

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 комбинированного вида»
юридический адрес 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Фурманова,
5 телефон: 8 (34384) 3-33-26 e-mail: virastaike25@gmail.com

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 8 от
01.09.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МА ДОУ № 48
Кудинова Н.П.
приказ № 79 от 01.09.2021 г.

Рабочая программа
по освоению основной образовательной программы дошкольного образования
(психолого-педагогического сопровождения детей от 1,5 до 7 лет)
на 2021/22 учебный год

Разработчик:
педагог - психолог
Иванова Л.П.

№	Содержание	Страница
РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.2.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	13
1.2.1	Планируемые результаты обязательной части освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	14
1.2.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.3	Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.	19
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	20
2.1.1	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптация к условиям ДООУ»	23
2.1.2	Модуль «Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста»	44
2.1.3	Модуль «Формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	61
2.1.4	Модуль «Развитие социальной одарённости (коммуникативных способностей) у детей дошкольного возраста»	65

2.2	Психологическое сопровождение реализации рабочей программы педагога-психолога по освоению образовательных модулей	101
2.3	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МА ДОУ №48	102
2.4	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы педагога-психолога	113
2.5	Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса	105
2.5.1	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	105
2.5.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	107
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	110
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	111
3.2.1	Материально-технические условия.	111
3.3	Перечень используемых программ, технологий и пособий	114
3.4	Блок диагностической поддержки освоения образовательных модулей	116
3.4	Планирование образовательной деятельности	119
3.5	Циклограмма работы педагога-психолога	138
РАЗДЕЛ IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	
4.1	Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	141
4.2	Работа по развитию социального здоровья у дошкольников МА ДОУ № 48	145
4.3	Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил	147
4.4	Диагностический материал	148
4.5	Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 1,5 — 3 лет	152
4.6	Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3 — 4 лет	155
РАЗДЕЛ V	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	166

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 48 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 48) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. ООП реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет и в группе компенсирующей направленности с 5 до 7 лет в соответствии с Уставом учреждения. На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы, а также дополнительных программ (технологий) педагогом-психологом разработана рабочая программа (далее Программа).

Рабочая программа — это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Цель разработки рабочей программы — планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

Задачи по разработке рабочей программы — определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на 2021 — 2022 учебный год Программа рассчитана на детей от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.15 до 17.45. Режим работы педагога-психолога на 1 ставку — 36 часов в неделю с 8.00 до 15.20 ежедневно.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском языке.

Режим работы устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования с 8.00 до 15.20.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 18.05.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.05.2021).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». 10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).

11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).

12. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31.12.2026); Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

17. Устав МА ДОУ № 48

В основе которых заложены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи обязательной части Программы.

Задачи:

- 1) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- 2) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 3) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- 4) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 5) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Поддержка и развитие детской инициативы, предоставление свободы выбора способов самореализации.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

На основе результатов анкетирования «Потребности в образовательных услугах», «Грамотный пешеход» выявлена потребность родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения и приобщения их к здоровому образу жизни. В связи с этим реализуется парциальная программа:

О Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству Программа предусматривает реализацию методического пособия.

1. Ввиду того, что в МА ДОУ № 48 осуществляется коррекционная работа с детьми с ОВЗ

специалистами (педагогом- психологом и учителем-логопедом) отобран программно-методический комплект (О.В. Трошин, Е.В. Жулина. Лого психология. адаптированная Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Б. А. Архипова, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать). на основе которого решаются следующие задачи:

- выявление недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников;
- отбор методов и приемов для проведения коррекционной работы; коррекция психического развития детей с нарушениями речи;
- коррекция речевых нарушений

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы формирования и реализации обязательной части Программы:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно- нравственных и социокультурных ценностей.

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного

процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Базируется на **лично-ориентированном взаимодействии** взрослого с **ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Реализует **принцип** открытости дошкольного **образования**.

Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации. - Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Комплексно — тематический принцип. - Принцип интеграции.

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Природосообразности.
2. Культуросообразности.

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Подходы:

1. Личностный.
2. Деятельностный.
3. Развивающий.
4. Культурологический

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на учет следующих условий:

Культурно-исторические условия. Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программой предусматривается формирование национальной безопасности.

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а так же - татары, немцы, украинцы и другие народы.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурнодосуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Кадровые условия. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ № 48. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на

основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МАДОУ № 48 с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с общественными организациями.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (с 1,5 лет), детей дошкольного возраста (с 3-х лет до 7 лет).

Программа ориентирована на воспитанников:

Возрастные категории	Количество групп	Предельная наполняемость каждой
Ранний возраст	3	16 (не менее 2,5 м ² на 1 ребенка)
Дошкольные группы	5	22 (не менее 2 м ² на 1 ребенка)

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка, согласно:

Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.), п. 3.1.1.

Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (введены в действие с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.), раздел VI, п. 172,

таблица 6.1.

Для проведения психокоррекционной работы с дошкольниками учитываются особенности развития детей с нарушениями речи и недостатками в психофизическом развитии на основе учебного пособия Трошина О.В., Жулина Е.В. Логопсихология:

Главная роль в недоразвитии речевых и других психических процессов у неговорящих и плохоговорящих детей принадлежит глубоким первичным нарушениям в их интеллектуальной сфере, в связи с чем при недоразвитии речи может наблюдаться умственная отсталость. Основными особенностями развития всей познавательной деятельности является:

- нарушения развития речи в сочетании с нарушениями фонематического восприятия;
- нарушения пространственных представлений;

нарушения зрительного восприятия; - речевые нарушения преимущественно мотивационно-потребностной сферы.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимобусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с ОНР: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность.

Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя определенным делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма, что характерно для нормально развивающихся детей 2-4 летнего возраста.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников группы в разных формах:

- организация индивидуального маршрута ребенка;
- разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- ПМПК для выявления и коррекции недостатков;

- индивидуальные программы.

При реализации Программы предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе следующих методических пособий.

- К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в ДООУ. 2005 г.
 - А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ. 2003 г.
 - Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. 2013 г.
 - М.А. Панфилова. Игротерапия общения. 2001 г.
 - В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников. 2005 г.
 - А.Л. Сиртюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Программа развития интеллекта. 2002 г.
 - В.С. Лесин, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. 2008 г.
 - Т.А. Елещева. Психолого—медико-педагогическая работа в ДООУ (планирование, диагностический материал). 2009 г.
 - Развитие одарённых детей (программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение). 2011 г.
 - И.Ю. Запорожец Психолого-педагогические гостиные в детском саду. 2012 г.
 - М.А. Панфилова. Лесная школа Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. 2002 г.
 - А.А. Осипова. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 — 9 лет. 2001 г.
- В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников группы.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей Программы; - решения задач:
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьей;

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы.

-

1.2.1 Планируемые результаты обязательной части рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ребенок:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- Знаком с произведениями детской литературы,

- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С учетом того, что целевые ориентиры представлены для системы дошкольного образования, на этапе завершения ребенком дошкольного образования особое внимание в Программе направлено на:

овладение ребенком основными культурными способами деятельности;

- поддержку чувства собственного достоинства, чувства веры в себя;

- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование крупной и мелкой моторики;
- формирование волевых усилий;
- формирование умений принятия собственных решений.

1.2.2 Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению образовательной программы:

ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной,

реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы. ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природноклиматических зонах Урала (на севере — тундра, тайга, на Юге Урала — степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

ребенок знает название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал — часть России, Екатеринбург — главный город Свердловской области.

1.2.3. Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные

уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в случае, если такие дети посещают ДОУ), МА ДОУ № 48 разрабатывает Адаптированную образовательную программу (далее - АОП) ДО. В АОП конкретизируются планируемые результаты с учетом не только возраста ребенка, но и уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а также индивидуальнотипологических особенностей развития ребенка.

Планируемые результаты освоения ООП детьми с ОВЗ (ФФНР) (дети 5-7 лет). (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.)

Ребенок способен:

- Проявлять интерес к речевому общению. Вступать в общение.
- Принимать и выполнять правила поведения. Управлять своим поведением
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Усвоить содержание программы возрастной группы общеобразовательного детского сада.

Планируемые результаты по освоению программы:

Авдеевой Н.Н., Князевой Н.П., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;

ребенок понимает взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;

ребенок обладает первоначальными знаниями о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;

ребенок проявляет ответственность и бережное отношение к природе, осторожность в природной среде;

ребенок понимает назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;

ребенок понимает, что здоровье — главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;

ребенок имеет первоначальные представления о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;

- ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры;

ребенок имеет представление о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;

*ребенок умеет проявлять толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;
ребенок имеет представления об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов,
умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;
ребенок знает и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы
представителей*

ГИБДД

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы аттестации, оценочные и методические материалы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление ДООУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Формы аттестации в МАДОУ № 48, оценочные и методические материалы отсутствуют.

При реализации Программы для решения образовательных задач предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия

его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником в соответствии с комплексно — тематическим планом образовательной деятельности. В начале учебного года (октябрь) проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

Диагностика осуществляется в условиях ДОУ — привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального маршрута развития ребенка (далее Карта). При заполнении Карты для каждого ребенка цифрой отражается оценка по следующим параметрам: 1 — большинство компонентов недостаточно развиты, 2 - отдельные компоненты не развиты, 3- соответствует возрасту, 4 - высокий.

Результаты диагностики анализируются, представляются на родительском собрании группы индивидуально. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДОУ на следующий учебный год.

Ежегодно, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462, ДОУ проводит самообследование, в процессе которого проводится оценка:

- организации образовательной деятельности и учебного процесса; системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; - функционирование внутренней системы оценки качества образования. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ДОУ.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

(каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы).

Согласно п. 6 ч. 3 ст. 44 родители (законные представители) обучающихся имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей первой и второй младшей группы (2-3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк. (по запросу родителей).
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь

поступающих детей;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления — познавательного-речевого и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МА ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми— Адаптационные игры

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога - психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно: - повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей. Обязательно.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с формы семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности

рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 2-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно.

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Тема самообразования: Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.1.1 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям

Данный модуль привлекает всех участников образовательного процесса к проблеме организации адаптации детей раннего возраста посредством расширения форм участия в адаптационных мероприятиях и это приведёт к сохранению и укреплению физического и психологического развития детей дошкольного возраста.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ актуальный вопрос каждый новый учебный год. Особенно остро он встает в последние несколько лет, когда количество воспитанников в группах раннего возраста постоянно увеличивается. В данных условиях для воспитателей еще более важно быстро и эффективно адаптировать детей и их родителей к детскому саду.

