

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: «Дом для собачки»

Возрастная группа: дети младшего дошкольного возраста (дети четвертого года жизни)

Форма НОД: проблемная ситуация

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) подгрупповая

Учебно-методический комплект: Конструирование в детском саду Куцакова Л.В., Лего-конструирование в детском саду Фешина Е.В.

Средства:

мультимедийные: картинки «Большие и маленькие собаки»

музыкальные: видеоролик, аудиозапись детской песни «Человек собаке друг»

Наборы конструкторов «LEGO» DUPLO

Инструкция по изготовлению постройки конуры

ЦЕЛЬ:

Создание домика для собачки

ЗАДАЧИ

образовательной программы

Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Обучающие:

Учить строить по предложенной инструкции, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO DUPLO.

Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий;

Развивающие:

Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);

Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;

Воспитательные:

Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать; Воспитывать бережное отношение к животным, уважение к своему и чужому труду.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, Выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1. Вводная часть. Вступительная беседа. Мотивация на совместную деятельность</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. - Скажите, пожалуйста, у вас есть друзья? - А что такое дружба? - Конечно, без друзей наша жизнь была бы скучной и не интересной, нам не с кем было бы играть, делиться игрушками, рассказывать секреты, придумывать разные интересные истории. Послушайте стихотворение «Про дружбу» Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травойю. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!</p>	<p>Приветствует детей. Читает стихотворение Юрия Энтина «Про дружбу»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Слушают стихотворение</p>	<p>Создать положительный, эмоциональный настрой. Настрой детей на общение.</p>
<p>2. Мотивация на совместную деятельность.</p>	<p>- Ребята, а ведь мы можем дружить не только с ребятами из детского сада. С кем ещё мы можем дружить? Кого ещё называют другом человека? - Правильно. Собака – это самый преданный друг человека. Она никогда не подведёт и не предаст. Она охраняет жилище человека. - Посмотрите на экран, где изображены разные собаки. А каких собак вы видите? Чем они отличаются друг от друга? На экране появляется собака, которая вступает в разговор с детьми. - Послушайте, кто это к нам пришёл в гости?</p>	<p>Стимулирует любознательность, задаёт вопросы. Привлекает внимание к разговору, задаёт вопросы. Привлекает внимание детей к собаке на экране.</p>	<p>Вступают в диалог, внимательно слушают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Заинтересовать детей.</p>

	<p>- Здравствуйте ребята! Я услышал, как вы говорите обо мне. И я привел к вам своих друзей, возьмите их и поиграйте с ними.</p> <p>- Да это же наши четвероногие друзья! Возьмите себе по любимцу, и мы с вами отправимся на прогулку.</p> <p>- Как мы славно прогулялись с нашими питомцами. Присаживайтесь. Только наши любимцы загрустили. Как вы думаете, что случилось? (предположения детей: проголодались, устали).</p> <p>- А что случилось, вы узнаете, если отгадаете загадку: Во дворе поставлен дом – На цепи хозяин в нём. (собачья будка, конура)</p> <p>- Вот что случилось, у них оказывается, нет дома. - А как называется место, где живут собаки?</p>	<p>Предлагает детям под детскую песню «Человек собаке друг» отправиться на прогулку с собачкой.</p> <p>Предлагает детям отгадать загадку.</p>	<p>Двигаются по залу, повторяя движения за воспитателем, согласно тексту.</p> <p>Побуждает детей сделать умозаключения: Почему грустят их любимцы?</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Развитие умения отгадывать загадки.</p> <p>Проявляется интерес детей к дальнейшей деятельности</p>
<p>3. Основная часть</p>	<p>- Я думаю, что мы сможем помочь нашим верным друзьям. Мы смастерим им вот такую конуру. А построим мы её из LEGO-конструктора. Давайте рассмотрим домик собачки. Из каких основных частей он состоит? (стены, крыша).</p> <p>- Посмотрите, на какую фигуру похожа будка? (на квадрат)</p> <p>- Что ещё нужно обязательно сделать, чтобы собачка могла попасть в свой уютный дом? (вход)</p> <p>- Из каких деталей состоит сама конура?</p> <p>- Какие детали конструктора нам понадобятся для крыши? (платформа)</p> <p>- Правильно.</p> <p>- С чего начнем постройку конуры? А какого цвета бывает конура у собаки? (коричневая, жёлтая, зелёная)</p> <p>- Конечно, ведь хозяин может выкрасить любой</p>	<p>Побуждает детей к речевой активности.</p>	<p>Рассматривают образец конуры, проговаривают, из каких частей она состоит, выражают свои мысли, обобщают.</p>	<p>Закрепляют математические знания о форме, пропорции, симметрии. Развитие речевой активности.</p>

	краской по своему желанию. Крыша может быть покрашена в совершенно другой цвет.			
4.Физкульт-минутка	<p>- А сейчас, перед началом работы, мы погреем наши ручки.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Дом для щенка»</i></p> <p>Буду строить щенку дом. (Поднять руки над головой домиком)</p> <p>И окошко будет в нем. (Соединить большие и указательные пальцы обеих рук, чтобы получился прямоугольник)</p> <p>Чтоб красивый вход в него. (Повернуть ладошки к себе и сомкнуть боковыми ребрами, выпрямив все пальчики)</p> <p>Забор вокруг будет стоять (Расположить руки перед собой кольцом, соединив пальчики)</p> <p>И пес все будет охранять (Сложили ладошки вместе, подогнули указательные пальчики, оттопырили большие пальчики («ушки»), показали мизинчиками открывающийся ротик «собачки» (то есть изобразили «собачку»))</p>	Предлагает детям поиграть в пальчиковую игру «Дом для щенка»	Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения	Закрепить умение детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.
5. Практическая часть	<p>- А теперь приступим к работе. Сейчас построим стены у конуры с той и другой стороны из разных кирпичиков, ставим их друг на друга. Высота стен должна быть со всех сторон одинаковое. Прикрепим заднюю стенку конуры из такого же количества деталей, что и боковые стены. Осталось построить крышу, соединив ею все стены.</p> <p>- Те, кто собрал конуру для своего щенка, может помочь остальным. Или выложить коврик перед конурой из дополнительных деталей LEGO-конструктора.</p>	Вовлекает в процесс создания моделей.	Создают модели конуры.	Учиться создавать модель конуры из LEGO-конструктора, видеть основные части и детали, составляющие модель; упражнять в умении различать детали; развивать конструкторские навыки.

<p>6.Рефлексия</p>	<p>- Все ребята завершили постройку домика для своего четвероногого друга. Приступаем к заселению наших любимцев (дети рассаживают своих собак возле их конуры) Посмотрите, какие замечательные домики для наших друзей у нас получились. Тебе, чей домик больше понравился. Почему? А тебе чей? Почему? А кто помнит, как называется домик для собаки? (конура). Какой материал мы использовали для постройки? (LEGO-конструктор) Вам понравилось наше занятие? Что больше всего? Что нового и интересного вы узнали на занятии? Молодцы! Вы славно потрудились, мне понравилось, как вы мне отвечали. Наше занятие подошло к концу. Всем спасибо.</p>	<p>Побуждает детей к оценке деятельности своих сверстников.</p>	<p>Рассматривают и оценивают модели конуры своих сверстников.</p>	<p>Оценка результатов деятельности детей.</p>
--------------------	--	---	---	---