя сторона»;

- «Скучно Афонюшке, на чужой сторонюшке»;

- «На чужой стороне и весна не красна»

Итог беседы:

- Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для неё сделать, когда станете взрослыми людьми.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА «ГЛАВНЫЙ ГОРОД НАШЕЙ СТРАНЫ»

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: открытки с видами Москвы, фотографии, д/ игра «Найди герб (флаг) России».

Методы и приёмы:
словесный (беседа, рассказ, художественное слово);
наглядный (показ иллюстраций);
игровой.

Ход беседы:

Воспитатель:

- Ребята, в какой стране мы живём? (В России)
- Как можно сказать про нашу страну? Какая она? (Большая, великая, красивая)
- Какие государственные символы России вы знаете? (Флаг, герб)
- Посмотрите, у меня на мольберте размещены флаги и гербы разных стран. Кто из вас найдёт флаг России? Герб России?
- Ребята, на Земле много разных стран и у каждой страны есть самый главный город – столица этой страны. Сегодня мы поговорим о самом главном городе нашей страны – Москве.

Москва – столица нашей Родины. Столица – это главный город государства, здесь находятся правительственные учреждения и правительство страны. Наша столица – самый большой и красивый город России.

- Кто из вас, ребята, бывал в Москве? Что вам запомнилось больше всего? (Рассказы детей)
- В старину люди говорили: «Град Москва – всей Руси глава». Москва – один из самых древних городов России.

Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы
И посады, и деревни,
И палаты, и дворцы.
На твоих церквах старинных
Вырастали деревья.
Глаз не схватит улиц длинных...
Это – матушка Москва...

Ф. Глинка

- Основание Москвы начиналось со строительства Кремля. Так строились почти все русские города. Потом Кремль окружили высокими каменными стенами. Таким мы его видим и сегодня. (Показ иллюстрации).

- В Кремле работают президент России и правительство.
- Посмотрите, на главной башне Кремля, Спасской, расположены часы с боем. Это самые большие и точные часы нашей страны. Бой именно этих часов, мы слышим с вами по телевизору в Новогоднюю ночь. Называются эти часы – Кремлёвские куранты.
- Главная площадь Москвы называется Красная площадь. Как вы думаете, почему она так называется? (Ответы детей).
- В старину слово «красный» означало «красивый». Вот почему Красную площадь назвали «красной» - значит Красивая площадь.
- Посмотрите, какая она большая! (Показ иллюстрации). Здесь проходят праздничные парады, салюты, выступления знаменитых артистов. Мы с вами много раз видели Красную площадь по телевизору, а кто-то бывал на ней с родителями. (Рассказы детей).
- Мы можем приехать в Москву на поезде, прилететь на самолёте, приплыть на теплоходе. В Москве всегда очень много гостей! Кто-то приезжает в Москву по работе, в командировку, решать важные дела, кто-то едет в гости к друзьям, родственникам, многие приезжают в Москву в отпуск – полюбоваться её красотой, погулять по её улицам, площадям, побывать в музеях. А сколько в Москве иностранных туристов! В столице много интересных мест, музеев, красивых соборов и зданий. Поэтому люди из других стран так хотят побывать в Москве.

И действительно, Москва – очень красивый город. Много веков трудился наш народ, чтобы сделать её ещё краше.

Есть в Москве и прекрасные старинные памятники архитектуры, и современные здания. Посмотрите, какие красивые старинные храмы есть в Москве. (Показ иллюстраций). У каждого храма – колокольня. В старину говорили, что звон Московских колоколов слышен по всей Руси! Это храм Василия Блаженного, он находится на Красной площади, это храм Христа Спасителя. (Показ иллюстраций). Представляете, ребята, как много людей трудились, чтобы построить такую красоту.

- В Москве на Воробьёвых горах был построен первый в России университет имени Михаила Васильевича Ломоносова – это самое большое учебное заведение России. (Показ иллюстрации). Здесь учатся тысячи студентов. Конечно, потом в Москве были построены и другие институты.

Москва сегодня – это огромный город, в котором множество улиц и переулков, автомобильных дорог и мостов, театров и парков. В Москве самое протяжное в мире метро. Это целый город под землёй, по которому бегут поезда во все концы родной столицы.

Итог беседы:

Воспитатель:

- Во все времена граждане нашей большой страны искренне восхищались Москвой, любили её глубоко и преданно. Недаром знаменитый поэт А.С. Пушкин писал: «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось...».

Современные поэты тоже не перестают восхищаться красотой Москвы:

Здесь Кремль,
Здесь Воробьёвы горы
И площадь Красная видна.
Такой большой старинный город.
Гордится им моя страна!
Всем городам она глава.
Столица Родины – Москва.
И. Векшегонова

- И не важно, что мы с вами живём не в Москве, любим мы её так же сильно, как все россияне, потому что Москва – одна на всех, это наша столица!

Домашнее задание.

Воспитатель:

- Для того чтобы нам лучше познакомиться с нашей столицей – Москвой, мы с вами оформим фото альбом о Москве. А для этого вы и ваши родители будете собирать информацию об этом прекрасном городе. Вам нужно будет найти и принести в детский сад открытки, фотографии, иллюстрации и рисунки из журналов о Москве, а родители помогут вам написать краткие сведения о той достопримечательности Москвы или о том памятном месте города, которое будет отражено на ваших иллюстрациях.

Примечание: для закрепления материала беседы, в ближайшие дни с детьми проводится игра «Иностранец».

Цель игры: В игровой форме закрепить знания детей о Москве.

Ход игры: Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придёт иностранец, который ничего не знает о нашей столице Москве (в роли иностранца выступает приглашённое лицо – кто-то из родителей, другой воспитатель). Дети должны рассказать иностранцу самое главное. «Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:

- Как называется наша страна?
- Что такое столица?
- Как называется столица России?
- Чем она знаменита?

В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ и дарит сладкий приз.

МОСКВА-СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ

Программное содержание: познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства. Развивать умение создавать постройки из LEGO – конструктора.

Ход образовательной деятельности

-В какой стране мы живем? (В России.)

-В каждой стране есть главный город - столица. Кто знает, как называется столица России? (Ответы детей.)

-Правильно, Москва. Это очень красивый и древний город. Он был основан на Москва-реке, поэтому и получил такое же имя. Москва сегодня - это современный, процветающий город. В Москве работают наше правительство и президент. В Москве принимаются все важные законы, по которым живет наша страна Россия.

В Москве строится много новых зданий, мостов, ведь это главный город страны, значит, он должен быть самым красивым. Но многое делается и для сохранения старинных памятников, потому что это история Москвы, которая насчитывает более восьми веков. Посмотрите, как Москва выглядела в старину. *(Воспитатель показывает иллюстрации с видами старинных московских улиц.)*

-А это современная Москва. *(Воспитатель показывает детям иллюстрации с видами современных московских улиц.)*

Москва - очень красивый город. Огромное количество иностранных гостей приезжает в Москву, чтобы посмотреть на столицу России.

-Кто из вас, ребята, бывал в Москве? Расскажите о своих впечатлениях. *(Дети показывают фотографии и рассказывают о Москве.)*

-Ну а кто еще не побывал в Москве, пусть не расстраивается. Все впереди, вы обязательно побываете в нашей столице!

-Давайте вместе познакомимся с достопримечательностями Москвы. Достопримечательности - это то, что отличает один город от другого, то, что запоминается гостям больше всего. *(Воспитатель рассказывает о достопримечательностях Москвы и показывает картинки.)*

-Посмотрите, это Московский Кремль. С него в старину начинала строиться Москва.

-Ребята, давайте мы с вами тоже попробуем построить башню, только не из кирпича, а из LEGO – конструктора.

Игра: «Построй башню».

А это Красная площадь. Главная площадь страны, на которой проходят военные парады в праздники.

В Москве много красивых храмов, театров, памятников известным россиянам. Но все туристы обязательно спешат увидеть два великолепных памятника: Царь-пушку и Царь-колокол. Посмотрите на них. *(Воспитатель показывает иллюстрации.)*

Сначала была изготовлена Царь-пушка. Ее отлил из чугуна замечательный русский мастер Андрей Чохов. Царь-пушка предназначалась для обороны Кремля, но из нее никогда не стреляли. Названа она так, потому что имеет огромный размер и вес. Царь-пушка - значит самая большая пушка.

Царь-колокол был изготовлен по приказу русской императрицы Анны Иоанновны. Отлили Царь-колокол русские мастера Иван и Михаил Моторины. Но во время пожара в Кремле мастера, испугавшись, что от огня колокол расплавится, стали заливать его водой. Колокол треснул, и от него отвалился кусок. Поэтому Царь-колокол никогда не звонил. Он стоит в Москве как памятник русским мастерам. Туристы очень любят фотографироваться на фоне этих памятников.

Много еще в Москве всего удивительного. Когда вы станете постарше, обязательно узнаете обо всех московских памятниках. Но не только за памятники архитектуры любят россияне свое столицу. Каждому русскому человеку дорого Москва, потому что она главный город нашего государства - России. Вот какими теплыми словами говорил Пушкин о Москве.

Как часто в горестной разлуке,
В моей блуждающей судьбе,
Москва, я думал о тебе.
Москва... Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нем отозвалось!

Воспитатель предлагает детям по желанию нарисовать башню Кремля, Царь-пушку, Царь-колокол или Спасскую башню.

ПРИРОДА РОССИИ

Цель: Закрепить знание детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.

Наглядный материал: Физическая карта России. Иллюстрации с изображением лесов, рек, морей, гор; различных животных, населяющих леса России.

Ход занятия:

Воспитатель вывешивает на доску физическую карту России.

- Ребята, кто-нибудь из вас знает, что это такое? (Предположение детей). Это карта. У нас в группе висит карта Белгородской области. А сегодня я вам принесла карту нашей страны. Как называется страна, где мы живем? (Россия) Размеры на карте уменьшены в сотни тысяч раз. Карта может многое рассказать о разных странах.

На этой карте изображена не только Россия, но и другие страны. А как можно узнать, где какая страна? (Предложение детей.) Можно прочитать название и найти границу. Между всеми странами обязательно проходит граница. Я сейчас указкой проведу по границе России, и вы увидите, какую территорию занимает наша страна. (Обводит границу России указкой, а затем предлагает это сделать двум-трем детям.) Большую территорию занимает наша страна? Я обведу границы других стран, которые находятся рядом с Россией, и вы увидите, насколько территории других стран меньше России. (Обводит границы Польши, Румынии, Чехословакии и др.)

-Итак, карта нам рассказала, что наша страна очень большая, можно даже сказать огромная. А что еще может рассказать карта?

- Посмотрите, что обозначают вот эти кружочки? (Предложение детей.) Это города. Посмотрите, сколько много городов в России. Назовите, какие вы знаете, города, и мы попробуем найти их на карте. (Дети называют города, и воспитатель показывает их на карте.) Давайте вместе с вами прочитаем названия еще нескольких городов. (Предлагает тем, кто умеет читать, выйти и прочитать названия городов или сам показывает и читает названия разных городов России. Затем выставляет на стенд иллюстрации с изображением видов разных русских городов.) Карта нам рассказала, что в России очень много городов.

- Что же еще может рассказать карта? Что вы видите на карте? Что это синие волнистые линии, которых очень много? (Предложение детей.) Это реки. Рек в России тоже много. Какие реки вы знаете? (Оскол, Москва река, Волга и др.) Название рек тоже написаны на карте. (Читает название самых известных рек и показывает на карте, проводя указкой от истока до устья реки, - Волга, Лена, Енисей и др. Выставляет на стенд иллюстрации с изображением рек.)

- А что обозначают голубые пятна? (Показывает моря) Да, это моря и озера. Покажите, где вы видите моря? (Вызывает нескольких детей и предлагает им показать моря и вместе с ними читает названия морей. Обращает внимание детей на то, что еще есть и океаны, они больше морей. Выставляет на стенд иллюстрации с изображением моря.)

- Посмотрите, какого цвета на карте очень много? (Зеленого.) А как вы думаете, что обозначает зеленый цвет? (Предположения детей.) Да, зеленый цвет – это лес. Посмотрите, как много лесов в России. (Выставляет иллюстрации с изображением леса.) В России самый огромный лес на земле – тайга. Повторите это слово. (Дети повторяют слово хором и индивидуально.)

- А что дают леса? (Ответы детей.) Лес – это дерево, из которого делают огромное количество разных предметов; бумагу, на которой печатают книги, из которой делают тетради, альбомы и многое другое. В лесу растут ягоды, грибы, живут различные животные. Помните, мы с вами говорили, что хлеб – богатство России. Но хлеб – это богатство, которое человек добывает своими руками. А лес – это природное богатство, его много, но к нему нужно относиться очень бережно.

- Еще, какой цвет вы видите на карте? (Коричневый) А что он обозначает? Да, это горы. У гор тоже есть названия, давайте прочитаем некоторые из них. (Предлагает кому-нибудь из детей показать горы и читает названия – Уральские горы, Кавказские горы и др.) А что дают горы? (Предложение детей.) В горах добывают полезные ископаемые. Значками на карте обозначено, где какие полезные ископаемые добывают. А что такое полезные ископаемые? (Предложения детей.) Это то, что находится в земле и что очень нужно человеку для жизни. Например, уголь, различная руда, которые нам необходимы для изготовления металлов; золото, алмазы, которые составляют богатство страны.