С поступлением ребенка 1,5 - 3 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, постоянный контакт с большим количеством сверстников, новые требования к поведению, другой стиль общения, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, возможно, пугающего.

Все эти изменения происходят одновременно и могут создать стрессовую ситуацию, которая без специальной организации адаптационных мероприятий может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая агрессия и т.д.

Для успешной адаптации малышей к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у них положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателя, умения впервые минуты знакомства малышей и их родителей с

детским садом погрузить их в атмосферу тепла, доброты и внимания.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Цель: Способствовать легкой и быстрой адаптации детей и их родителей к условиям детского сада.

Задачи:

1. Создать условия для преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения у детей в период адаптации.
3. Способствовать снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей в период адаптации.
4. Формировать у ребенка чувства защищенности и доверия к окружающему миру.
5. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
6. Использовать новые организационные формы привлечения родителей к сотрудничеству с ДООУ.
7. Наладить более тесный контакт между педагогами ДООУ и родителями.
8. Повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса.
9. Создать непрерывную систему в образовательной и оздоровительной работе ДООУ с семьей.

Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДООУ

Адаптация— это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как *процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.*

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому *все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально -психологическом и социально- психологическом.*

Новые условия, характеризующие ДООУ, объединяются в три группы:

1. *Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.*
 - знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
 - очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;

- жесткая регламентация условий выполнения задач;
 - изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
 - поощрение и порицание взрослым действий;
 - ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.
2. *Условия, связанные с новой организацией среды:*
- выход за пределы знакомого помещения;
 - необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.
3. *Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.*
- встреча с коллективом ровесников;
 - необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
 - наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют.

функциональное состояние организма, показателем которого является:

- работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снимают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой — в домашней обстановке. В ДООУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении— приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДООУ, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;

- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

Планируемые результаты Модуля представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей Модуля;
- решения задач;
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Модуля.

Планируемые результаты.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Содержание модуля определено с учетом инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2020 г.;

Содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Организация адаптационного периода в группе раннего возраста

Заведующий

встреча с родителями
знакомство родителей с детским садом
беседа
заключение договора
анкета: опрос родителей малышей, поступающих в группы раннего возраста

Старшая медсестра

встреча и беседа с родителями
изучение медицинской карты ребенка
отслеживание результатов адаптации
отслеживание общего развития ребенка с целью последующих рекомендаций родителям и педагогам
организация питания детей

Этапы работы по модулю

Работа по сопровождению периода адаптации детей к ДОО предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по модулю осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель — изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

- психологическое просвещение родителей,
- сбор информации о детях. подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр.
- разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями;
- пополнение предметно- развивающей среды групп младшего возраста

II этап: основной

Цель — обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель — анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов. О итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОО; участие в работе психолого-медико педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Содержание деятельности на основных этапах работы по психолого - педагогическому сопровождению адаптационного процесса в ДОО.

<i>Период</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
---------------	-------------------	----------------------

<p>МАЙ</p>	<p>Обновление развивающей среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста (перечень) - Заключение договора с родителями Экскурсия родителей по ДООУ, знакомство родителей с группой и воспитателями. Совместной деятельности взрослых и малышей в условиях группы (путешествие по группе, знакомство с новыми игрушками,</p>	<p>воспитатели заведующий ДООУ педагог—психолог,</p>
	<p>пальчиковые игры на ковре) Организационное родительское собрание «Скоро в детский сад!» Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ» Анкета для родителей (социальная) Карты индивидуального развития ребенка (Приложение № 1) Памятка для родителей «Как подготовить ребёнка к поступлению в ДООУ» (Приложение № 4) Интернет - консультация «Как подготовить к детскому саду замкнутого (медлительного, агрессивного тревожного) ребёнка» на страницах сайта МА ДООУ № 48</p>	<p>воспитатель, ст м/с администраци я воспитатели, педагог- психолог воспитатели педагог- психолог педагог- ПСИХОЛОГ педагог—психолог, воспитатель</p>
<p>Июнь</p>	<p>Заседание творческой группы по теме: «Адаптация детей в детском саду» (родительское собрание) (Приложение № 2)</p>	<p>педагог-психолог, воспитатель, ст. м/с, родители</p>

