

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: «Путешествие в Изумрудный город»

Возрастная группа: дети подготовительной группы (дети 7 – го года жизни)

Форма организации: (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование:

- ✓ Экран, проектор, компьютер;
- ✓ Презентация по теме;
- ✓ Оформление зала;
- ✓ Капли из цветного картона различных цветовых оттенков;
- ✓ Гуашь красного, синего, желтого и белого цвета, пластиковые стаканчики с водой, кисточки, тряпочки;
- ✓ Стол для рисования песком на стекле, песок; надувной бассейн, кинетический песок; мольберт, лист А3, маркеры или фломастеры; листы А4, клей карандашный, песок цветной; влажные салфетки; компьютер с программой Paint
- ✓ Шкатулка
- ✓ Серебряные башмачки.

Предварительная работа:

- ✓ Чтение произведения Волкова «Волшебник Изумрудного города», знакомство с персонажами сказки;
- ✓ Развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков;
- ✓ Формирование умения детей смешивать краски для получения нового цвета;
- ✓ Развитие умений играть на детских музыкальных инструментах по одному и в оркестре.

ЦЕЛЬ:

совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности детей.

ЗАДАЧИ образовательной программы

Образовательные:

- ✓ Закрепить и расширить знания о произведении Александра Волкова;
- ✓ Формировать представления о цветах спектра. Закреплять умение смешивать краски основных цветов (жёлтый, красный, синий, белый) для получения новых оттенков;
- ✓ Упражнять в подборе оттенков одного цвета, правильно называть их;
- ✓ Совершенствовать умения играть в оркестре, своевременно вступать и заканчивать свою партию, играть с динамическими оттенками;
- ✓ Закреплять названия музыкальных инструментов;
- ✓ Закреплять знакомые плясовые движения: приставной шаг с приседанием, дробный шаг, упражнять в умении самостоятельно двигаться в соответствии с характером музыки;
- ✓ Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

Развивающие:

- ✓ Развивать умения давать характеристику героев произведения;
- ✓ Развивать память, внимание, мышление, речь, обогащать словарный запас;
- ✓ Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;
- ✓ Пробуждать творческую активность и воображение детей, желание включаться в творческую деятельность.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать у детей нравственные качества: доброту, отзывчивость, желание оказать помощь;
- ✓ Воспитывать желание проявлять себя в творчестве;
- ✓ Воспитывать умение работать в коллективе.

Планируемый результат:

Используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности методы и приемы будут способствовать совершенствованию художественно-эстетического восприятия, художественно-эстетических способностей детей.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, Выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Организационный момент (5 минут).	<p>- Ребята, посмотрите, кто-то принес нам шкатулку. Интересно, что в ней лежит? Давайте заглянем в неё!</p> <p><i>Заглядывает в шкатулку, включается звук и видео урагана Слайд 2.</i></p> <p><i>Слайд 3.</i> – Куда же мы попали? Какая сказка начинается с урагана?</p> <p><i>Слайд 4. Гингема (видео):</i> - Ага... Это из-за меня вы попали в волшебную страну, вам никогда не вернуться в детский сад!!!</p> <p>- Неужели мы останемся в этой стране навсегда? У кого мы можем попросить помощи?</p> <p><i>Слайд 5. (на слайде несколько вариантов ответов)</i></p> <p>- Гингема: злая, коварная, вредная.</p> <p>- Элли не сможет помочь она вернулась в Канзас</p> <p>- Доктор Айболит из другой сказки</p> <p>- Стелла: добрая волшебница Розовой страны, самая могущественная из фей волшебного края.</p> <p><i>Слайд 6. Изображение Стеллы.</i></p> <p>- Стелла помоги нам, пожалуйста, выбраться из Волшебной страны!</p> <p><i>Слайд 7. Стелла (видео):</i> - Здравствуйте, ребята, я помогу вам вернуться домой! Но вы должны помочь мне и моим друзьям! Я даю вам план путешествия по волшебной стране. По пути вам предстоит выполнить задания. А вернуться домой вам помогут</p>	<p>Воспитатель заглядывает в шкатулку.</p> <p>Предлагает спрятаться от урагана.</p> <p>Обращает внимание на экран.</p> <p>Предлагает детям выбрать правильный вариант ответа.</p> <p>Просит помочь детям волшебницу.</p>	<p>Дети с воспитателем заходят в зал.</p> <p>Дети вместе с воспитателем укрываются от урагана.</p> <p>Дети отвечают на вопрос («Волшебник изумрудного города», автор Александр Волков).</p> <p>Дети выбирают персонажа, который сможет им помочь, и объясняют свой выбор. Ребята выбирают Стеллу.</p>	<p>Создать положительный, эмоциональный настрой.</p> <p>Мотивация на совместную деятельность.</p> <p>Умение решать проблемную ситуацию.</p> <p>Развивать умения давать характеристику героев произведения;</p>