- И еще на карте вы видите темно-желтый и желтый цвет. Это степи и пустыни. В степи растительность очень бедная – трава и низкорослые кустарники, а в пустыне только один песок. (Выставляет иллюстрации с изображением степи.)

- Вот мы с вами и рассмотрели карту нашей страны. Что же она вам рассказала о России, что мы с вами по карте прочитали? (Ответы детей)

- Воспитатель, показывая на иллюстрации, выставленные на стенде по ходу занятия, подводит итог.

- Наша страна Россия – очень большая. В России много городов. Природа России очень разнообразная – много рек, морей, лесов. Есть горы, степи. В России добывают много разных полезных ископаемых.

- Писатель С. Баруздин написал книгу, которая называется «Страна, где мы живем». Я вам сейчас прочитаю одну главу из этой книги. В ней рассказывается о том, как мальчик Дима с писателем Баруздиным летал на самолете над Россией. Они пролетали над Сибирью и Дальним Востоком. Это вот здесь. (Показывает на карте Сибирь и Дальний Восток.) Глава называется: САМАЯ БОЛЬШАЯ, САМАЯ БОГАТАЯ

- Сибирь и Дальний Восток – самая большая, самая богатая у нас в стране земля, больше всей Америки, - объяснял я.

Много часов мы летели над Сибирью и Дальним Востоком. И такое видели, что Дима только успевал задавать вопросы:

- А это какая река?

Пришлось мне назвать все реки, над которыми мы пролетели: и Обь, и Иртыш, и Ангару, и Енисей, и Лену.

... Много городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Много старых, а много и новых: Братск, Ангарск, Амур, Солнечный, Мирный, Находка. В глухой тайге растут все новые и новые города и заводы.

... На самых больших сибирских реках строятся мощные электростанции. Плывут по рекам пароходы. Буксиры тянут плоты с лесом.

На озере Байкал, которое не меньше моря, люди ловят чудесную рыбу – омуля, а на бескрайних землях Сибири комбайны убирают богатый урожай.

На севере Сибири добывают алмазы, а смелые охотники чукчи охотятся на моржей.

Сегодня, ребята, мы поговорили о нашей стране – России. У нас очень красивая, богатая, большая страна. Когда вы станете взрослыми, вы сделаете так, чтобы она стала еще краше, еще богаче.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ГОРОДА РОССИИ»

Программное содержание: познакомить детей с крупными городами России, с историей Оренбурга, побуждать детей восхищаться красотой Оренбурга, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: слайд шоу «Города России».

Ход занятия:

Воспитатель:

- Наша страна – самая большая в мире. Сегодня мы с вами попутешествуем по городам России. Но чтобы объехать нашу огромную страну, нам понадобятся все виды транспорта. Отправляемся!

На лошади ехали,
До угла доехали.
Сели на машину,
Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали.
Тр-р! Стоп! Разворот.
На реке – пароход.
Пароходом ехали,
До горы доехали.
Пароход не везёт,
Надо сесть в самолёт.
Самолёт летит,
В нём мотор гудит:
У-у-у, у-у-у.

И. Токмакова

- Назовите самый главный город нашей страны? (Ответы детей)

- Правильно, это Москва. Но в России великое множество разных городов. Послушайте, как они называются: Новгород, Санкт-Петербург, Саратов, Новосибирск, Нижний Новгород, Самара, Волгоград и др.

- А в каких ещё городах России вы бывали? (Ответы детей)

- Посмотрите, это старинный русский город Новгород. (Показ слайда)

Он поражает красотой своих старинных построек. Горожане берегут свои памятники. Новгород – это страница истории нашего государства. Более тысячи лет назад поселились на реке Волхов русские люди. Построили Кремль, основали город и назвали его Новгородом – новым городом. Новгород объединил своей властью весь север Руси.

В России ещё очень много прекрасных старинных городов: Суздаль, Кострома, Ярославль, Владимир, Ростов. (Показ слайдов).

- Эти города поражают своей многовековой историей и красотой. Их даже назвали Золотым кольцом России!

- Есть в России ещё один великий и прекрасный город – Санкт-Петербург! (Показ слайда)

- А кто из вас бывал в этом городе? (Ответы детей)

- Санкт-Петербург построен на реке Неве. Основал его русский царь Пётр Первый. Санкт-Петербург хоть и основан в далёкие времена, как Москва, но всё же он намного моложе Москвы. Недавно Санкт-Петербургу исполнилось 300 лет.

Строительство этого города было необычным для России. Царь Пётр первый задумал построить чудо-город и сделать его столицей России. Поэтому сейчас Санкт-Петербург часто называют второй столицей России.

Город строился на удивление всем иностранцам: просторным, широким, с великолепными мостами, дворцами, храмами. И сейчас Санкт-Петербург считается одним из самых красивейших городов мира. Со всего мира люди едут посмотреть на это чудо! (Показ слайда)

- Посмотрите, какие дворцы, фонтаны, мосты есть в Санкт-Петербурге. (Показ слайдов). Люди не устают ими любоваться!

- Санкт-Петербург, так же как и Москва, является городом-героем.

- Как вы думаете, что это значит? (Ответы детей)

В годы Великой Отечественной войны жители города перенесли блокаду. Враги окружили город со всех сторон, отрезали его от всей страны. Город всё время бомбили, запасы еды быстро заканчивались. Горожане голодали. Из-за голода и бомбёжек очень многие умерли. Но всё-таки город выстоял! Наши люди восстановили разбомблённый город: построили новые дома, парки восстановили дворцы, храмы. И город снова стал прекрасным!

Те тяжёлые времена навсегда остались в памяти всей страны и особенно жителей Санкт-Петербурга. И вы, ребята, никогда об этом не забываете.

А это город Оренбург. Оренбург - место, где встречаются Европа и Азия. Оренбург из-за своего географического положения стоял у истоков отношений между Россией и стран Азии. Сегодня это один из крупных промышленных, культурных центров на Южном Урале.

В городе находится подвесной мост, перекинутый через реку Урал, по которому попадают из Европы в Азию. Оренбург — прекрасный город с большой историей, первозданной природой и интересными местами.

Конечно же, в Оренбурге много достопримечательностей, театров, музеев. Есть галерея "Оренбургский пуховый платок", выставочный зал Оренбургского областного музея изобразительных искусств, памятники и соборы.

Много ещё есть славных городов в России и у каждого города есть своя история. Ваши родители могут помочь вам выбрать какой-нибудь город и узнать его историю. Потом вы сами сможете рассказать всем ребятам об этом городе. А чтобы рассказ ваш был интересным, не забудьте найти иллюстрации, фотографии этого города.

Когда ваших историй о городах соберётся много, мы с вами оформим альбом «Города России».

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ: ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН

Программное содержание: закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.

Ход образовательной деятельности

- Ребята, в какой стране мы живем? (В России.)

- Какие государственные символы нашей страны вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)

Государственные символы - это официальные знаки отличия страны от других стран. Это символы, которые объединяют граждан одной страны, нас с вами.

- Посмотрите на флаг России. (Воспитатель показывает пособие.)

Наш флаг состоит из горизонтальных полос разного цвета.

- Назовите, какого цвета полосы на нашем флаге? (Белого, синего, красного.)

В России эти цвета почитались издавна и имели свое символическое значение: белый цвет означал благородство, синий - честность, красный - смелость и великодушие. Эти цвета русский народ считал самыми красивыми.

Флаг можно увидеть на государственных учреждениях в дни государственных праздников. Кремль - место работы президента России. Когда президент в Кремле, над зданием поднят государственный флаг России.

Флаг можно увидеть на самолетах, космических кораблях. На международных спортивных соревнованиях тоже поднимается государственный флаг, когда наших спортсменов награждают победой.

- Посмотрите на герб России. Это темно-красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.

- Что вы знаете об орле? Какая это птица? (Гордая, красивая, сильная.)

Орел золотого цвета, потому что на Руси золотого орла народ сравнивал с солнцем, которому поклонялся. Неслучайно так много пословиц и поговорок о золотом солнышке придумано русскими людьми.

- Солнце встает, так и день настает.
- Солнце, как родная матушка, никогда ни обидит.
- Солнца не закроешь, а правду не скроешь.

Русский блин - это тоже символ солнца.

Жизнь русского человека связана с солнцем. Наши предки - славяне изображали символ солнца на всех предметах быта, которыми пользовались. На национальных костюмах, прялках, рушниках, наличниках. Люди считали, что солнце встает рано утром и едет на огненной колеснице по небу, а вечером садится за горизонт и умирает. Но утром рождается вновь.

Вот почему орел золотого цвета.

На груди орла - изображение всадника на белом коне, который копьем поражает черного змея. Это добро побеждает зло.

Звучит фонограмма гимна (отрывок).

Это гимн России - самая главная торжественная песня страны. Под звучание гимна самым выдающимся людям страны - артистам, спортсменам, ученым, писателям - вручаются награды. Молодые воины принимают присягу, то есть дают Родине клятву в верности, обещание защищать ее от врагов.

-Как надо слушать государственный гимн? Правильно, стоя, проявляя уважение к своей стране.

-Какие государственные символы есть у нашей страны?

-Где можно увидеть наш флаг?

-Что изображено на гербе России?

-Почему орел золотого цвета?

-Что такое гимн?

-Как его надо слушать?

Граждане России гордятся государственным гербом, флагом и ГИМНОМ.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ИСТОРИЯ МОСКОВСКОГО КРЕМЛЯ»

Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: слайды с изображением древнего и современного Кремля; мультимедийный проектор, магнитофон.

Методы и приёмы:
игровой (игровая ситуация – путешествие);
словесный (беседа, рассказ, художественное слово);
наглядный (показ слайдов).

Ход занятия:

Воспитатель:

- В нашей удивительной стране России всё удивительное: прекрасные города, полноводные реки, замечательные люди и очень богатая история. Богатая – значит интересная, многовековая.

Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в давние-давние времена, в старинную Москву. Хотите туда попасть? Тогда отправляемся!

(Дети переходят в музыкальный зал. В зале загорается свет, звучит музыка. Зал украшен иллюстрациями старинной Москвы).

Воспитатель:

- Вот мы и в старинной Москве. Ребята, сколько вам лет? (Ответы детей).

А нашей Москве более восьми веков, а один век – это сто лет. Правда, Москва древний город? Поэтому так много в Москве красивых старинных зданий, великолепных храмов и площадей. Первым московским правителем был князь Юрий Долгорукий. Он и основал город Москву. А начиналась Москва с Кремля, с маленькой деревянной крепости.

Сегодня мы погуляем по старинному Московскому Кремлю.

К нам пришёл издалека

Город златоглавый.

Метили его века

Шрамами и славой.

Как корабль среди стремнин,

Шёл под стать стихии

Древний город – исполин,

Сердце всей России.

О. Александрова

(На экране появляется изображение древнего Московского Кремля)

- В старину в каждом городе на Руси был Кремль – это крепость, которая защищала жителей от врагов. Московский Кремль был построен на высоком холме, чтобы всех неприятелей было хорошо видно сверху.

Застучали топоры
Над Москвой-рекою.
Стали рощи и боры
Стройкой городской.
Был построен град Москов
За рекой Неглинной.
И прошло с тех пор веков
Восемь с половиной.

О. Александрова

- Сначала Московский Кремль был построен из дерева: деревянный высокий забор, деревянные башни, колокольни, дома внутри Кремля – всё было из дерева. Но, как известно, дерево очень легко загорается, поэтому Кремль много раз горел. Тогда решено было построить его заново, из камня. Так появился Кремль белокаменный. Посмотрите, какой красивый! (Показ слайда)

- Но и белокаменный Кремль со временем начал стареть, разрушаться, терять свою красоту. Тогда горожане решили построить Кремль из красного кирпича. Таким мы видим его и сегодня: (Показ слайда)

- Высокие стены с острыми зубцами, сторожевые башни. Каждой башне люди дали своё название: Спасская, Набатная, Водовзводная и т.д. самой известной считается Спасская башня, на которой располагаются Кремлёвские куранты – самые главные часы России. Посмотрите, какие они большие и красивые (Показ слайда)

Год прошёл, как день вчерашний.
Над Москвою в этот час
Бьют часы Кремлёвской башни
Свой салют двенадцать раз.

С. Маршак

В Водовзводной башне находится колодец, на Набатной башне висел сигнальный колокол.

Стены и башни Кремля – настоящее украшение современной Москвы. Все иностранные гости стремятся побывать в Кремле.

- А сейчас давайте заглянем за стены Кремля. Сколько здесь чудес! Вот колокольня Ивана Великого. Она долго была самым высоким строением на Руси. За это народ называл её Великой! (Показ слайда)

В Кремле много соборов, они окружают целую площадь, которую называли Соборной площадью. Соборная площадь – главная площадь Кремля. Здесь в далёкие времена русские цари собирались с народом и знатью в самые торжественные для всей России дни.

Здесь расположены Успенский и Благовещенский соборы! (Показ слайда).

- Есть в Кремле Грановитая палата. (Показ слайда).

Здесь русские цари принимали знатных иностранцев. Послы из разных стран приезжали в Москву. Ведь наша страна была очень сильной и богатой, все хотели с ней дружить.

Грановитая палата – это великолепный зал, в котором находятся трон русского царя, символы царской власти: скипетр и держава.

- Ребята, где можно увидеть изображение скипетра и державы?

- Правильно, на российском гербе в лапах у орла!