	<p>«Минутки вхождения в день» психологические речевые настройка (для воспитателей); Адаптационное занятие для родителей и малышей: «Колобок» (Приложение № 9)</p> <p>Консультация «Растим малыша здоровым» Рисуночный тест для родителей: «Какими вы видите своих детей?» Игровая деятельность: «Ласковое имя»; «Сороконожка»; массаж «Грибной дождь»; лично — ориентированная игра «Ежик» Стеновая информация: «Адаптационный период в детском саду»</p>	<p>педагог-психолог педагог-психолог, воспитатель ст. м/с педагог-психолог воспитатель</p> <p>педагог-психолог</p>
Июль	<p>Стеновая информация «Детская истерика» - Кукольный спектакль «Колобок» (совместно педагоги и родители) Совместное занятие с родителями «Дом дружбы» <i>(Приложение № 10)</i></p> <p>Консультация - тренинг «Ладушки-ладошки» (Сначала было слово; как рассказывать сказку детям; упражнения для развития речи)</p>	<p>воспитатель муз. руководитель, воспитатель, педагог-психолог педагог-психолог, воспитатель воспитатель</p>
	<p>- «В гостях у Здоровейки» (знакомство со спортивным уголком)</p> <p>Игровая деятельность: «Зайка серенький сидит», «Солнце и дождик»; массаж «Считалка для мышк»; пальчиковая игра «Пальчики»</p>	<p>воспитатель, ст. м/с, педагог—психолог воспитатель</p>
Август	<p>Музыкальное развлечение с родителями «Потерялся Колобок» (Приложение № 11)</p> <p>Совместная с родителями прогулка «Маркетинг в песочнице» (игры с песком)</p> <p>Чтение потешек: «Петушок, петушок», «Вышла курочка гулять», «Наша Маша маленька», «Мы поскачем, скачем, скачем, на лошадке» (с использованием кукол би-ба-бо)</p>	<p>муз. руководитель, воспитатель, педагог- психолог педагог- психолог, воспитатель воспитатели</p>

	<p>Видео-презентацией для родителей «Фотосессии детей «Наши будни» (режимные моменты) «Приглашают Книжки-малышки» (знакомство с книжным уголком) Игровая деятельность: «Ладонь на ладонь»; «Пропавший малыш»; «Солнышко», «Колокольчик»; массаж «Мишка» «Вечер ответов и вопросов» (собрание по итогам адаптации)</p>	<p>воспитатель, педагог-психолог воспитатель педагог-психолог педагог-психолог, ст. м/с, воспитатели</p>
--	---	---

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
	I этап: подготовительный		
Июнь - август	1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития	1) психологическое просвещение: - заседание творческой группы по теме:	1) психологическое просвещение: - консультация для воспитателей «Степень

	<p>ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей¹;</p> <p>2) определение прогноза течения адаптации;</p> <p>3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;</p> <p>4) участие в комплектовании групп; 5) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;</p> <p>6) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период (приложение 1),</p> <p>7) составление психологического заключения по итогам первого этапа.</p>	<p>«Адаптация детей в детском саду» (родительское собрание) (Приложение 2); - создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога» (приложение 3),</p> <p>создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду» (приложение 4);</p> <p>2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации (приложение 5), индивидуальная консультация детско-родительской пары.</p>	<p>адаптации детей к условиям детского сада» (приложение 6);</p> <p>- работа с новинками литературы; - информационный обмен.</p> <p>2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;</p> <p>3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.</p>
	II этап: основной		

<p>Август - октябрь</p>	<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса; 2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации (<i>приложение 7</i>), 3) конкретизация группы адаптации ребенка; 4) корректировка мер психолога - педагогического сопровождения; 5) разнообразная индивидуальная сов-</p>	<p>1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога; 2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; 3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДОУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет- сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).</p>	<p>1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса; 2) совместная оценка ситуации; 3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям; 4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</p>
	<p>местная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым сверстникам; 6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.</p>		
<p>III этап: заключительный</p>			

<p>Ноябрь</p>	<p>1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;</p> <p>3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;</p> <p>4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.</p>	<p>1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.</p>	<p>1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса; 2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью:</p> <p>а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников;</p> <p>б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям;</p> <p>в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей; г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.</p>
---------------	--	--	--

Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа. **1-ый этап. Первичная диагностика**

Цель. определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы.

1) *анкетирование родителей* (приложение 5)

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства на общей встрече либо заполняются ими в ходе индивидуальной консультации у педагога-психолога.

Вопросы в анкете характеризуют следующие особенности ребенка:

1-ая группа — психофизиологические;

2-ая группа — социально-психологические;

3-я группа — стереотипы в общении с взрослым;

В 4-ой группе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента:

1— уровень активности,

2 — регулярность,

3 — реакцию на новые ситуации,

4 — приспособляемость,

5 — интенсивность реакции,

6 - характер настроения,

7 — настойчивость и сохранение устойчивого внимания,

8 - отвлекаемость,

чувствительность.

Выявляется тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка.

Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребенка позволяют составить его целостный психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями. Задачи первой встречи с семьей.*

- выявить особенности семейного воспитания;

- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;

- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду; - дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

3) *диагностика общения и предметной деятельности*

Методика: диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н.,

Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Целью диагностического обследования является выявление актуального уровня психического развития поступающих в ДООУ детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

Результат. полученные факты сравниваются с таблицей «Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни» (*приложение 8*), определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период» (*приложение 1*).

2-ой этап. Текущая диагностика

Цель. охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод. наблюдение за ребенком во время пребывания в ДООУ

Организация. воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;
- двигательное возбуждение;
- отсутствие самостоятельной активности;
- навязчивые движения или действия; вредные привычки.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале:

5 баллов — очень часто;

4 балла — часто;

3 балла — достаточно часто;

2 балла — редко;

1 балл — иногда;

0 баллов — никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

36-25 баллов — высокий;

25-14 баллов — средний;

13-4 балла — низкий;

3-0 балла — процесс адаптации завершается благополучно.

При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

Результат. в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель. определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДООУ.

