

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ **о работе педагога-психолога Ивановой Ларисы Павловны** **за 2020-2021 учебный год.**

Результат выполнения образовательной программы:

Работа педагога-психолога проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ № 48 на 2020-2021 учебный год.

Цель: обеспечение процесса развития познавательно-речевой сферы ребенка в различных видах совместной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию связной грамматически правильной монологической и диалогической речи, речевого творчества дошкольников через познавательную и театрально-игровую деятельность.

2. Повысить качество образовательных услуг, путем внедрения новых подходов в использовании ИКТ технологий в образовательный процесс ДОУ по средствам: повышение компетентности педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

3. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

4. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС. Воспитательно-образовательный процесс планировался и проводился на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого

ребенка и группы в целом. Здоровьесберегающие технологии внедрялись как через организационные формы обучения, так и через совместную деятельность с детьми.

Воспитательно – образовательная работа : строилась на основе создания развивающей предметно – пространственной среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В кабинете педагога-психолога развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового материала позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбрать вид деятельности.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) использовала для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, педагогического просвещения родителей и повышении собственной квалификации: подбирала дополнительный материал к предстоящей образовательной деятельности с детьми, использовала интернет - ресурсы для поиска конспектов непосредственно образовательной деятельности и других мероприятий, а также для размещения материалов собственного опыта работы.

Создавала мультимедийные презентации в программе *Power Point* для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми.

Информационно-коммуникационные технологии помогают привлекать детей к активной деятельности, делать образовательную деятельность более наглядной и интересной. В своей работе с детьми я постоянно использовала разнообразные игровые приемы, которые также стимулировали интерес детей к деятельности, будили их воображение, активизировали творческие проявления, побуждали к сопереживанию, заставляли думать, анализировать, сравнивать и обобщать, делать выводы.

Совместно с учителем-логопедом разработали цикл конспектов по сказкам, где дети с удовольствием и интересом выполняли различные задания. В конце учебного года с учителем-логопедом и детьми подготовительной и логопедической групп показали итоговые-игры занятия "Трекинг по знаниям". Занятия прошли на высоком эмоциональном подъеме. В течении года проводилась индивидуальная работа с детьми.

Участвовала на городском семинар-практикум с темой "Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с использованием материала сказок".

Самообразование.

- Взаимодействие с психологами города.
- Приобретение необходимой психологической литературы.
- Изготовление методических пособий.
- Дидактический и диагностический материал.
- Наглядная информация для родителей и воспитателей.
- Мультимедийные презентации.

Вывод о проделанной работе за 2020-2021 учебный год:

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Считаю, что успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, использование ИКТ. Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры, активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность. Дети эмоционально, психически, физически подготовлены к школе.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
2. Формирование чувства уверенности в окружающем помочь ребёнку как можно быстрее и безболезненно освоиться в группе, установить открытые, доверительные отношения между воспитателями и детьми;
3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов;
4. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.