Вот и подошла к концу, наша прогулка по Московскому Кремлю. Давайте на прощание ещё раз полюбуемся красотой Московского Кремля! (показ слайд шоу «Московский Кремль»).

Времена теперь другие,

Как и мысли, и дела.

Далеко ушла Россия

От страны, какой была.

Умный, сильный наш народ

Свою землю бережёт.

А преданья старины

Забывать мы не должны.

Слава русской старине!

Слава нашей стороне!

Н. Кончаловская

(Экран гаснет, звучит музыка, дети возвращаются в группу)

Итог занятия:

Воспитатель:

- Ребята, понравилось вам наше путешествие? Тогда давайте проверим, что вы узнали, путешествуя по Московскому Кремлю.

- Кто основал Москву?

- Из чего был построен Кремль сначала?

- Почему Кремль перестраивали много раз?

- Как называются башни Кремля?

- Где принимали русские цари иностранных гостей?

- Молодцы! Вы были очень внимательны! Дома расскажите родителям о нашем сегодняшнем путешествии и нарисуйте то, что вам понравилось больше всего!

«БЕЛАЯ БЕРЕЗА - СИМВОЛ РОССИИ».

Программное содержание: Сохранить и передать детям культурное наследие предков. Дать знания о символе славянского культа России - берёзе. Познакомить детей с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с березой. Приобщать детей к Русской народной культуре, воспитывать любовь к Родине, способствовать развитию духовности.

Материал: Берёзка, аудиозаписи, светец и лучина, спички, емкость с водой, веник березовый, туески, береста, березовый сок, разноцветные ленточки и бусы.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Сегодня в гостях у нас березка, мы будем веселиться вокруг березки, стихи читать, хороводы водить.

Берёза моя берёзонька,
Берёза моя белая, берёза кудрявая,
Стоишь ты, берёзонька, посередь долинушки,
На тебе, берёзонька, листья зеленые .
Под тобой, берёзонька , трава шелковая.
Близ тебя, берёзонька,
Красны девушки хоровод водят.

(Дети водят хоровод « Во поле берёза стояла»).

Воспитатель: Только мы развеселились, а тут дождь пошел (звучит музыка дождя).

Дождик ,дождик, убывай,
Будет славный урожай:
В поле лен и бобы,
В лесу ягоды, грибы,
В саду мак и сирень,
В огороде зелен хмель!
Радуга-дуга, радуга - дуга
Отворяй ворота - перекинись на луга,
Ключиком - замочком, коромыслом – колесом,
Шелковым платочком - золотистым мостом!

Воспитатель: - А сейчас мы поговорим о нашей родной, русской берёзе. Берёза - символ России, олицетворяющий, выражающий чистоту, красоту родной земли. В старые времена, да и сейчас, начиная с 14 апреля, люди собирали берёзовый сок и поили им больных и немощных, очищали кровь, лечили желудочные заболевания. Берёза становилась центром многих русских праздников, гуляний, обрядов. Именно про это дерево сложена загадка:

С одного дерева, да четыре угодя:
Первое - от темной ночи свет.
Второе – некопаный колодец.
Третье - старому здоровье.

Четвертое - разбитому связь.

В старину, когда не было электричества, линий электропередач, лампочек, долгое время изба освещалась лучиной. При ее свете женщины и девушки пряли в долгие зимние вечера, пели песни, слушали сказки. Теперь такое освещение, при котором все становилось таинственным и чудесным, ушло в прошлое. Дети, мы с вами тоже попробуем посидеть при лучине в зимние темные дни. Лучину вставляли в светец, под светцом всегда стояло корытце, туда падали обгоревшие кусочки и гасли в воде – можно было не бояться пожара в деревянной избе.

Посмотрите, как это было (зажигаю лучину, помещаю ее в светец, ставлю емкость с водой).

А это вторая отгадка – сок из «некопаного колодца». А почему так говорят – некопанный? Правильно, ведь сок у берёзы собирают, причем так, чтобы не нанести вред берёзе. Его и сейчас пьют, чтобы не болеть. Из молодых берёзовых листьев готовили витаминный напиток. Сейчас я вас угощу таким напитком (дети и гости угощаются чаем или приготовленным соком).

А это что? (показываю на берёзовый веник). Русская баня всегда была полезна и молодым, и старым, а какая баня без берёзового веника. Все хвори вылечит, душу радует, тело молодит. Незаменим в бане берёзовый веник, его предварительно распаривают в горячей воде. А потом парятся - хлещут себя веником, водой, в которой распаривали веник, прополаскивают волосы, чтобы стали легкими и шелковистыми. Ребята, сходите в баню со своими мамами и папами, потом расскажите о своих впечатлениях. Я вам сейчас покажу, как нужно пользоваться веником (тихонько похлопываю детей). А сейчас мы пока уберем веник, оставим его до бани. На столе у нас еще одна отгадка. Почему в загадке говорится - разбитому связь? Правильно, с помощью бересты можно связать, отремонтировать разбитое или сделать новую емкость для ягод, грибов, напитков - легкую и небующую посуду. Вот посмотрите, какие есть у нас в избе туески, вазочки для хранения сыпучих продуктов - соли, чая, круп. Чтобы их сделать, нужно приложить много старания и терпения.

Вот видите ребята, сколько в берёзе тайн хранится. И одно из них то, что хороша она в любое время года, а особенно весной и ранней осенью (показ иллюстраций). Как можно сказать об осенней берёзе (золотое платье, солнечная одежда). А весной береза похожа на девицу, с молодыми нежными листьями, висячими сережками. очень много есть песен, в которых славят красоту берёзы, ее сравнивают с красотой юной девушки, которая в песне называется Берёзкиной сестрицей. послушайте стихотворение - под тихую спокойную музыку.

Ельня, Ельня берёзонька,
Ельня, Ельня кудревата,
Кудревата, беловата.
Похотел пан жениться,
На душе красной девице,

На берёзовой сестрице...

Раньше, в давние времена, когда наши бабушки и дедушки были совсем молодыми, существовал такой обычай - завивать ветки берёзы, либо сплести их между собой, пригибая их к земле, приплетая к цветущим травам. При этом загадывали желания, загадывали о своей судьбе.

Одну берёзку срубали, Приносили домой, наряжали в лучшую одежду, украшали платками, бусами, лентами, которые снимали с себя. Нарядив берёзу, называли «гостенькой», «цветком», «кумушкой». Сейчас мы с вами повторим этот обычай, обряд. Нарядим нашу берёзку. Дети снимают с себя бусы, ленты, надевают на берёзку.

Встанем в хоровод вокруг берёзки:

Встанем в хоровод вокруг берёзки.

Берёзонька веселенька,

Кудрявенькая, зелененькая,

Кудрявенькая, зелененькая,

Завивайся-ка да во весь год.

Нам весёлым быть да весь год!

Дети, когда люди наряжали берёзку, они говорили друг другу хорошие, добрые слова, хвалили друг друга, говорили о своей любви, о том, кто кому нравится. Давайте подружимся, чтобы никогда не ругаться, не обижаться, не ссориться.

(Хором, стоя в парах, дети произносят слова).

Ай, кумушки - голубушки

Подруженьки мои

Кумитесь, любитесь,

Любите меня,

Пойдите во зеленый сад,

Возьмите меня,

Завьем венки на все деньки,

На все праздники!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «КАКИЕ НАРОДЫ ЖИВУТ В РОССИИ»

Программное содержание: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах или куклы, одетые в национальные костюмы, блюда национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.

Предварительная работа: чтение сказок народов России.

Ход занятия:

- Ребята, в какой стране мы с вами живём? (Россия)

Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна это не только леса, поля, реки, города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много: русские, татары, чуваша, марийцы, мордва, башкиры – проживают в средней полосе России; чукчи, ненцы – на севере; осетины, ингуши – на юге страны. Каждый народ говорит на своём языке.

- На каком языке говорят татары? (На татарском)

- А русские? (На русском)

- Каждый народ имеет свою историю, культуру, традиции.

- Что такое народные традиции? (Ответы детей)

Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции.

- Какие русские народные праздники вы знаете? (Ответы детей)

- Что это за праздник Масленица? (Проводы Зимы, встреча весны)

Итак, у каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

- Какие праздники других народов вы знаете? (Ответы детей)

- У каждого народа есть свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми народами нашей страны.

И начнём мы своё знакомство с самой дальней стороны нашей огромной Родины - Севера.

- На крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – чукчи. (Показ иллюстрации).

- давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы думаете, почему? (Ответы детей)

- Правильно, потому что на севере очень холодно! Одежда сделана из оленьих шкур, ведь, прежде всего она должна быть тёплой и удобной. Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка. Давайте все вместе повторим это новое для вас слово.

- Посмотрите, национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой. Часто на одежде вышивали узоры, обозначающие рыб, оленей и птиц.

- А теперь посмотрите, какой красивый мордовский национальный костюм. (Показ иллюстрации). Обязательный атрибут мордовского женского костюма – красивый пояс – пулай. Давайте скажем все вместе – пулай.

- Молодцы! Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

- мы уже с вами говорили о том, что у каждого народа свой язык. Но люди разных народов нашей страны знают два языка: свой национальный, например татарский, и ещё русский. Потому что русский – это государственный язык и на нём общаются все народы нашей страны.

- Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. У чувашей даже был такой обычай: если человек делал другому что-то хорошее, то ему в знак благодарности рассказывали сказку.

- Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем? (Ответы детей).

Да, в них есть добрые и злые персонажи, волшебные вещи, говорящие животные и т.д. А ещё во всех сказках, у всех народов, добро всегда побеждает зло.

- А какие народные сказки вы знаете? (Ответы детей)

Сказки всех народов России очень добрые, много хороших слов в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

У каждого народа есть свои любимые национальные блюда: у чукчей – строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины; У осетин и ингушей – халва, пахлава.

Татары делают вкуснейшие сладости, например чак-чак.

- А какие русские национальные блюда вы знаете? (Ответы детей).

- Конечно, это блины, пироги.

Итог занятия:

- Какие народы проживают в России? (Ответы детей)

Наша страна, ребята, сильна своим единством, дружбой разных народов. Даже в нашей с вами группе есть, и татары и русские и все мы с вами живём дружно, никогда не ссоримся!

А теперь давайте пить чай с татарским чак-чаком и русскими блинами!

ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКА

Цель: Расширение знаний детей о дымковской игрушке. Знакомство детей с историей возникновения дымковских игрушек. Воспитание интереса детей к изделиям народного промысла.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с изделиями народных мастеров.

Закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и росписи.

Учить детей самостоятельно выбирать приемы и элементы росписи, сочетание цветов, передавать свое отношение к рисунку.

Закрепить умения расписывать ярким узором фигуру коня; располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами или по всему силуэту.

Закрепить умение использовать в узоре элементы дымковской росписи – круги, колечки, точки, полосы, сетку, кольцо, волнистые дуги. Продолжать работу «тычком».

Воспитывать у детей чувство цвета, умение радоваться результатам своего труда.

Предварительная работа:

- рассматривание дымковских игрушек;
- рисование элементов дымковского узора;
- рисование дымковского узора на полосе.

Ход образовательной деятельности:

Ели спят у большака

В инее седом

Спит деревня, спит река,

Скованная льдом.

Мягко падает снежок,

Вьётся голубой дымок,

Дым идёт из труб столбом,

Точно в дымке все кругом,

Голубые дали,

И село большое

«Дымково» назвали.

Там любили песни, пляски,

В селе рождались чудо - сказки,

Вечера зимою длинны,

И лепили там из глины.

(Было это в далёкие времена. Возле реки Вятки стоит посёлок «Дымково». Жили в том селе дед и баба, и был у них огород. Вот однажды пошёл дед в огород, стал землю копать и вдруг, земля к лопате прилипла. Удивился мужик взял эту липкую землю в руки. А она необычная оказалась: красная, жирная, мягкая, гладкая, гибкая. Попробовал мужик из неё птичку

слепить - ладная получилась, красивая. Решил тогда мужик диковинную землю в ведро сложить, да своей бабке показать. Принёс домой, а когда бабке показал, она очень обрадовалась - ведь это красная глина была, та самая, из которой в селе «Дымково» игрушки изготавливали, но летом некогда игрушки мастерить, решили они - позже пригодиться. Наступила зима, дел поубавилось, вот про глину и вспомнили. Намесили глины, вылепили птичек, зверюшек да барынь, а чтобы крепче стали в печи, обожгли, а потом белым мелом побелили и стали все игрушки белые. Вот баба и говорит: «Что - то белая игрушка не весёлая, деток не порадует. Давай игрушки красками цветными разрисуем». Так и сделали. Разрисовали игрушки кругами красными, синими, желтыми. Точками черными, красными, зелеными; линиями прямыми, да волнистыми.

И получились игрушки вот такие (показывает) .

- А ребята наши и стихи знают про эти игрушки.

Все игрушки не простые,
А волшебно расписные,
Белоснежны, как березки,
Кружочки, клеточки, полоски –
Простой, казалось бы узор,
Но отвести не в силах взор.

Через горные отроги,
Через крыши деревень
Краснорогий, желторогий
Мчится глиняный олень.

Индя – индя.

Индя - индя - индючок
Ты похож на сундучок.
Сундучок не простой:
Красный, белый, золотой.