Метод. наблюдение

Организация: за ребенком наблюдают в течение недели через 3 недели после начала посещения ДООУ.

Результат. составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДООУ.

Технология психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период — формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДООУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Методическое обеспечение. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 -х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.

Цель игровых сеансов — помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.)

Сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Наблюдение за способами движения разных объектов Упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -имитационная -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная

Продуктивная	Рисование Апликация Лепка Выставка Картинная галерея Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок
Чтение художественной литературы	Чтение Разучивание Придумывание сказок, рассказов
	Просмотр мультфильмов Выставка иллюстраций
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Экспериментирование Коллекционирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения»
Музыкально-художественная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Выразительное движение Танец Игра-развлечение

Самообслуживание

Возраст	Задачи	Руководство трудом по самообслуживанию
3-й год жизни	<p>Формировать интерес к удовлетворению личных потребностей</p> <p>(самообслуживание) процесс с одевания, раздевания, приема пищи;</p> <p>соблюдение элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование носовым платком и т.п.)</p>	<p>Использовать прямой показ действий, сопровождая объяснениями. Выполнять действия вместе с детьми. Использование потешек.</p> <p>Обучая детей снимать одежду, воспитатель раздевает куклу Машу, которая гуляла вместе с ними. Он сопровождает свои действия словами: «Вот кукла Маша сняла шапку и положила ее в шкафчик на верхнюю полку. Посмотри, Маша, сейчас все ребята снимут шапки и положат их в свои шкафчики на верхние полки. А теперь будем снимать куртки...Здесь детям нужна моя помощь. Кому помочь? Напоминать о необходимости пользоваться носовым платком.</p> <p>Рассказывать о том, как огорчаются туфельки, если смяты у них задники, не застегнуты ремешки. Похвала.</p>
Познавательное развитие		
3-й год жизни	<p>Расширять ориентировку ребенку в ближайшем окружении.</p>	<p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка с фантиками от конфет).</p>
	<p>Учить ребенка по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.</p>	<p>Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).</p> <p>Давать словесные указания («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); просить показать как поливают из лейки, как ходит медведь; просить назвать местоположение предметов (стоит рядом, на верхней полочке и т.д.)</p> <p>Создать и менять оснащения в центрах познания, воды и песка, дидактических игр.</p>

Речевое развитие

Возраст	Задачи	Руководство общением
3-й год жизни	Способствовать развитию речи как средства общения	<p>Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы. Рассказывать об интересных событиях.</p>

Физическое развитие

Возраст	Задачи	Условия	Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей
3-й год жизни	<p>Поддерживать двигательную активность ребенка .</p> <p>Поощрять самостоятельное использование ими атрибутов для игр.</p>	<p>Создание и насыщение центра физкультуры в группе.</p> <p>Наличие атрибутов для выполнения физически упражнений, подвижных игр на участке</p>	<p>Учет индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Упражнения в движении, которое ребенку даются труднее, чем сверстникам, используя игровые приемы («Покажи кукле Кате, как надо пройти по скамейке», «Покажи мишке, как надо перешагивать через кубики»), поручения («Достань игрушку»), имитация («Покажи, как летает птичка»).</p> <p>Поощрение детей.</p>

Способы направления поддержки детской инициативы

Модуль обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем основным областям, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем,

а полноправных партнеров.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития

	ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<p>определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</p> <p>анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</p> <p>информационные стенды для родителей;</p> <p>подгрупповые и индивидуальные консультации; интернет сайт ДОУ;</p> <p>презентация достижений;</p> <p>предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;</p> <p>информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</p> <p>обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</p>
	<p>- организация интерактивных семинаров,</p> <p>моделирование решения проблем/задач,</p> <p>мастер-классов и общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</p>

<p>Просветительская деятельность</p>	<p>лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; библиотечка для родителей; педагогическая гостиная; совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; форум на сайте МА ДООУ; единый и групповой стенды; самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры</p>
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - ВЫСТАВКИ;
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<p>паспорт здоровья; дневник достижений; - портфолио; приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях</p>

Иные категории детей, на которых ориентирована модуль «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ»

Характеристика детей с отклонениями в поведении.

Агрессия

В детском саду часто можно встретить детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряженную атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

Тревога

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагоприятные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребенку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

Пассивность

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности— проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе. Лень в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

2.1.2 Модуль «Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста»

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели — охраны и укрепления психического здоровья воспитанников,

педагог-психолог включается в коррекционно - развивающий процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями, специалистами, родителями и администрацией.

Модуль «Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста» раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенного модуля положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец — широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемый модуль поможет создать оптимальные условия при построении развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Модуль «Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста» включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям: физическому, социально — личностному, познавательному — речевому и художественно — эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; - элементов творчества.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

- Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медикосоциальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лежащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Цель: создание условий разностороннего психического развития детей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Развитие у дошкольников психических, познавательных процессов, формирование психологической готовности к школьному обучению.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
3. Исследование особенностей личностного развития дошкольников.

Планируемый результат:

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения; О изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы• тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в**

части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Комплектация групп и продолжительность занятий

Возраст	Количество детей в группе	Длительность занятий
4-5 лет	8 человек	20 минут
5-6 лет	8 человек	25 минут
6-7 лет	8 человек	30 минут

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 15-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольников.