<p>2. Основная часть. Выполнение заданий от героев мультфильма «Волшебник Изумрудного города»</p>	<p>Серебрянные башмачки, которые хранятся в Изумрудном городе. Найти вы их сможете, пройдя все испытания. Поторопитесь! <i>Слайд 8. Карта путешествия.</i> - Ребята, вы готовы к путешествию? Тогда в путь.</p> <p><i>Слайд 9.-</i> Ребята, мы подошли к розовому замку, как вы думаете, кому он принадлежит? Правильно, сейчас будет задание от Стеллы. <i>Слайд 10. Стелла</i> (видео): - Жутким наводнением смыло все цвета в Розовой стране и Изумрудном городе. Помогите, пожалуйста, жителям вернуть краски. <i>Слайд 11. Изображение замков розовой страны и Изумрудного города в черно-белых оттенках.</i> - Ребята, посмотрите, пожалуйста, здесь разбросаны капли разных цветов и их оттенков. Как вы думаете, оттенки какого цвета нужно выбрать, чтобы вернуть краски Розовой стране? А какие, чтобы вернуть краски Изумрудному городу? - Стелла, а ребята умеют смешивать и другие краски и получать из них новые цвета. <i>Слайд 12. Изображение замков в цвете.</i> - Молодцы ребята, вы справились с заданием и помогли жителям вернуть краски их замкам. <i>Слайд 13. Карта путешествия.</i> - А нам пора дальше продолжать свое путешествие.</p>	<p>Предлагает отправиться в путешествие волшебной стране. детям в по</p> <p>Привлекает детей к выполнению заданий.</p> <p>Благодарит детей за выполненное задание.</p>	<p>Дети под песню «Мы в город Изумрудный....» идут по дороге из желтого кирпича, проходят круг, возвращаются к экрану.</p> <p>Дети выбирают капли из которых можно получить розовую и зеленую краску.</p> <p>Дети смешивают краски, рассказывая, как можно получить новые цвета.</p> <p>Дети под песню «Мы в город Изумрудный....» идут по дороге из желтого кирпича, выполняя drobный шаг, проходят круг, возвращаются к экрану.</p>	<p>Проявляется интерес детей к дальнейшей деятельности.</p> <p>Закреплять умение смешивать краски основных цветов (жёлтый, красный, синий, белый) для получения новых оттенков.</p>
---	--	--	---	---

	<p><i>Слайд 14. (?)</i>– От кого же это задание? А чтобы нам это узнать, необходимо отгадать загадку.</p> <p>Загадка: Раньше жил в лесу дремучем, Ноги скрючив, руки скрючив Весь от ржавчины больной, Отгадайте кто такой?</p> <p><i>Слайд 15. Железный Дровосек</i> (видео): - Ребята я хочу проверить, как вы знаете сказку «Волшебник Изумрудного города» Ответьте на задания викторины и отправляйтесь в путь дальше!</p> <p><i>Слайд 16-22. Викторина от Железного Дровосека.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто из сказочных героев не является жителем Волшебной страны: Страшила, Рамина, Царевна-лягушка? - Какие волшебные золотые вещи встречаются на страницах сказки: золотая корона, золотая шапка, золотая рыбка? - Какие летающие волшебные вещи и существа встречаются в сказке: эльфы, летучие обезьяны, ковер-самолет? - Чего Страшила боялся больше всего: ворон, горящей спички, воды? - Как звали волшебника Изумрудного города: Фарамант, Дин Гиор, Гудвин? - Что Железный Дровосек всегда носил с собой: топор, пилу, нож? - Как назывались жители Голубой страны: Болтуны, Живуны, Мигуны? <p><i>Слайд 23. Карта путешествия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите, сейчас нам предстоит пройти через маковое поле, и есть опасность что мы можем уснуть и не проснуться. <p><i>Слайд 24. Маковое поле.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Добрая Виллина, разбуди, пожалуйста ребят, ведь 	<p>Загадывает загадку детям.</p> <p>Читает вопросы викторины на слайдах.</p> <p>Воспитатель (зевая)</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопросы викторины.</p> <p>Дети проходят через маковое поле и засыпают.</p>	<p>Развивать умения отгадывать загадки.</p> <p>Развивать умения отвечать на вопросы викторины. Развитие речевой активности.</p>
--	---	---	---	--