Водоноска

За студеную водицей
Водоноска - молодица,
Как лебедушка плывет,
Ведро красные несет
На коромысле не спеша.
Посмотри, как хороша
Эта девица - краса,
Тугая черная коса,
Щечки алые горят,
Удивительный наряд:
Сидит кокошник горделиво,

Как лебедушка плывет,
Песню тихую поет.

- Вот уж детям было радости, и решила баба приготовить всем детям в селе по лошадке и расписать их узором, каким расписывали только в селе «Дымково» (показывает элементы).

- А вы, ребята, помните, как называются элементы в дымковском узоре?

Дети: круг, колечко, точка, волнистая линия, прямая линия, клетка.

Воспитатель:

- Как называется этот элемент? (точка). Он обозначает звезды

- Что обозначает круг с точками? (солнце)

- прямая линия — дорога

- Волнистая линия – река.

- Перекрещенные полосы – колодец

- Елочка – символ здоровья

Дымковская игрушка

Дымковская игрушка – один из самых старинных промыслов России, который существует на Вятской земле более 400 лет. Возникла она в заречной слободе Дымково близ г. Вятка (ныне на территории г. Кирова). Яркая, нарядная дымковская игрушка, аналогов которой нет, стала своеобразным символом Вятской земли. Возникновение игрушки связывают с весенним праздником Свистунья, к которому женское население слободы Дымково лепило глиняные свистульки в виде коней, баранов, козлов, уток. Позднее, когда праздник потерял свое значение, промысел не только сохранился, но и получил дальнейшее развитие.

Техника изготовления дымковской игрушки тоже очень проста. Игрушку лепят руками из местной красной глины, перемешанной с речным песком. Свистульки прокалывают палочкой. Фигурку лепят по частям. Отдельные элементы соединяют между собой жидкой глиной. Швы сглаживают мокрой тряпкой. Игрушку просушивают и обжигают, а затем покрывают белилами (мел, разведённый с молоком) и расписывают.

Каждая дымковская игрушка – это ручная работа, которая существует только в единственном экземпляре. Каждая мастерица вносит свой почерк и колорит. Промысел дымковской игрушки и по сей день не имеет серийного производства, что отличает его от других народных промыслов. Что бы не изображала дымковская игрушка, её всегда можно отличить своей неповторимой нарядной раскраской. На белом фоне очень весело смотрятся синий, голубой, зелёный, жёлто-оранжевый, малиновый цвета. Их может быть до десяти. Орнамент всегда прост: клетки, полосы, круги, точки, ромбики, зигзаги в разных сочетаниях. Но эти простые геометрические узоры несут некую информацию. Например, синяя волнистая полоса обозначает воду, перекрещенные полосы – сруб колодца, круг с серединкой-звёздочкой – солнце и другие светила.

Раскрашивали игрушки, составляя краски на яйце с квасом, и не две-три краски, как в других промыслах, а добрый десяток. Синяя, желтая,

зеленая, оранжево-красный сурик, малиновая - фуксин, сажа черная и еще смешанные: голубая, розовая, коричневая, украшали игрушки в самых разных сочетаниях. Кисти у мастериц были самодельные, из лучинок и тряпок, но одна непременно тонкая хорьковая - для росписи лица. Узоры на игрушках наводили традиционные, что восходят к древним истокам: клетки, полосы, кружки, овалы, точки. Но сколько их вариантов знали мастерицы, в каких только комбинациях не давали! Как умели заставить звучать краски на матовой белизне фона! И в довершение всего украсить сияющими листочками-ромбиками сусального золота, отчего игрушка становилась нарядней и богаче. Да и как было ни стараться! Ведь на ярмарках она конкурировала с многотиражной фабричной игрушкой, с аляповатыми гипсовыми и дешевыми фарфоровыми статуэтками. Вот и стремились мастерицы делать свои игрушки заметными, красочными. И выработали такой яркий "потешный" стиль, что среди любого количества игрушек можно было безошибочно узнать дымковские.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «КЛИМАТИЧЕСКИЕ ЗОНЫ РОССИИ»

Программное содержание: познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением разных климатических зон, животных, растений, атрибуты для игры «С какого дерева листок».

Ход занятия:

- Ребята, ни одна страна в мире не имеет такой богатой и разнообразной природы, как Россия.

- Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

- Правильно, потому что наша страна – самая большая в мире!

На севере нашей страны очень холодно. Там можно увидеть льдины, айсберги, вечные снега, а на юге протянулись жаркие пустыни.

Давайте мы, сегодня совершим путешествие по нашей стране и увидим всё своими глазами.

- На чём отправимся в путешествие? *(Дети предлагают варианты. Воспитатель вместе с детьми обсуждает, что можно увидеть, если лететь на самолёте, ехать на поезде? Все вместе выбирают автобус. Дети садятся на стулья, поставленные в два ряда)*

- Рассаживайтесь поудобнее, **отправляемся.**

Мы в автобусе сейчас

По России едем,

Что увидим – всем расскажем,

Как домой приедем!

Л. Осипова

- Ну вот, мы с вами добрались до Крайнего Севера! (Показ иллюстрации с изображением тундры).

- Посмотрите, природа Крайнего Севера, такая же, как в нашем посёлке? (Ответы детей).

- А чего не видно на фотографии? (Ответы детей)

- Правильно, здесь нет лесов, на многие, многие километры простирается тундра – земля с бедной, скудной растительностью. Ведь на севере нашей Родины очень холодно. Зима там длинная, а лето короткое. Поэтому почва не успевает прогреться, а растения не успевают вырастать. В основном в тундре растут мох, лишайники, грибы, ягоды, очень маленькие деревца, которые называют карликовыми.

- Ой, посмотрите, какие-то животные показались вдалеке! (Показ иллюстраций) Вы их узнаете? (Ответы детей)

- Да, это белый медведь и олень – главные животные тундры. Они не боятся северных снегов, льда и мороза – толстый мех и шкура защищают их от стужи.

Продолжаем наше путешествие, садитесь в автобус, поехали.

- Постепенно заканчивается тундра и начинается тайга. Это густые, хвойные леса.

- Что значит хвойные леса? (Ответы детей)

- Какие хвойные деревья в них растут? (Ответы детей. Каждый ответ детей воспитатель сопровождает показом иллюстрации)

- Есть в тайге ещё одно хвойное дерево – кедр. Оно даёт людям очень ценные, полезные для здоровья орешки – кедровые. Давайте их попробуем. (Все пробуют кедровые орешки)

- Растительный мир тайги очень богат. Деревья в тайге образуют непроходимые заросли – настоящую чащу. Если человек пойдёт в тайгу один, то может очень легко заблудиться.

- Животных в тайге очень, очень много! Это и медведи, и белки, и лисы, и бурундуки. Но есть и такие животные, которых вы не очень хорошо знаете, потому что они не живут в лесах нашего родного края. Посмотрите на картинки: это куница, рысь, соболь. (Показ иллюстраций).

- Тайга даёт человеку прекрасный строительный материал – ценные породы деревьев, а так же грибы, ягоды, лекарственные растения.

Отправляемся дальше.

- Посмотрите, как меняется лес. (Показ иллюстрации) Появляются дубы, берёзы, липы, клёны, орешник.

- Вам знакомы эти деревья? (Ответы детей)

- Верно, это деревья лесов средней полосы России. Здесь живём мы с вами.

- Лес, в котором есть хвойные и лиственные деревья, называется смешанным.

- Давайте поиграем в игру «С какого дерева листок»

- Ребята, а какое дерево встречается в наших лесах чаще всего? (Ответы детей)

- Правильно, берёза. Это любимое Российское дерево. Берёзу можно увидеть и в лесу, и в городе, и около нашего детского сада. Посмотрите, какая она стройная, красивая! (Показ иллюстрации)

- Животные смешанных лесов вам хорошо знакомы, назовите их. (Дети называют, а воспитатель показывает иллюстрации: медведь, заяц, волк, лиса, белка, ёж, кабан).

Проводится игра «Чьи припасы?»

Ход игры: Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением орешков, грибов, яблок, бочки мёда, малины, морковки, семечек. Предлагает отгадать: кто забыл свои припасы, и вернуть их в хозяину. В случае правильного ответа рядом с картинкой с изображением припасов появляется картинка с изображением хозяина: белка, ёжик, медведь, заяц, мышка.

Едем дальше.

Лес постепенно меняется. Посмотрите, деревьев становится всё меньше. Неужели это опять тундра? Конечно, нет! Ведь мы двигаемся на юг, значит, солнышко греет всё сильнее и сильнее. Начинаются степи. (Показ иллюстрации).

- В начале лета степи напоминают яркие ковры, так много трав и цветов в степи: шалфей луговой, душица, румянка, ковыль и др. Живут в степях суслики, бурундуки, мыши, змеи. А за степью начинаются берега Чёрного и Каспийского морей. (Показ иллюстраций)

Это юг России. Погода здесь тёплая, зима короткая и очень мягкая, а лето жаркое и длинное. Здесь растут Кипарисы, олеандры, акации.

Юг России – любимое место отдыха россиян. Люди приезжают сюда летом, чтобы позагорать, поплавать в море, набраться сил и здоровья на целый год. Многие из вас здесь уже побывали. Расскажите о своём путешествии. (Рассказы детей).

Итог занятия:

- Ну, вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться. Сегодня мы с вами узнали, как разнообразна и богата природа нашей страны России.

БЕСЕДА «РУССКИЙ НАРОДНЫЙ КОСТЮМ»

Русский народный костюм – это прежде всего костюм крестьянский. Именно в крестьянской среде, где на протяжении многих веков неукоснительно соблюдались обычаи предков, элементы одеяний языческой Руси сохранялись почти в первозданном виде.

В народном костюме слились воедино два начала – функциональное и эстетическое. Человек, чья жизнь была подчинена каждодневному – от восхода до заката – изнурительному труду, изготавливая необходимые в быту вещи, исходил не только из соображений удобства. Чутко реагируя на красоту, он старался окружать себя ею. Поэтому и одежда, созданная народными мастерицами, грела не только тело, но и душу.

Одежда русской крестьянки, даже повседневная, украшалась с любовью. Но особенно эффектно выглядело платье, предназначенное для праздников. А в трудовой, общественной и семейной жизни их было немало.

В народной среде всегда бытовало серьезное отношение к разнообразным обрядам и многочисленным ритуалам. Совершенно обязательным для крестьянина и особенно крестьянки считалось быть одетым так, как требовала ситуация. Было очень важно, чтобы женщина на улице и дома одевалась и вела себя соответственно своему возрасту и семейному положению. На все случаи имелся наряд, уместный лишь в конкретном применении. Самый любимый и нарядный костюм, который одевался один раз в жизни – это свадебный.

Не существует единого русского народного костюма, как такового. Ведь наша страна занимает огромную территорию, на которой находятся области с разными климатическими зонами. А неодинаковые природные условия и различное сырье для изготовления одежды обуславливали наполняемость гардероба – более облегченного в южных губерниях и усиленного теплой одеждой в северных.

САРАФАННЫЙ КОМПЛЕКС женской одежды самый распространенный на Руси. Именно стройный силуэт русоволосой красавицы в парчовом сарафане, увенчанной кокошником, во всем мире ассоциируется с образом русской женщины. Праздничные и свадебные сарафаны во многих семьях передавались по наследству от бабушки к внучке. Обязательной деталью сарафанного комплекса являлся узорчатый нарядный пояс с разноцветными кистями и подвесками.

ПОНЕВУ носили исключительно замужние женщины. Поневный комплекс имел значительное количество вариантов. Понева изготавливалась в основном из шерстяной, преимущественно клетчатой и полосатой, ткани. Она надевалась на платье или рубаху. Непременной частью поневного комплекса был передник («занавеска», «запон»), изобретательно украшавшийся. Он надевался прямо через голову, имел рукава или узкие проймы. Огромное значение придавалось рубахе. У каждой хозяйки их

должно было быть не меньше десяти. Самые красивые рубахи предназначались для сенокоса, жатвы и свадебного обряда.

РУБАХА считалась главной формой одежды, как для женщин, так и для мужчин. В древности рубахи были преимущественно белыми, шились из домотканого льняного или конопляного полотна и расшивались. Самым распространенным видом рубахи была рубаха с «поликами». Она сшивалась из двух полотнищ. Спереди делали разрез. Для свободы движения вшивались ластовицы из материала контрастного цвета, превращая прием кроя в декоративный элемент.

В разных российских губерниях свои особые способы декорирования рубах. В украшении рубах использовали растительные, геометрические и узоры с изображением человека и животных.

В оформлении внешнего облика русской женщины велика была роль головного убора. Он подразделялся на девичий и покрывающий голову замужней женщины. Девушке позволялось на людях появляться с непокрытой головой, с волосами либо распущенными, либо заплетенными в косу. Голова же замужней женщины должна быть покрыта даже дома, волосы заплетены в две косы.

Женский головной убор **«КОКОШНИК»** - род твердой шапочки. Он хорошо гармонирует с сарафанной одеждой. Изготовление таких головных уборов требовало большого умения и навыка, поэтому они заказывались профессиональным мастерицам.

В сарафанном комплексе большую смысловую и образную нагрузку несла **ФАТА**, закрывавшая всю фигуру со спины. Она изготавливалась из прозрачной ткани. Второе ее название «дымка». Фату надевали молодые женщины на праздники в первый год замужества.