Образовательные технологии

Технологии	Характеристика
-------------------	-----------------------

<p>Дифференцированного обучения</p>	<p>Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: по возрастному составу; по уровню умственного развития; по личностно-психологическим типам; по уровню здоровья;</p>
<p>Личностно - ориентированная</p>	<p>Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.</p>
<p>Проблемного обучения</p>	<p>Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.</p>
<p>Индивидуализации обучения</p>	<p>Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.</p>
<p>Коррекционные</p>	<p>Собственно, коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).</p>
<p>Здоровьесберегающая</p>	<p>Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>

2.1.3. Модуль «Формирование мотивационной готовности детей семи лет к обучению в школе»

В последние несколько лет правительством Российской Федерации большое внимание уделяется готовности дошкольников к школьному обучению. Одной из важнейших задач концепции модернизации образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает обеспечение готовности дошкольников к школе.

В концепции модернизации российского образования отмечается, что дети дошкольного возраста должны обеспечиваться медико - социальным сопровождением и специальными условиями для подготовки к обучению в общеобразовательной школе в ДОУ, который они посещают. Поэтому работа по выявлению и сопровождению неготовых к школьному обучению детей в условиях комбинированного детского сада № 48 г. Краснотурьинска является одним из приоритетных направлений.

Мотивационная готовность детей находится на разном уровне к началу поступления в школу, ими движут разные мотивы и желания обучаться в школе. У некоторых детей совсем нет желания учиться, и это естественно, т.к. они воспитываются в разных семьях, в которых родители по-разному относятся к школе, к учителям и к учебе ребенка. Некоторые дети хотят идти в школу не потому что они готовы обучаться, а потому что это для них новый социальный статус, внешние красочные школьные атрибуты, новые друзья, с которыми можно играть, новая позиция - стать старше, возможность получать хорошую оценку за любую работу.

Даже если у детей интеллектуальные, социально-психологические и эмоционально-волевые компоненты готовности к школе на высоком уровне, без мотивационной готовности к обучению в школе эти компоненты не могут решать большого значения. Именно внутренняя мотивация, ее настрой являются определяющим моментом успешного обучения будущего ученика.

Анализ диагностического обследования психологической готовности детей дошкольного возраста к школе показывает, что необходимо подготавливать детей подготовительных групп к освоению некоторых самых главных учебных умений и мотивов, так как это влияет на способность справляться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Цель: создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

- Задачи:** продолжать формировать учебно - познавательные мотивы; способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика; развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать
- ◆ их произвольность; продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания

процесса обучения; продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность; продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку; обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли; продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Принципы построения:

- **Принцип позитивности** - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- **Принцип целостности развития** - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- **Принципа индивидуального подхода** - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- **Принцип развития и саморазвития личности** - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Модуль представляет собой систему из 6 занятий, которые проводятся один раз в месяц, продолжительностью 25-30 минут, в течение шести месяцев. ноябрь - апрель. Занятия взаимосвязаны и выстроены в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе (мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков).

Форма работы:

- групповые занятия;
- индивидуальная работа - включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику готовности дошкольников подготовительных групп к школьному обучению. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Работа с родителями детей – участников программы предусматривает;
- анкетирование родителей;
- просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров – практикумов и круглых столов;
- индивидуальную консультативную работу.

Особенности организации групповой работы с детьми: организация коррекционно - развивающих

занятий предполагает необходимость решения следующих задач: набор группы, проведение предварительной диагностики, проведение цикла коррекционно -развивающих занятий, заключительная диагностика и контроль результатов в смысле реально достигнутого изменения актуальной ситуации развития детей.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала, . наглядность обучения,
- цикличность построения занятия,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер учебного материала. **Мотивационный компонент** представлен в занятиях в **виде:**
- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления знаний о школьных принадлежностях;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Форма организации - подгрупповая (численность 5-6 человек). Во время занятий дети сидят в кругу - на стульчиках или на полу.

Принцип комплектования: в каждую группу включаются дети с различным уровнем психологической готовности к школьному обучению, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков. Форма проведения занятия: игровая.

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленные, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДОО в школу. Игра является эффективной формой коррекции психического развития ребенка дошкольного возраста. Игра обеспечивает положительную мотивацию для участия в коррекционно - развивающей работе и создает наилучшие условия для

воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизни. Положительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура группового занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Рефлексия прошлого занятия.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение)

Рефлексия занятия - ретроспективная оценка в двух аспектах:

- эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - плохо и почему);
- смысловом (почему это важно, зачем мы это делаем).

Рефлексия прошлого занятия - дети вспоминают, чем занимались в последний раз, что особенно запомнилось, зачем они это делали, с кем обсуждали эти упражнения после встречи, показывали ли другим людям и что из этого получилось. Психолог объясняет, как это могло помочь им в учебе или общении вне занятий.

Основное содержание занятия - на эту часть приходится значительная нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, игры, упражнения, направленные на развитие и частичную коррекцию психологической готовности ребенка к школе. Основные процедуры: - игры на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, элементы продуктивных видов деятельности, чтение художественной литературы.