	<p>нам надо отправляться в путь дальше. Виллина: - Знаю, знаю – вы помогаете жителям Волшебной страны, мои бабочки разбудят ваших ребят.</p> <p>- Спасибо большое Виллина, ты помогла проснуться нашим ребятам, как же нам тебя отблагодарить. Виллина: - У меня есть музыкальные инструменты, давно на них никто не играл. Порадуйте нас веселой музыкой!</p> <p>Виллина: - Спасибо ребята, порадовали меня. А теперь нам пора отправляться в путь дальше. До свидания! <i>Слайд 25. Карта путешествия.</i></p> <p><i>Слайд 26. (?)</i> - От кого же это задание? Давайте попробуем отгадать. Загадка: Он на палочке висит, из соломы состоит. Кто же это отгадайте? Быстро руки поднимайте. <i>Слайд 27. Страшила</i> (видео): - Здравствуйте ребята, скоро в Изумрудном городе большой праздник – день рождения города! Я прошу вас помочь мне нарисовать замки в подарок жителям. Я уверен у вас все получится!!! - Ребята, я предлагаю вам нарисовать замки разными</p>	<p>зовет на помощь Виллину. Виллина исполняет танец бабочек и будит детей. Воспитатель благодарит Виллину.</p> <p>Воспитатель предлагает детям продолжить путь.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку</p> <p>Страшила предлагает ребятам нарисовать замки.</p> <p>Воспитатель предлагает</p>	<p>Дети просыпаются.</p> <p>Берут музыкальные инструменты и исполняют оркестр: муз. Филипенко «Озорная полька»</p> <p>Дети под песню «Мы в город Изумрудный....» идут по дороге из желтого кирпича, выполняя приставной шаг с приседанием, проходят круг, возвращаются к экрану.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети выбирают каким</p>	<p>Совершенствовать умения играть в оркестре, своевременно вступать и заканчивать свою партию, играть с динамическими оттенками.</p> <p>Развивать умения отгадывать загадки.</p> <p>Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-</p>
--	---	--	---	---

<p>3.Рефлексия.</p>	<p>способами или вылепить замок из кинетического песка.</p> <p>- Вот мы с вами и выполнили все задания, и попали в Изумрудный город.</p> <p><i>Слайд 28. Фонфары Изумрудного города.</i></p> <p>- А как же нам теперь найти Серебряные башмачки?</p> <p><i>Слайд 29. Стелла (видео):</i> - Спасибо, ребята, вы помогли жителям Волшебной страны и прошли все испытания. А найти серебряные башмачки вы можете в своей шкатулке. До свидания, ребята!</p> <p>- Но их только одна пара, а нам надо вместе попасть обратно в детский сад. Что же делать?</p> <p>- Ребята, я придумала, сейчас я обую эти башмачки, а мы все возьмемся за руки и скажем слова: раз, два, три – в детский сад скорей лети! Закрывайте глаза, волшебство начинается!</p> <p><i>Слайд 30. Звук волшебства.</i></p> <p>- Вот мы с вами и вернулись обратно в детский сад.</p> <p>- Вам понравилось наше путешествие?</p> <p>- Что особенно вам понравилось?</p> <p>-Какое задание вам показалось самым трудным?</p>	<p>детям выбрать способ которым бы он хотел изготовить замок.</p> <p>Стелла благодарит детей за помощь и подсказывает где можно найти серебряные башмачки.</p> <p>Воспитатель находит башмачки в шкатулке.</p> <p>Воспитатель предлагает выход из сложившейся ситуации.</p> <p>Воспитатель подводит итоги занятия.</p>	<p>способом они изготовят подарок для жителей города. Приступают к практической части.</p> <p>Варианты ответов детей.</p> <p>Дети берутся за руки и вместе с воспитателем «летят» в детский сад.</p>	<p>выразительные умения.</p> <p>Пробуждать творческую активность и воображение детей.</p> <p>Оценка результатов деятельности детей.</p>
---------------------	---	--	--	---