Женские головные уборы покрывались **ПЛАТКАМИ**: их или просто накидывали на голову. Или завязывали узлом под подбородком. Платки были шелковые, парчовые, кисейные, украшенные по углам или по всему полю цветочным узором. Безусловно, испокон веку платки надевали и непосредственно на голову. Платок – спутник крестьянской женщины на протяжении всей ее жизни. Он всегда считался лучшим подарком.

На всю Россию славились *павлово – посадские платки*. В подмосковном городке Павловском Посаде до сих пор продолжается самобытная традиция ручной набойки платков и шалей. Главное достоинство этих изделий – в нарядности пышных и разнообразных узоров. Многоцветные набойки из букетов ярких роз или гирлянд на черном, кремовом либо цветном фоне завершаются бахромой.

Очень красивы узорные ручного вязания *оренбургские пуховые платки*. Некоторые из них – *«паутинки»* - удивляющие легкостью, красотой своих узоров и высочайшим мастерством исполнения, проходят сквозь обручальное кольцо.

В формировании внешнего облика женщины на Руси издревле большую роль играл **ЮВЕЛИРНЫЙ ДЕКОР**: серьги, височные украшения, нагрудные и поясные украшения. Излюбленным украшением был речной

жемчуг, также носили металлические цепи, ожерелья из янтаря. Украшали себя цепочками из разноцветного бисера – «гайтанами».

ОБУВЬ в национальном костюме русских не имела четкого подразделения на мужскую и женскую. Основным типом обуви являлись лапти косоного плетения из бересты и лыка.

Зимой носили **ВАЛЕНКИ** и катанки – валянный из войлока род зимних сапог.

МУЖСКАЯ одежда не отличалась таким разнообразием, как женская. Это была подпоясанная рубаха и порты. Особое внимание уделялось поясам, кожаным или плетеным, украшенным на концах кистями.

Зимняя русская одежда универсальна – кафтаны, зипуны, армяки носили как женщины, так и мужчины.

Изготовление русского национального костюма связано с различными народными промыслами: набойным ремеслом, шитьем, ткачеством, кружевоплетением...

Славилось рязанское ткачество. Традиционным был орнамент, состоявший из крупных гребенчатых фигур и ромбов, расположенных горизонтальными полосами и сопровождаемых мелкой узорчатой каемкой. Такой орнамент украшал подол и рукава женских рубах.

ВЫШИВКА – исконно женский вид рукоделия, распространенный повсеместно. Вышивкой украшалась одежда, полотенца, скатерти.

Особенно велика роль **КРАСНОГО ЦВЕТА** в русском костюме. Он считался символом солнца и огня.

Какова роль народного костюма в наше время?

Не только в городе, но и в деревне люди теперь носят современную одежду. Но русский национальный костюм. Выдающийся памятник материальной культуры, доставшийся нам в наследство от предков, продолжает жить, как живы до сих пор русский песенный фольклор, предметы русских народных промыслов.

В нашей стране существуют профессиональные и самодеятельные фольклорные коллективы, где поддерживаются эти традиции, постоянно проводятся фольклорные праздники и фестивали. Народные песни и танцы исполняют артисты, одетые в праздничные национальные одежды. Опыт старинных мастеров используют современные отечественные модельеры, заимствуя из богатого арсенала народного творчества приемы кроя и декоративной орнаментации.

НОД «ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С РУССКИМ КОСТЮМОМ»

Цель: Формировать и воспитывать патриотические чувства дошкольников.

Задачи:

- Познакомить детей с названием русских костюмов, названием тканей.
- Расширять представление об истории русского народа.
- Учить описывать, делать элементарные умозаключения.
- Вызывать эстетическое переживание и гордость за свою страну.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций «Как одевались в старину», загадки, русские народные игры «Змейка», «Ручеёк», «Жмурки», «Горелки», чтение русских народных сказок и пословиц, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, разучивание считалок.

Словарная работа:

Старина, ремесленники, домотканная, сундук, мешковина, холст, ситец, крестьяне, чан, душегрея, парча, навершник, символ, заправляли, обёртывали, онучи, лапти, фасон, обычай, атлас, коренья.

Методы и приёмы:

- Показ игрушек, картинок, предметов.
- Рассказ, объяснение, пояснение, беседа.
- Вопросы к детям, указания.

Материал к занятиям:

Куклы в русских национальных костюмах, иллюстрации с изображением русских национальных костюмов, сундук (сувенирный) большого размера с материалом (мешковина, холст, ситец, атлас, парча), пословицы.

Кисти, гуашь, трафареты русских костюмов.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам в гости пришли Танюшка и Ванюшка (*воспитатель показывает куклы*). Давайте обратим внимание на их одежду (*рассматривают одежду кукол*).

Воспитатель: - Ребята, обратите внимание на фасон одежды. Одежда кукол отличается от нашей с вами одежды. Так люди одевались на Руси в старину. И сегодня мы с вами заглянем в прошлое, чтобы поточнее, узнать об одежде людей на Руси. Давным – давно, одежда служила только для защиты людей от холода или жары. Но постепенно одежда стала приобретать большое значение в жизни людей. В старее времена над всем царил обычай.

Человек одевался в зависимости от положения, которое он занимал в обществе. Поэтому одежду шили из разных тканей, и она была разного фасона.

(Дети рассматривают картинки «Как одевались люди в старину»).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на сундук. Его принесли с собой Танюшка и Ванюшка. Давайте заглянем в него и посмотрим, что там лежит.

(Дети рассматривают ткани, определяют её качество).

Воспитатель: - Ребята, из мешковины шили себе одежду крестьяне. Она была серого, невзрачного цвета. Ткань делали дома. Она называлась домотканная. Затем ткань научились отбеливать. Её складывали в чан, кипятили и развешивали на солнышке. Ткань выгорала и становилась белой. Красок в старину не было, и люди красили одежду луковой шелухой, травами, кореньями, ягодами. Более богатые люди носили одежду из атласа и ситца. Такую ткань делали в ремесленных мастерских. *(Воспитатель обращает внимание детей на ткани).*

Воспитатель: - Ребята, а очень богатые люди носили одежду из парчи. *(Воспитатель показывает ткань и обращает внимание детей на её качество).*

Воспитатель: - Ребята, давайте рассмотрим картинки, на которых изображены люди, жившие на Руси в старину. Посмотрите, как они одеты. Это костюм замужней женщины, он назывался наверхник. Наверхники всегда украшали вышивкой или аппликациями из дорогих тканей. Наверхники и сарафаны были очень широкими. Есть такая пословица: «У бабы рубашки – те же мешки: рукава завяжи да чего хочешь, положи». Ребята, как вы можете объяснить смысл этой пословицы. *(Диалог с детьми)*

Воспитатель: - Ребята, а этот костюм носили девушки. На сарафан девушки надевали душегреи. Душегреи – это коротенькая кофточка на лямках. А это мужской костюм. Основными частями костюма были рубахи и порты (штаны). Ребята, посмотрите, как одевались крестьянские дети. Мальчики носили штаны и рубашки с длинным рукавом. Рубашки подвязывали поясом. На ногах надеты лапти. А вместо носков на ноги наматывали кусок ткани и завязывали верёвкой. Называлась она онучи. А девочки носили длинные сарафаны, рубашки у них тоже были с длинным рукавом. А на голову девочки повязывали ленточку.

В старину дети любили играть. И мы с вами сейчас поиграем.

Проводится Р.Н. игра «Ручеёк».

Воспитатель: - Ребята, а теперь мы с вами отправимся в мастерскую и будем расписывать русские народные костюмы.

(Дети по желанию выбирают трафарет Р.Н. костюма, раскрашивают его, рисуют орнамент).

Затем рассматривают работы и определяют, кто в каком костюме ходил в старину.

НОД «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ»

Цель: Систематизировать и закреплять знания детей о диких животных, их детёнышах, проживающих в наших лесах, о месте их обитания, внешнем виде и повадках, о питании зверей.

Задачи:

Образовательные: Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их по элементам опорных схем, пользоваться схемами при составлении рассказов о животных.

Развивающие: Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.

Оборудование: интерактивная доска, 6 конвертов с заданиями, большая магнитная доска, загадки про животных, изображения животных, изображения детёнышей животных, изображения следов животных, бутылочка с песком.

Ход занятия:

Дети входят в группу, Незнайка расстроенный сидит на полу перед запечатанными конвертами.

- Здравствуй Незнайка, а ты почему такой грустный и плачешь? (ребёнок подготовлен заранее)

- Здравствуйте, ребята. Расстроенный я потому, что учитель мне задал выполнить задание, а что и как делать совершенно не объяснил, сказал, что я узнаю всё, если буду выполнять задания из вот этих конвертов, но их здесь так много, и с какого начинать я то же не знаю. Может, вы мне поможете? Ну, пожалуйста?

Дети отвечают.

- Ой, спасибо, с вашей помощью, я со всем справлюсь. Но с какого конверта начинать? На них написаны цифры, но если честно я всё забыл.

Дети помогают Незнайке найти нужный конверт.

- И правда, я вспомнил, давайте, скорее, посмотрим, что там за задание внутри конверта.

Открывают конверт.

- Смотрите здесь загадки при разгадывании которых мы сможем отгадать кроссворд.

МЕДВЕДЬ.
Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?

БЕЛКА
Рыже-огненный комочек,
С хвостиком как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там...
Теперь уж тут.
Быстрый он как стрелочка.
Так ведь это

ЛИСА
За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя.
Промелькнуло, пробежало,
Нет ни дыма, ни пожара

ЛОСЬ
Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко

ОЛЕНЬ
Словно царскую корону,
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зеленый.
Любит снежные луга

ВОЛК
Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех....

КАБАН
Этот зверь с двумя клыками,
С очень мощными ногами
И с лепешкой на носу.
Роет землю он в лесу

ЗАЯЦ

У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора

БОБЁР

Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины.

РЫСЬ

Меньше тигра, больше кошки,
Над ушами — кисти-рожки.
С виду кроток, но не верь:
Страшен в гневе этот зверь

ЕНОТ

Он обычно спит в дупле,
А не на сырой земле.
Не помыв, не тянет в рот
Даже вкусное

ЁЖ

Лежала между ёлками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала

- Здорово, мы отгадали весь кроссворд. Посмотрим что в следующем конверте?

Открывает конверт, читаем. «Играя в игру «Бутылочка» расскажите о диком животном, о месте его обитания, повадках, внешнем виде и питании.

Проводится игра. После рассказа о животном, ребёнок прикрепляет картинку на магнитную доску. По окончании игры слышна музыка.

- Ребята, вы слышите музыку, это моя любимая физ. минутка, нужно всё повторять за мышкой. Становитесь напротив доски. Делаем упражнения. *Выполняется физкультминутка.*

- Посмотрим что скрывается в конверте под номером три?

Открываем, читаем задание.

- «Найдите в группе картинки с изображением детёнышей диких животных и помогите им встретиться с мамами»

- Нам предлагают найти картинки с детёнышами, и я уже одного вижу. Смотрите это лисята, а мама у них лиса. Я прикреплю их рядом с мамой. А кого найдёте вы?

Дети выполняют задание.

- Как замечательно, вы такие молодцы, вы помогли детёнышам встретиться с мамами.

- Ребята, какой конверт мы теперь будем открывать?

Дети отвечают, Незнайка берёт конверт под номером четыре. Открываем, читаем задание.

- В конверте спрятаны следы диких животных, подумайте и объясните, какой след кому принадлежит.

Дети выполняют задание. Если дети затрудняются, то Незнайка им помогает читая загадку про то, животное чей след они рассматривают. Отгаданные следы прикрепляют на магнитную доску рядом с животным кому он принадлежит.

- Молодцы и с этим заданием мы справились. Осталось ещё два конверта, мне кажется, что нужно открыть вот этот, шестой, правильно?

Дети помогают открыть правильный конверт.

- Точно, ведь после четырёх идёт пять, спасибо, а то я совсем всё позабыл.

Открываем, читаем задание.

- Поиграйте в игру «Кто лишний?» и объясните почему именно это животное лишнее.

Проводится игра.

- Вы все опять справились с заданием, а я узнал много нового. У нас остался один конверт, читаем задание?

Открываем конверт, читаем задание.

- Прослушайте голоса животных и угадайте чей это голос.

Дети слушают запись и угадывают голоса животных.

- Спасибо вам ребята, вы помогли мне справиться с заданиями, я узнал сегодня много нового. Скажите, а одним в лес ходить можно?

Дети отвечают.

- Ребята скажите, а люди, какой профессии помогают лесным диким животным?

Дети отвечают.

Итог занятия:

- О ком мы сегодня говорили? А вам понравилась? А теперь, пора прощаться, я хочу побыстрее вернуться в цветочный город и рассказать учителю и всем моим друзьям о том, что сегодня вы мне рассказали. До свидания.

БЕСЕДА «БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Программное содержание: Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемякине, Микуле Селяниновиче; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

Ход беседы:

Педагог: - Сегодня я предлагаю поговорить о героях – богатырях Древней Руси, которые жили 1000 лет назад. Слава об их подвигах, как о защитниках земли русской и своего Отечества из глубокой старины дошла до наших дней.

Вот как говорится о богатырях в произведениях поэтов:

Силен, как вольный ветер,

Могуч, как ураган.

Он защищает землю

От злобных басурман!

Он силой доброю богат,

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей,

И стариков, и матерей!

Педагог: - Откуда люди узнали о богатырях?

Ответы детей.

