

Индивидуальная речевая карта ребенка с ОВЗ, зачисленного в логопедическую группу.

ФИО ребенка *Ребенок с ОВЗ*

Дата рождения *00.00.2015*

Дата зачисления *03.09.2019г.*

Телефон *+7 9040000000*

Раннее речевое развитие:

без патологии / в нижних пределах нормы / задержка речевого развития / грубая задержка речи

Анатомическое строение речевого аппарата:

без патологии N прикус N небо N
губы вялые зубы ровные язык узкий, малоподвижный

Состояние моторной сферы:

Общая моторика:

- Движения в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе _____
- Движения в полном объеме, не всегда точные и координированные, переключаемость замедленная, темп нарушен Соответствует _____
- Движения не в полном объеме, слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость затруднена _____
- Задания не выполнены _____

Мелкая моторика:

- Движения в полном объеме, сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная. Праворукость. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме или опережает ее _____
- Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты _____
- Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы соответствует _____
- Задания не выполнены _____

Мимика:

- Движения в полном объеме сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная. Синкенизии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены _____
- Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные. Синкенизии отсутствуют. Мышечный тонус в норме.

Носогубные складки не
сглажены _____

- Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенезии и сглаженность носогубных складок мышечный тонус повышен _____

- Задания не
выполнены _____

Артикуляционная моторика:

- Движения выполняются в полном объеме, сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная. Синкенезии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Длительно удерживает статическую позу _____

- Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные, темп замедлен. Синкенезии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус немного повышен или понижен. Удержание статической позы затруднительно соответствует _____

- Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена, могут быть персеверации, замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенезии, гиперкинезы, саливация _____

- Задания не
выполнены _____

Состояние речевых функций:

Звукопроизношение:

- Произношение правильное, нарушений
нет _____

- Нарушено произношение одной группы звуков во всех позициях. Характер нарушений: замены или
отсутствие _____

- Нарушено произношение двух - трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смешения, отсутствие звуков _____

- Нарушено произношение более трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смешения все соответствует _____

Фонематические процессы:

- Оппозиционные звуки различает, дифференцирует; звуко-буквенный анализ выполняет
правильно _____

- Ошибки при различении звуков, смешиваемых в произношении; при выполнении звуко-буквенного анализа - незначительные
ошибки _____

- Ошибки при дифференциации несмешиваемых звуков; при выполнении звукобуквенного анализа – множественные ошибки в каждом задании _____

- Задания не выполнены не выполняет _____

Слоговая структура:

- Звукослоговое наполнение отдельных слов и слов в предложении
правильное _____

- В отдельных словах или предложениях нестойкие ошибки, при повторе –
правильное _____

выполнение _____

• Стойкие ошибки в предложениях, при повторении – сохраняются _____

• Стойкие ошибки в словах, при повторении – сохраняются _____ *упрощение структуры слова*

Пассивный словарь:

• Словарь соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки _____ *соответствует* _____

• Словарь ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки _____

• Словарь значительно ниже возрастной нормы. Обобщения простейшие. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки _____

• Задания не выполнены _____

Активный словарь:

• Словарь соответствует возрастной норме или опережает ее. Владеет обобщениями, подбирает антонимы _____

• Словарь ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Допускает неточности при подборе антонимов _____

• Словарь значительно ниже возрастной нормы. Обобщения простейшие. Антонимы не подбирает. Путаёт цвета и формы _____ *ниже возрастной нормы* _____

• Задания не выполнены _____

Грамматический строй:

• Правильно выполнены все задания _____

• Допускаются ошибки при словообразовании, при повторе – исправляется _____

• Стойкие ошибки при словоизменении и словообразовании _____ *соответствует* _____

• Задания не выполнены _____

Связная речь:

• Связная логическая последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев _____

• Связность и логическая последовательность сохранены. Высказывания носят непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Наблюдаются нарушения некоторых языковых компонентов _____

• Нарушена связность логической последовательности изложения. Высказывания носят фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения всех языковых компонентов _____ *соответствует* _____

• Задания не выполнены _____

Заключение учителя-логопеда

Общее недоразвитие речи II уровня. Дизартрия

Индивидуальный маршрут

Развитие общей моторики	<i>Подвижные игры, физминутки, массажные комплексы, музыкальные, физкультурные занятия, бассейн и т. п.</i>		
Развитие мелкой моторики	<i>Пальчиковые гимнастики, элементы биоэнергопластики, кинезиологические упражнения, СУ-Джок упражнения, игры с песком, Марблс</i>		
Развитие мимики	<i>Мимические игры, массажи, быстро сменяющаяся эмоция, театрализованная деятельность</i>		
Развитие артикуляционной моторики	<i>Картинные артикуляционные упражнения, артикуляционная гимнастика в стихах, в песенках, в сказках</i>		
Формирование фонематических процессов	<i>Различение бытовых звуков, игры со словами (нахождение звука в начале, в середине, в конце слова), различение близких по звучанию слов</i>		
Коррекция звукопроизношения	<i>Постановка</i>	<i>Автоматизация</i>	<i>Дифференциация</i>
	<u><i>[к][г][й][в][ф]</i></u> <u><i>свистящие</i></u> <u><i>шипящие</i></u>	<u><i>[к][г][й][в][ф]</i></u> <u><i>свистящие</i></u> <u><i>шипящие</i></u>	<u><i>В-ф, г-к, к-т, г-д</i></u> <u><i>свистящие</i></u> <u><i>шипящие</i></u>
Коррекция звукослогового состава слов	<i>Проговаривание слов с различной слоговой структурой, схемы слов (прищепки, камешки, крышки, смайлики)</i>		
Активизация словаря	<i>Чтение, рассказывание, разучивание стихов, театрализация, экскурсии, беседы, викторины и т.п.</i>		
Развитие грамматического строя	<u>Формировать словоизменение и словообразование.</u>		
Совершенствование связной речи	<i>Пересказ, серии сюжетных картинок, мнемотехники, картинный план, игровая деятельность</i>		