Рефлексия прошедшего занятия - дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу. Желание принадлежать к группе отчасти препятствует общению детей с ровесниками. Боясь испортить отношения со значимыми людьми, дети очень часто ведут себя по примеру взрослых, а именно: молчат, когда им что-то неприятно, подавляют свои желания в угоду желаниям других, не выражают свою точку зрения. Поэтому очень важно побуждать детей давать обратную связь сверстникам и взрослым. Это обеспечивает открытое, искреннее и живое общение.

В зависимости от особенностей детей, вошедших в группу, вносятся коррективы в длительность занятий, и их содержательное наполнение.

С будущими первоклассниками два раза в год (октябрь, май) проводится исследование психологической готовности к школе по следующему диагностическому инструментарию:

"Способность к обучению в школе" Г. Вицлака

Цель: Диагностика психологической готовности детей 5,5-7 лет к школьному развитию обучению, уровня умственного ребенка. Методика "Беседа о школе" (Нежнова Т. А.)

Диагностические возможности: выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7-летним ребенком возрастного статуса. **Мотивационная готовность**

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Финзбург, экспериментальные материалы и система оценок — в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста. Метод: эксперимент, беседа. **Методика изучения психосоциальной зрелости детей,** поступающих в I класс по тестовой беседе

В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. **Методика "Отношение ребенка к обучению в школе"**

Задача этой методики — определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т. е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Анкета школьной мотивации

Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов. Разработана Лускановой Н. Г.

Планируемый результат:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий у ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Результаты диагностического обследования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, программа коррекционно- развивающих занятий с дошкольниками мотивационно неготовыми к школьному обучению является эффективной.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", прежде всего характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;

- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

2.1.4.

Модуль «Развитие социальной одарённости»

Как показывают современные исследования, успеха в жизни часто добиваются не те, у кого высоко развиты интеллектуальные способности, а люди, как правило, обладающие свойством легко вступать в общение, устанавливать благоприятные межличностные отношения.

Основа успешности в социальной среде во многом зависит от социальной одарённости.

Социальная одарённость — совокупность всех качеств человека, от которых зависит продуктивность общения.

Социальная одарённость и коммуникативные способности начинают проявляться и развиваться ещё в раннем детстве, в дошкольном периоде.

Способность к общению не является врожденной, она формируется в процессе приобретения жизненного опыта, контактов с другими людьми. Ведущую роль в накоплении этого опыта играет взрослый, передающий ребенку свои знания и мудрость. Однако, очевидно, что ребенку недостаточно контактировать только со взрослыми; у него появляется, а затем все более усиливается стремление к общению с другими детьми. Неумение ребенка организовать свое общение может спровоцировать личностные и поведенческие нарушения, способствовать появлению замкнутости.

Цель: создание благоприятных условий для психологического сопровождения модуля «Развитие социальной одарённости» в ДООУ; развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста; создать все условия для превышения норм Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «от рождения до года» по интегративным качествам:

«Эмоциональная отзывчивость» и «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Задачи:

- Выявить и вести мониторинг развития социально одарённых детей;
- Формировать способность к адекватному отражению взаимоотношений в группе (**психологическая и социально- психологическая наблюдательность**).
- Развивать способность распознавать собственные эмоции и эмоции других, извлекать из них информацию и использовать её для решения проблемы и успешного выполнения действия (**эмоциональное мышление**).
- Формировать **мотивационную сферу**.

- Обеспечивать эффективную реализацию в социальной среде, сохраняя при этом необходимый баланс личной свободы и индивидуального своеобразия (**креативность, ответственность поведения, психическое и психологическое здоровье**).

- Развивать способности, позволяющие ребёнку с достаточной индивидуальной выразительностью, полнотой и точностью проявить своё отношение к партнёрам по общению (**коммуникативно-речевые способности**).

- Осуществлять психологическое просвещение родителей на тему социальной одарённости; способствовать профессиональному и личностному совершенствованию педагогов. **Принципы и подходы:**

Данный модуль строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принципы работы с одарёнными детьми.

- Принцип системности и целостности;
- Принцип природосообразности и амплификации развития;
- Принцип развития детского творчества, воображения на всех этапах обучения и воспитания дошкольников; • Принцип субъектности;
- Принцип гармонического сочетания развития ребёнка (под влиянием целенаправленного воздействия взрослых) и саморазвитие с созданием соответствующих психолого-педагогическим и организационных условий;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип оптимального педагогического взаимодействия, сотрудничества с родителями воспитанников.

Направления работы:

1. психодиагностика
2. психопрофилактика и развитие
3. просвещение

Целевые ориентиры.