Педагог: - Люди уважали и почитали богатырей, прославляли их подвиги, хотели быть похожими на них. Самые талантливые сочиняли про них песни и назывались они былинами. Былина – героическая песня о богатырях. Исполняли нараспев, под музыкальный инструмент, который назывался гусли.

Показывает детям гусли.

Педагог: - Слышали когда-нибудь? Хотите послушать?

Педагог включает аудиозапись игры на гусях. После прослушивания предлагает детям физкультминутку.

За высокими горами, (поднимают руки вверх)

За широкими долами, (разводят руки в стороны)

На границе у реки (плавные движения руками перед собой)

Дозором шли богатыри. («Идут» друг за другом по кругу)

Очень сильные, (останавливаются, поворачиваются в круг лицом, сжимают кулаки)

Очень зоркие. (Приставляют руку к глазам, смотрят по сторонам)

Землю русскую любили, (разводят руки в стороны, «обнимают» себя)

Свой народ освободили. (руки вверх, кричат: «Ура!»)

Педагог: - Подвиги русских героев – богатырей отражены не только в былинах, но и в творчестве художников. Великий русский художник Виктор Михайлович Васнецов изобразил картину «Три богатыря». Давайте её рассмотрим.

В ходе беседы педагог задает детям вопросы:

Кто изображён на картине художника Васнецова?

Ответы детей. Три богатыря.

Кто находится в центре картины?

Ответы детей. Илья Муромец.

Как вы догадались, что это Илья Муромец?

Ответы детей. Он самый старший, могучий, мудрый и опытный богатырь.

Кто слева от Ильи Муромца?

Ответы детей. Добрыня Никитич.

Расскажите о нём. Кто справа от Ильи Муромца?

Ответы детей. Алёша Попович. Он самый молодой из этих богатырей.

Какими качествами обладал Алёша Попович?

Ответы детей. Хитростью, смекалкой, дерзостью.

Куда смотрит каждый из богатырей?

Ответы детей. Они смотрят вдаль, не видать ли где врагов.

Что охраняют богатыри?

Ответы детей. Землю русскую, её границы.

Главным другом богатырей был конь, лошадь. То, что на лошади, называется упряжь. Что сюда относится?

Ответы детей. Уздечка, стремя, седло.

Как одеты богатыри?

Ответы детей. На тело надета кольчуга – железная рубашка.

Зачем она нужна богатырям?

Ответы детей. Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча. Кольчуга весила 7 килограммов.

Что надето на головы богатырей?

Ответы детей. Шлем.

На Руси его называли шолом. Шлем изготавливали из металла, его украшали орнаментом, узором. А кто был побогаче, украшал шлем позолотой, серебряными пластинками. Шлем оберегал голову воина – богатыря от ударов.

Какие ещё доспехи имеются у богатырей?

Ответы детей. Щиты, лук, колчан со стрелами, кистень, палица, топор, меч – булава.

Меч был главным оружием воинов – богатырей и воинов – ратников в ту пору на Руси. Меч ещё называли булавой. Меч был русским оружием. На мечах давали клятву, меч почитали. Он являлся дорогим оружием, его передавали по наследству от отца к сыну. Меч носили в ножнах, чтобы он не ржавел (показ меча и ножен, изготовленных из бумаги и плотного картона,

украшенные орнаментом; меч обклеен фольгой). Рукоятка меча и ножны украшались орнаментом и узором. Узоры на ножнах и рукоятке меча наносились не только с целью украшения, но и с целью оказания помощи своему хозяину, владеющему мечом.

Как одним словом можно назвать этих богатырей?

Ответы детей. Витязи! Крепкие духом, прославившиеся делами.

Русский писатель Алексей Толстой так написал про богатырей:

«О, Витязь! Делами твоими

Гордится великий народ.

Твоё громоносное имя

Столетия все перейдёт».

Педагог: - Тысячу лет прошло, ребята, а мы гордимся делами и подвигами этих витязей – богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Микулы Селяниновича и других. Если бы сказители не сказывали былины, мы бы о них не узнали.

Когда богатыри собирались все вместе, как мы видим на картине, они становились такими сильными, что победить их было невозможно. Об этом и пословицы говорят.

Не родом богатырь славен, а подвигом.

Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать.

Моё богатство – сила богатырская, моё дело – Руси служить, от врагов оборонять.

В русском сердце прямая честь да любовь к Руси – матушке.

В конце беседы педагог предлагает детям просмотр презентации «Богатыри земли русской» в сопровождении произведения А. Пахмутовой «Богатырская наша сила».

НОД «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ»

Цель: формирование представления детей о русских промыслах (гжель, хохлома, дымковская игрушка, городецкая роспись)

Задачи:

Воспитывать уважение к труду народных мастеров.

Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров.

Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах.

Продолжать учить особенностям, характерным для каждого вида росписи.

Развивать творческую фантазию, их самостоятельность в придумывании рисунка.

Обогащать словарный запас детей.

Развивать связную речь.

Развивать внимание, познавательную активность.

Развивать логическое мышление, память.

Материал:

Компьютер.

Анимационное сопровождение совместной деятельности воспитателя и детей.

Составление модели гжельского промысла.

Аудиозапись русской народной песни "Во поле березка стояла"

Конверт с аудиодиском.

Магнитофон.

Аудиозапись слов сказочницы – хранительницы русского народного промысла.

Картинки разных видов подносов.

Разрезные картинки «Дымковская игрушка»

Хохломские ложки.

Картинки с элементами росписи и картинки с предметами росписи (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись)

Листы бумаги разной формы и размера.

Трафареты.

Кисти, краски.

Предварительная работа:

Беседы о русских народных промыслах России.

Рассматривание и чтение книг о русских народных промыслах.

Рассматривание иллюстраций с изображением русских народных промыслов.

Рисование (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись по доске)

Раскраски на данную тему.

Составление анимационного сопровождения с использованием ИКТ.

Заучивание стихотворений и сказки о Гжели с детьми.

Оформление в группе выставки совместно с детьми и родителями «Русские народные промыслы России».

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети, я сегодня получила сказочное письмо, давайте посмотрим, что в письме.

Воспитатель с детьми открывают конверт и находят в нем аудиодиск.

Воспитатель включает аудиозапись:

- «Дети, я сказочница-хранительница русских народных промыслов, очень торопилась к вам в гости с сюрпризом, но злой сказочный волшебник заколдовал все тропинки на моем пути. Помогите найти волшебные ключики, тогда я смогу найти к вам дорогу, их 3 и они в вашей группе.

- А помогут вам ваши знания русских народных промыслов! Спешите!»

Воспитатель: - Дети, а что такое русские народные промыслы?

Дети: Это то, что мастерили русские люди...

Воспитатель: - Да, русские люди – удивительный народ. Они всегда стремились к красоте, замечали ее вокруг себя: восход солнца, снегопад, хоровод осенних листьев. Своими руками русские люди тоже творили чудеса: делали посуду, игрушки и много других предметов, не для музеев и выставок, а для своей семьи, своих детей. Так появились русские народные промыслы.

- Ну, что ж, поможем сказочнице – хранительнице народных промыслов, найдем волшебные ключики.

Дети: да.

Воспитатель: - Тогда в путь. Мы с вами отправляемся в Подмоскowie. А куда, я вам подскажу:

Есть в России такое местечко,

Где белая рошица, синяя речка.

И светлеет вода родниковая,

И дыхание ветра свежей,

Расцветает в полях васильковая,

Незабудковая ... (Гжель)

Дети: гжель.

На экране ноутбука появляется первый слайд с изображением посуды - Гжель. Дети рассматривают узоры гжельской росписи.

Воспитатель: - Дети, а почему в стихотворении Гжель называют васильковой и незабудковой?

Дети: - Потому, что цвета голубые, синие...

Воспитатель: где расположен узор?

Дети: в центре...

Воспитатель: - А Слава знает сказку про Гжель? Хотите послушать?

Рассказ Славы: В некотором царстве, в некотором государстве, недалеко от Москвы, среди полей и лесов стоит деревенька Гжель. Давным-давно жили там смелые да умелые, весёлые да красивые мастера. Собрались они однажды и стали думу думать, как бы им мастерство своё показать, да людей всех порадовать, край свой прославить. Думали-думали и придумали. Нашли они в своей сторонушке глину чудесную, белую-белую, и решили лепить из неё предметы разные. Мастера не только лепили свои изделия, но и расписывали посуду синей краской разных оттенков. Сами гжельцы любили говорить, что небо у них, как нигде в России синее-синее. Вот и задумали они перенести эту синеву на белый фарфор. Рисовали на изделиях различные узоры из сеточек, полосочек, цветов. Изображали сказочных животных и птиц. Всегда одной краской. А какая нарядная и праздничная получилась роспись. Полубилась людям красивая работа мастеров, и стали называть её “нежно-голубое чудо”.

Воспитатель: - Спасибо, Слава, замечательная сказка. Дети, давайте найдем на нашей выставке гжельскую посуду и сувениры.

Воспитатель с детьми подходят к выставке, находят Гжель и обсуждают узор росписи.

Воспитатель: - Дети, а как можно назвать одним словом изделия Гжельских мастеров?

Дети: гжельская керамика.

Воспитатель: - А сейчас выложите на ковре модель работы гжельских умельцев.

Дети выкладывают модель и рассказывают по ней о работе мастеров Гжели.

Воспитатель: - Посмотрите, а вот и второй ключик! Мы нашли его и помогли нам ваши знания. Продолжим наш путь. Есть, дети, старинный город. Там живут веселый народ. Разрисовывают мастера ворота, ставни, мебель, посуду яркими цветами и сказочными птицами. Что это за город?

Дети: Городец.

Ребенок:

Есть на Волге город древний,
По названью – Городец.
Славится по всей России
Своей росписью творец.
Распускаются букеты
Ярко красками горя,
Чудо - птицы там порхают,
Будто в сказку нас зовя.

На экране ноутбука появляется слайд с изделиями городецкой росписи.

Дети рассматривают предметы.

Воспитатель: - А какой росписью расписаны доски и другие предметы?

Дети: городецкой росписью.

Дети и воспитатель подходят к выставке и находят предметы, расписанные городецкой росписью.

Воспитатель: - А какими красками и приемами пользуются городецкие мастера?

Дети: городецкие мастера пользовались голубой, розовой, оранжевой красками. Рисовали разные завитки.

Воспитатель: - Правильно, Городецкая роспись отличается своей особой праздничностью и красочностью. Орнамент с пышными бутонами, соцветиями, листьями создаёт светлое настроение. Узоры светятся разными оттенками голубого и розового, фиолетового и оранжевого цветов. Важная часть Городецкой росписи – это оживление рисунка узорными декоративными сеточками, завитками и ушками.

Ребенок:

Городец смущается

Красота всем нравится.

Краски лета, осени

И весенней просини.

Дети и воспитатель любят доски и другими предметами, расписанными городецкой росписью.

Воспитатель: - Дети, а вот и третий волшебный ключик, значит, вы все правильно рассказали про замечательных городецких мастеров. И мы поспешим в село Дымково.

Дети и воспитатель подходят к ноутбуку.

Воспитатель: - В селе Дымково делают дымковские игрушки. Вы с ними уже хорошо знакомы. Посмотрите на них.

На экране ноутбука появляется слайд с изображением дымковских игрушек.

Воспитатель: - Посмотрите, какие они яркие, веселые и нарядные. Сколько озорства, веселья вложил мастер в эти игрушки. Значит, и сам мастер был человек весёлый.

Ребенок:

У этих игрушек,

У этих зверюшек,

Веселая, яркая гамма цветов

А сколько полосок, штрихов

Завитушек, колечек и точек

И разных кружков.

Воспитатель: - Ласково и нежно эту игрушку называют дымка. Давайте рассмотрим на нашей выставке дымковскую игрушку.

Дети и воспитатель возвращаются к выставке и рассматривают дымковские игрушки.

Воспитатель: - А какие элементы росписи дымковской игрушки вы видите?

Дети: игрушки украшены кружочками, прямыми и волнистыми полосками, клеточками, пятнами и точками.

Воспитатель: - А какие краски используют художники, раскрашивая дымковскую игрушку?

Дети: яркие краски... малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие.

Воспитатель: - Правильно, поэтому дымковские игрушки веселые и пестрые от такого хоровода красок! Вот барыни в цветастых кокошниках, а вот павлины с нарядными хвостами! А из чего сделаны дымковские игрушки?

Дети: из глины.

Воспитатель: - Значит, это какие игрушки?

Дети: глиняные.

Воспитатель: - А глиняные игрушки могут разбиться?

Дети: да.

Воспитатель: дети, смотрите, у меня все игрушки перебились, помогите их собрать.

Дети собирают разрезные картинки «Дымковская игрушка»

Появляется сказочница.

Сказочница-хранительница: - Спасибо, дети, вы так порадовали! А какая красивая выставка! Вижу я, что знаете вы много о творениях русских мастеров! Храню я богатство русских мастеров, и хожу по России, рассказываю всем о красоте русских народных промыслов! Пора мне в дорогу, до свидания!

Воспитатель: - Дети, а давайте к нашей выставке добавим свои работы и оформим вернисаж «Народные промыслы России»?

Дети: давайте!

Воспитатель: - Но для этого надо выполнить еще одно задание и вспомнить элементы каждой росписи. Готовы?

Дети выкладывают картинку – предметы к соответствующей картинке с изображением элементов росписи.

Воспитатель: - Молодцы!

Проходите к столу и приступайте к работе!

Вы сегодня настоящие мастера русского народного промысла!

Дети рисуют, используя трафареты, на выбор выбирают любую роспись.

НОД «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ»

Цель: расширять представления детей о природе родной страны, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы, формировать представление о лесах как об особом богатстве России.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением леса, деревьев и грибов средней полосы, игрушка Гриб-боровик, листья, шишки, желуди, бумага, карандаши, ножницы, клей.

Ход НОД:

- Ребята, как называется наша страна? Россия очень большая, это самая большая страна в мире. Территория нашей страны покрыта густыми лесами, бескрайними степями, полноводными реками и прозрачными озерами. Чтобы догадаться, о чем мы будем говорить сегодня, отгадайте загадку.

Нам в дождь и в зной поможет друг,
Зеленый и хороший.
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек. (Дерево)

Его весной и летом мы видели одетым,
А осенью с бедняжки упали все рубашки. (Дерево)

- Из чего состоит дерево? (корни, ствол, ветки, листья) Россия – самая богатая лесами страна в мире. Лес – это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям, птицам. А в лесу таких деревьев тысячи!

- Какие деревья вы знаете? Посмотрите на эти картинки, что общего у этих растений? (листья) Такие деревья называют лиственными. А что у этих растений? (иголки) Иголки мы называем хвоей, а такие деревья хвойными.

- Отгадайте, о каком дереве я загадаю загадку:

Зимой и летом одним цветом. (Ель)

- **Ель** может расти в тени, а из ее иголок делают лекарство. А что растет еще на елке? (шишки) Найдите еловые шишки. (массаж рук шишками)

Отгадайте еще одну загадку:

У меня длинней иголки, чем у елки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви – только на макушке. (Сосна)

- **Сосна** – вечнозеленое дерево, быстро растет, очень любит свет. Ель и сосна – какие деревья? (хвойные)

Я из крошки-бочки вылез
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

- **Дуб** – одно из самых красивых, могучих деревьев, растет очень медленно. Кора дуба обладает целебными свойствами. Дуб – самое главное дерево в лиственном лесу. Он растет долго, но и живет триста лет. А кто знает, что растет на дубе? (желуди)

В каждом желуде на ветке
Спал дубок зеленый крепко.
И казалось: дуб стоял
Высоко над горной кручей –
Рощу целую держал
На плечах своих могучих. (П.Еськов.)

- А про какое дерево следующая загадка:
Клейкие почки, зеленые листочки.
Стоит под горой с белой корой? (береза)

- **Береза** быстро растет, не боится зимних морозов, очень любит свет. Береза – очень красивое дерево, про него наш народ придумал много стихотворений, песен, вокруг березки водили хороводы. Послушайте русскую народную песню «Во поле береза стояла» (запись)

- **Липа** – дерево, с которого пчелы собирают мед. Липовым цветом лечат простуду, очень полезен липовый мед. Липы растут и на участке детского сада.

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все обижают:
Шкуру тонкую сдирают.

Игра «С какого дерева листочек»
Дети получают картинки с изображением листьев и говорят, с какого дерева листочек.

Физминутка.

Мы вокруг деревьев весело пойдем,
Руки вверх поднимем, покружимся слегка

И подбросим листья вверх под облака.
Что у нас получилось? (листопад)
А когда бывает листопад? (осенью)
Ой, я что-то нашла в куче листьев.

Кто сидит на крепкой ножке
В бурых листьях у дорожки?
Встала шапка из травы-
Нет под шапкой головы. (Гриб)

(появляется Гриб-боровик)

Гриб: - Ребята, я так люблю листопад, под ним можно спрятаться, нарисуйте мне его, пожалуйста.

Графическое упражнение «Нарисуй, как падают листья» (дети рисуют).

Пальчиковая гимнастика.
Ветер по лесу гулял,
Листья с дерева срывал.
Вот кленовый,
Вот дубовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой,
Вот последний лист с осинки
Тихо падал на тропинку.

- Но в лесу растут не только деревья. Сколько ягод и грибов дарит лес людям и животным! Какие ягоды растут в русском лесу? (малина, брусника, клюква, земляника) А кто из вас ходил в лес за грибами? А все ли грибы можно собирать? Какие съедобные грибы вы знаете? (белые, подберезовики, лисички, опята) Давайте посмотрим их на картинке. А какие несъедобные? Поэтому существуют очень важные правила сбора грибов: незнакомых грибов не брать и даже не трогать руками. Грибы надо срезать аккуратно ножиком, чтобы не повредить корешки, которые у грибов называются грибницей.

- Мухомор вы ни с чем не спутаете: шляпка у него ярко-красная с белыми крапинками, на ножке кольцо, как юбочка. Мухомор гриб не такой простой. Людям есть его нельзя, а вот многим лесным жителям без него не обойтись. Любят его сороки и белки. А лось проглатывает их целиком, иногда по несколько штук. Мухоморы для лосей – лекарство. Что вы сделаете, увидев в лесу мухомор: пройдете мимо или собьете ногой?

- А теперь, давайте, скажем правила сбора грибов. Собирать можно только те грибы, которые вы знаете, и только со взрослыми. Чтобы не повредить грибницу, грибы надо аккуратно срезать ножом. Ядовитые грибы лучше обходить стороной, людям они опасны, а животным могут пригодиться. И еще: деревья и грибы между собой дружат. Тонкие белые,

похожие на паутину, нити грибницы тянутся к корням деревьев, срастаются с ними и посылают дереву воду с растворенными в ней минеральными солями.

Физминутка.

Все зверушки на опушке
Ищут грузди и волнушки.
Белочки скакали, рыжики искали.
Лисичка бежала, лисички собирала.
Скакали зайчатки, искали опятки.
Медведь проходил, мухомор раздавил.

Гриб: - Ребята, я расстроен, потому что опятки потеряли свои шляпки. Помогите им найти их.

Коллективная аппликация «Опята на пеньке» (дети вырезают шляпки и приклеивают их на готовые ножки)

Гриб: - Спасибо вам, ребята, за помощь.

- Леса нуждаются в нашей охране и защите. Ведь они приносят столько пользы человеку: закрывают поля и сады от ветров, спасают реки от обмеления. Лес – это легкие планеты, потому что он очищает воздух. Лес – это строительный материал, это ягоды, грибы, лекарственные растения, орехи. Вот как много полезного дает человеку лес! Люди обязаны сберечь то, что им дает щедрая российская природа!

- Итак, какие деревья вы знаете? Грибы? Какие ядовитые грибы вам известны? Почему лес нужно беречь и охранять?

- А чтобы нашему гостю Грибу-боровику жилось хорошо, мы посадим для него лес из елочек.

Игра «Собери узор» (кубики Б.П.Никитина) – узор «елочка».

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ «ГОРОДА-ГЕРОИ»

Цель: Познакомить детей с городами-героями, Брестской крепостью, Москвой, Ленинградом (Санкт-Петербургом).

Задачи:

Формировать интерес к героическому прошлому своего народа.

Расширить понятие «Родина», «страна», «столица».

Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе исторических фактов.

Словарная работа: пополнить словарный запас словами: оборона, городиться, сражаться, фашисты, таран, блокада, окопы, траншеи, орден, героическая народная война, главнокомандующий.

Развивающая среда: Выставка детских рисунков, слайды, плакаты, иллюстрации, запись песни из к/ф «Офицеры», кусочки черного хлеба на блюде, прикрытые салфеткой, карта.

Ход занятия:

- Сегодня мы с вами продолжим говорить о Великой Отечественной войне и познакомимся с городами-героями.

- Как вы думаете, могут города быть героями? (ответы детей).

- Что значит город-герой? (ответы детей). В годы Великой Отечественной войны не только военные, но и мирные жители городов и даже дети сражались с врагами, напавшими на нашу Родину. После войны такие города были награждены высокой наградой страны – золотой Звездой Героя, и стали носить гордое звание город-герой.

- Сегодня о некоторых великих городах – героях наш рассказ.

- Расскажите, чьи прадеды воевали? (ответы детей).

- Скажите, за что воевали ваши прадеды и другие воины? (ответы детей).

- Верно, они сражались за Родину.

- А что такое Родина? (ответы детей).

- Верно, Родина – это наш город Краснотурьинск, наша страна Россия.

- Это то место, где нам все родное и близкое, где люди говорят на родном нам русском языке. (Дети читают стихи о Родине).

У каждого листочка, у каждого ручья

Есть главное на свете – есть Родина своя.

Для ивушки плакучей нет реченьки милей,

Для беленькой березки опушки нет родней.

Есть ветка у листочка, овражек у ручья.

У каждого на свете есть Родина своя.

А там, где мы родились, где радостно живем,

Края свои родные мы Родиной зовём.

- Кто скажет, сколько лет прошло после войны? (ответы).

- Что такое война? (ответы детей).

- Верно, летом 22 июня, в 4 часа утра фашистские войска внезапно напали на нашу страну. Посмотрите на этот плакат. Его нарисовал Ираклий Моисеевич Тоидзе. Прочитайте, что там написано?

- Верно, «Родина – мать зовёт!». Как вы думаете, к чему она всех призывает?

- Верно, защищать родину. Эта женщина – мать зовёт своих сыновей и дочерей вступить в ряды армии, быть честными, храбрыми бойцами, до последнего вздоха быть преданными своему народу.

- Первыми встретили врагов бойцы Брестской крепости, которая стояла на границе нашей Родины. Фашисты засчитывали захватить Брест за несколько часов стремительным ударом.

- Как вы думаете, почему им это не удалось?

- Верно, защитники крепости не сдавались, они истекали кровью, но ни одно полковое знамя не попало фашистам в руки. Около месяца продолжалась героическая оборона Брестской крепости. Обстрелы и бомбёжки крепости продолжались днем и ночью, от огня плавился кирпич. Герои-пограничники сражались до последнего патрона. Крепость была полностью разрушена. Уже после войны на стене одной из казарм нашли нацарапанную запись «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай Родина! 20 VII 1941 г.». В ознаменование 20-летия Победы Брестской крепости было присвоено звание «Крепость-герой». На месте Брестской крепости-героя построен большой мемориал (показ иллюстраций). Здесь можно увидеть руины крепости и огромные скульптуры – памятники бойцам – пограничникам. (На карте отмечаем флажком г. Брест).

Физ. пауза:

«На одной ноге постой-ка, если ты солдатик стойкий. Ногу правую к груди, а потом постой на правой, если ты солдатик бравый».

- Высокое звание «Город-герой» с гордостью носит столица нашей Родины – Москва. Битва под Москвой была самой тяжелой в Великой Отечественной войне.

- Как вы думаете, почему немецкие захватчики хотели захватить Москву? (ответы детей).

- Захватить столицу страны для фашистов означало победить, но они не дошли до Москвы 30 км. Москвичи от мала до велика, встали на защиту родного города. Они рыли траншеи, окопы, заваливали дороги, строили баррикады. Под Москвой завязался жаркий бой. Бойцы сражались за каждый клочок земли, не уступая ее врагам: «Велика Россия – а отступать некуда – позади Москва» - эти слова стали символом московской битвы. Все москвичи, у которых были силы, вышли на оборону Москвы. На заводах днем и ночью выпускали снаряды, орудие для фронта.

Стойко сражались защитники Москвы. Имена многих героев, оборонявших город, помнит вся страна. Героем первого ночного тарана был Виктор Толоухин. Произошло это 7 августа 1941 года. Сбив немецкий

бомбардировщик, летчик приземлился на парашюте. Этот подвиг повторили 600 наших летчиков.

Сотни героев лежат под Москвой. Фронтом и обороной Москвы руководил главнокомандующий Георгий Константинович Жуков, четырежды герой советского союза. «Все мы гордимся нашей страной. Наша столица – город-герой!».

- Тяжелейшие испытания выпали на долю северной столицы России, города Санкт-Петербурга, тогда носившего имя Ленинград. Враги окружили Ленинград, стремясь захватить его и полностью уничтожить.

- Кто знает, как поступили фашисты, чтобы захватить Ленинград? (ответы).

- Они взяли его в кольцо, началась блокада. Что такое блокада? (ответы детей).

- Это, когда город полностью отрезан от других городов, закончилось продовольствие, не было тепла, электричества, воды.

- Жители Ленинграда были готовы умереть, но не сдаваться фашистам. Особенно тяжело пришлось ленинградцам в холодную, лютую зиму 1941-1942 годов. Ленинградцы получали лишь крошечные кусочки хлеба на целый день (125 грамм для тех, кто не работал (старики и дети) и 225 грамм для работающих). Единственная связь была со страной через Ладожское озеро – эта дорога называлась «дорогой жизни». На грузовиках, телегах по льду озера везли продукты, но их не хватало для большого города.

- За водой приходилось ходить под обстрелом зимой к реке Неве, к специально прорубленным полыньям. После войны весь мир узнал о дневнике маленькой девочки Тани Савичевой. Она писала «Сегодня умер дедушка, сегодня умерла мама, сегодня умер брат». Вся семья, шесть человек погибли от голода, осталась одна Таня, её спасли от голода, но она все же умерла.

- Блокада Ленинграда длилась 900 дней. Только через два с половиной года Ленинград был освобожден от вражеской блокады. Несмотря на все трудности, люди находили в себе силы работать на заводах и фабриках, выпускали для фронта танки, мины, гранаты и другое оружие. «Все для фронта, все для победы!» Гитлеровская армия не смогла сломить ленинградцев. Ленинграду присвоено звание «Город-герой» (отметить на карте флажком).

- Во время Великой Отечественной войны к нам на Урал, в город Челябинск были эвакуированы заводы, много женщин, детей, стариков. Заводы Челябинска выпускали для фронта танки, снаряды, орудия. Челябинск называли Танкоградом. На заводах Челябинска работали все, кто мог: женщины, старики, подростки. Общими усилиями, испытывая голод, работая почти без отдыха, танкоградцы ковали Победу.

- Почему наш народ победил врага? (ответы). Благодаря мужеству, стойкости, отваге и большой любви к своей земле наш народ прогнал фашистов.

- В войне погибло 20 миллионов людей. Память жертвам почтим минутой молчания.

Итог беседы:

- Что мы сегодня узнали нового?

- Что больше всего запомнилось?

- Что бы вы хотели рассказать дома своим близким, друзьям?

Чтение отрывка из стихотворения К. Симонова «Помните».

ИГРА-ВИКТОРИНА «РОССИЯ - РОДИНА МОЯ»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о России.

Задачи:

Образовательные:

1. закрепить знания детей о нашей стране и родном крае, городе, о символах России;
2. закреплять знания о растительном и животном мире России и Урала.

Развивающие:

1. продолжать развивать познавательный интерес у детей;
2. способствовать развитию речи; развивать умение отгадывать загадки;
3. способствовать развитию внимания, памяти и мышления.
4. стимулировать творческую активность детей в игре, способствовать формированию умения взаимодействовать друг с другом.

Воспитательные:

1. воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине – России;
2. воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга;
3. создать радостное и веселое настроение у детей.

Методические приемы:

Словесный – беседы (чтение стихов, загадывание загадок); наглядный – демонстрация (рассматривание); игровой – д/и, практический – выполнение заданий.

Предварительная работа:

1. Разучивание пословиц и поговорок о Родине, народных игр, гимнастики «Российская семья»
2. Рассматривание иллюстраций флагов и гербов разных стран, герба России, герба и флага Краснотурьинска
3. Знакомство с народными праздниками и традициями
4. Составление коротких рассказов о государственных и народных праздниках.

Оборудование:

1. Ноутбук
2. Презентация к занятию
3. Эмблемы команд на стол и каждому участнику викторины
4. Фишки
5. Музыкальное сопровождение
6. Картинки с изображением герба и флага России, русского национального костюма мужчины и женщины
7. «Коробка с секретом»
8. Игрушки: матрёшка, медведь, берёза, ромашка, балалайка

Ход игры - викторины:

- Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми.
За реки разливные в пламени синем
Тебя по-славянски назвали Россия.

- Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? (*Ответы детей: Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.*)

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я предлагаю вам принять участие в игре-викторине на тему «Россия – Родина моя». Мы с вами уже разделились на две команды, выбрали капитанов и теперь вам надо занять свои места. И так я приветствую команду «Умники» и команду «Знайки». (Дети занимают свои места за столами)

- Желаю вам быть внимательными, ловкими и находчивыми, потому что за каждый правильный ответ вы будете получать фишку. И так, мы начинаем нашу игру.

1 тур нашей игры называется «РАЗМИНКА».

- Я буду задавать вопросы, а чья команда быстрее ответит, получит фишку.

1 задание «Продолжи пословицу»

Человек без Родины... ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ
Родина мать – ... УМЕЙ ЕЁ ЗАЩИЩАТЬ
Нет в мире краше... РОДИНЫ НАШЕЙ
Где родился ... ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ
За горами хорошо песни петь, ... А ЖИТЬ ЛУЧШЕ ДОМА
Тот герой, ... КТО ЗА РОДИНУ ГОРОЙ

2 задание «Назовите лишнее слово»

Москва, Краснотурьинск, Екатеринбург, ЛОНДОН
Кедр, тополь, рябина, ПАЛЬМА
Волк, лиса, медведь, ЖИРАФ
Щи, каша, жареная картошка, ПИЦЦА

3 задание «Узнай наш гимн»

- Сейчас прозвучат гимны разных стран, а вам надо будет сказать, каким по счёту прозвучит гимн нашей страны.

- Молодцы. А сейчас настало время для следующего тура.

II тур называется «МОЯ НЕОБЪЯТНАЯ РОДИНА».

- В этом туре будет отвечать одна команда, а потом другая. Отвечать нужно быстро, а если не знаете ответ, то можно посоветоваться друг с другом. И так, начинаем.

I команда:

1. Что такое Родина? МЕСТО, ГДЕ МЫ РОДИЛИСЬ И ЖИВЁМ
2. Как называются граждане, проживающие в России? РОССИЯНЕ
3. Как называется главная песня страны? ГИМН
4. Как зовут нашего президента? В. В. ПУТИН
5. Найдите и покажите картинку с изображением герба России.
6. Найдите и покажите картинку с изображением национального костюма русской женщины.
7. Какой документ имеет гражданин России? ПАСПОРТ.

II команда:

1. Как называется наша Родина? РОССИЯ
2. Кто управляет нашей страной? ПРЕЗИДЕНТ И ПРАВИТЕЛЬСТВО
3. Где можно увидеть флаг России? НА ЗДАНИЯХ, КОРАБЛЯХ, САМОЛЁТАХ, ГРАНИЦЕ, СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ, МОНЕТАХ
4. Почему Москва является столицей нашей Родины? В ЭТОМ ГОРОДЕ ЖИВУТ И РАБОТАЮТ НАШ ПРЕЗИДЕНТ И ПРАВИТЕЛЬСТВО
5. Найдите и покажите картинку с изображением флага России.
6. Найдите и покажите картинку с изображением национального костюма русского мужчины.
7. В каком документе записаны права гражданина России? КОНСТИТУЦИЯ РФ.

- Молодцы. Все вы очень старались. Но, а теперь наступило время для динамической паузы.

Разминка «Российская семья»

Живут в России разные народы *(Руки соединить в «замок»)*

И с давних пор

Одним – тайга по нраву, *(Руки вверх)*

Другим – родной простор. *(Руки в стороны)*

У каждого народа язык свой и наряд *(Руки вперед, пальцы соединить)*

Один черкеску носит, *(Руки над головой)*

Другой надел халат. *(Имитация одевания халата)*

Одни – рыбак с рожденья, *(Ладони имитируют плаванье рыбки)*

Другой – оленевод *(Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой)*

Одни кумыс готовит, *(Круговое поглаживание живота рукой)*

Другой готовит мед. *(Тыльной стороной ладони вытирают рот)*

Одним милее осень *(Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями)*

Другим – милей весна *(Приседают, поглаживают «траву»)*

А Родина – Россия *(«Домик»)*

У нас у всех одна. (Берутся за руки)

- Сейчас занимаем свои места и продолжим нашу игру.

III ТУР называется «ЛЮБИМЫЙ СЕРДЦУ УГОЛОК»

- В этом туре я буду по очереди задавать вопросы то одной команде, то другой. Будьте внимательны.

1.1. Назовите край, в которой мы живём? УРАЛ

2.1. Как называется наш город? КРАСНОТУРЬИНСК

1.2. Назовите улицы нашего города ЛЕНИНА, ПОПОВА, ОКТЯБРЬСКАЯ, ЧАПАЕВА, ФУРМАНОВА и т.д.

2.2. Назовите города нашего края. ЕКАТЕРИНБУРГ, КАРПИНСК, СЕРОВ, НИЖНИЙ ТАГИЛ

1.3. Какие цвета присутствуют на гербе нашей области? КРАСНЫЙ, СИНИЙ, ЗОЛОТОЙ, СЕРЕБРИСТЫЙ

2.3. Что означает золотой бурундук и серебристая крылатая стрела на гербе нашего города? ЗОЛОТОЙ БУРУНДУК СВЯЗАН С САМОИМЕНЕМ КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ И ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА; СЕРЕБРИСТАЯ КРЫЛАТАЯ СТРЕЛА СИМВОЛИЗИРУЕТ АЛЮМИНИЙ (КРЫЛАТЫЙ МЕТАЛЛ), КОТОРЫЙ ПРОИЗВОДИЛ БОГОСЛОВСКИЙ АЛЮМИНИЕВЫЙ ЗАВОД (ГЛАВНОЕ ГРАДОУСТРОЯЮЩЕЕ ПРЕДПРИЯТИЕ).

1.4. Назовите достопримечательности города Краснотурьинска ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПЛОЩАДЬ, НАБЕРЕЖНАЯ

2.4. Какие предприятия есть в нашем городе?

1.5. Назовите животных, обитающих на Урале. ЛИСА, ВОЛК, ЗАЯЦ, БУРЫЙ МЕДВЕДЬ, БУРУНДУК.

2.5. Назовите деревья, которые растут на территории нашего края. СОСНА, КЕДР, ЛИСТВЕННИЦА БЕРЁЗА, ТОПОЛЬ, КЛЁН, РЯБИНА.

- И мы продолжаем.

IV ТУР называется «КРАСОТА РОДНОЙ ПРИРОДЫ»

- Этот тур посвящён природе России и участвовать в нём будут только капитаны команд. Но если капитан не знает ответ на мой вопрос, то ему может помочь его команда. Капитаны, подойдите, пожалуйста, к этому столу. Правила такие: надо поднять карточку с цифрой, которая соответствует правильному ответу. Начинаем.

1. Какое дерево называют русской красавицей? БЕРЁЗА

2. Какая птица является санитаром леса? ДЯТЕЛ

3. Лекарственное растение, растущее вдоль дорожек, которое лечит ранки и ссадины? ПОДОРОЖНИК

4. Самая болтливая птица? СОРОКА

5. Дерево, которое кормит птиц зимой? РЯБИНА

6. Какие грибы растут на пнях? ОПЯТА

7. Найдите на фотографиях хвойный лес

- А теперь музыкальная пауза (Ребята вместе с воспитателями исполняют песню «Россия»)

- А теперь наступило время для самого загадочного тура нашей игры

У ТУР называется «УГАДАЙ-КА»

- И я прошу внести в наш зал ящик-сюрприз. Звучит музыка.

- Ребята, вам нужно угадать, что лежит в этом ящике. А помогут вам в этом загадки. Та команда, которая знает ответ, должна быстрее всех позвонить в колокольчик. И так, мы начинаем. По мере отгадывания из ящика достаются предметы.

1. Она на вид одна, большая,
Но в ней сестра сидит вторая,
А третью - во второй найдёшь.
Их друг за дружкой разбирая,
До самой маленькой дойдёшь.
Внутри их всех - малютка, крошка.
А вместе все они ...

МАТРЁШКА

2. В чаще он лесной живет,
Сладкоежкой слывет.
Летом ест малину, мёд,
Лапу зиму всю сосёт.
Может громко зареветь,
А зовут его....

МЕДВЕДЬ

3. Русская красавица
Стоит на поляне
В зелёной кофточке,
В белом сарафане.

БЕРЁЗА

4. Красота её скромна,
И лечебная она,
Белый лепесток,
Жёлтенький глазок!

РОМАШКА

5. Ой, звенит она, звенит,
всех игрою веселит,
А всего – то три струны
ей для музыки нужны.
Кто такая? Отгадай-ка!
Ну, конечно.

БАЛАЛАЙКА

- Молодцы. И вот пришла пора для последнего тура нашей игры-викторины.

VI ТУР называется «АХ, КАКИЕ ПРАЗДНИКИ!»

- В нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане России. Отгадайте загадки, чтобы узнать, как называются эти праздники.

Дед Мороз принес подарки,
Их под елочку кладет.
Наступил веселый, яркий,
Лучший праздник... (Новый год).

Чтоб на всей большой Земле
Мир настал для человечества,
Отмечаем в феврале
День... (Защитника Отечества).

Если нам куда-то надо,
Путь найти поможет карта.
Если нам нужны награды,
Быстрый бег начнем со старта...
А весной мы встретить рады
Женский день... (Восьмое марта).

Музыка, флаги, шары и цветы,
Столько весенней вокруг красоты!
Первого мая отметим всегда
Радостный праздник... (Весны и труда).

Идет парад, гремит салют,
Звучит оркестр там и тут,
Не только прадеды и деды
Встречают славный... (День Победы).

12 июня мы отмечаем день Рождения России.

- В конце викторины подводятся итоги и награждаются команды.

СТИХИ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ

Кремлёвские звёзды

Кремлёвские звёзды
Над нами горят,
Повсюду доходит их свет!
Хорошая Родина есть у ребят,
И лучше той Родины
Нет!

Сергей Михалков

Родина

Если скажут слово “Родина”,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Зинаида Александрова

Лучше нет родного края

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:
– Где же лучшая земля? –

Отвечал он, пролетая:
– Лучше нет родного края!

Платон Воронько

Родная земля

Холмы, перелески,
Луга и поля —
Родная, зелёная
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шагок,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.

Георгий Ладонщиков

Родная земля

Есть своя родная земля
У ручья и у журавля.
И у нас с тобой есть она —
И земля родная одна.

Петр Синявский

Родина

Вешняя,
бодрая,
Вечная,
добрая,
Трактором
вспахана,
Счастьем
засеяна —
Вся на глазах она
С юга
до севера!
Родина милая,
Родина русая,
Мирная-мирная
Русская-русская...

Вадим Семернин