Уровневая модель коммуникативного развития ребёнка

Уровень	Внешние проявления	Усвоение норм, правил общения	Взаимодействие, сотрудничество со взрослыми и сверстниками	Отношения к окружающим
IV - высокий	Живой интерес, выдержка, спокойствие, богатство эмоций	Творчество, самостоятельность, разумная исполнительность	Активность, сотворчество, доверие, понимание, согласие, взаимоконтроль.	Гуманное отношение, чуткость, великодушие, преданность, любовь, уважение.
III — выше среднего	Интерес, активность, положительные эмоции, спокойствие.	Сдержанность, вежливость, исполнительность, самоконтроль.	Сотрудничество, стремление помочь, активность, способность считаться с чужим мнением.	Терпимость, заботливость, уважительность, внимательность.
II - средний	Равнодушие, пассивность, безучастность, слабость, вялость, эмоции, фамиллярность.	Исполнительность (формально под контролем), знание, но не выполнение, бескомпромиссность, авторитарность.	Пассивность, выполнение поручений по требованию, нейтральность по отношению к другим, автоматизм, безынициативность.	Отсутствие интереса, невнимательность, равнодушие, скрытность, формализм.
I - низкий	Грубость, неуважительность, отрицательные эмоции, импульсивность, кривляние, бурные реакции, чрезмерная активность	Недостаток знаний, неспособность к соблюдению правил и норм поведения, вызов, бесконтрольность.	Эгоизм, неспособность считаться с чужим мнением, конфликтность (драчливость)	Открытый — скрытый негативизм, обман, подозрительность, заискивание и ложная стыдливость.

	(пассивность)			
--	---------------	--	--	--

Содержание работы по развитию социальных способностей дошкольников в разных образовательных областях.

Блоки:

«Я — это Я» - включает в себя работу по развитию у ребёнка представлений об особенностях своей личности, развитие навыков самосознания, позитивного самовосприятия, уверенности в себе. Включает в себя индивидуальную коррекционную работу, игровые упражнения, работу с «экраном настроения».

«**Давайте жить дружно**» - направлено на приобретение детьми навыков сотрудничества внутри группы, введение алгоритма совместных действий и предоставление ребёнку возможности научиться реализовывать себя в группе. Включает в себя цикл игровых занятий, групповых ритуалов, этюдов, минуток общения, бесед, дружеских посиделок, совместных мероприятий. Для этого проводятся блоки игровых НОД, объединённых одной общей темой: «Как мы общаемся», «Будем вежливы», «Давайте дружить», «Наши добрые дела и поступки» и др. В начале и конце дня проводятся ритуалы приветствия и прощания. Они выполняют функцию установления эмоционально- позитивного контакта с каждым ребёнком, формируют направленность ребёнка на сверстника. Ритуалы создают у детей ощущение безопасности, поддержки, увеличивают групповую сплочённость.

«Как прекрасен этот мир» - направлено на приобретение детьми навыков социального общения вне группы (с детьми других групп, ближайшего социума). Включает в себя организацию различных социальных контактов: общих игр, развлечений, спортивных мероприятий, концертов и праздников.

«Мы вместе» - включает в себя работу с родителями. НОД, праздники, развлечения, тренинги, проводимые совместно с родителями, совместная деятельность в виде домашних заданий. Эти мероприятия способствуют сплочению детей с родителями, воспитанию способности принятия другого человека таким, каков он есть, формирования единого образовательного пространства «ребенок — родители - детский сад».

*- деятельность организуется со всей группой детей фронтально

** - деятельность организуется с подгруппой детей — в зависимости от интересов детей, результатов диагностик

***- деятельность организуется совместно с родителями или в виде домашних заданий

+ - деятельность организуется индивидуально в зависимости от результатов диагностики и интересов самого ребёнка

Возрастной модуль 4 - 5 лет.

Образовательный процесс направлен на:

содействие развитию интереса ребёнка к себе и окружающим, чувства самоценности, самоуважения, гордости не только по поводу овладения конкретным действием, но и в связи с качеством его выполнения; содействие обогащению и углублению представлений дошкольника о своём «Я», формированию его самооценки, позитивной Я-концепции;

развитие социального и эмоционального мышления, креативности в общении, эмпатии: поощрение их проявления в отношении близких, сверстников, других людей;

содействие успешному освоению социальных ролей в системе родственных отношений, отношений со сверстниками, зарождению и проявлению нравственных и других высших чувств, значимых для ребёнка как члена семьи, «детского общества»; стимулирование проявления самостоятельности, инициативности, возникновения новых мотивов поведения (признание сверстниками, игровой мотив, самоутверждение); формирование основ культуры общения с окружающими.

Образовательная область	Содержание
I этап развития социальных способностей	
«Социально - коммуникативное развитие»	Тематическая беседа «Наше тело уникальное и неповторимое!» Рассматривание своих фотографий в разных возрастах ситуациях и составление сообщения по ним. Речевое упражнение «Кто знает больше имён мальчиков (девочек)?» Познавательная беседа «Все люди разные». Беседа «Для чего люди общаются?».

Этюд «Капризуля».

Речевое упражнение «Олины помощники. Ноги — ходят, прыгают, скачут...» Этюды: «Вкусные конфетки!», «Горькое лекарство!»

Упражнение «Не боимся паука, темноты, грозы!»
 Этическая беседа «У нас в гостях доктор Айболит». *
 Практическая ситуация «Ябеда».
 Этюд «Повстречались!»
 внимательным: кто тебя позвал?»

	<p>Оформление альбома «Мой портрет», «Я расту», «Это я!» Практические упражнения: «Чистим зубы!», «Моем руки!», «Ухаживаем за носом и ушами!» Трудовое поручение «Дежурство в роли санитаров». Трудовое поручение «Помоги воспитателю развесить полотенца для каждого ребёнка в умывальнике». Индивидуальное поручение «Ответственный за фикус».</p>
	<p>Игра с пиктограммами «Подбери пиктограмму настроения!» Игра «Обезьянки». Игра «Весёлые пальчики». Подвижная игра «Спиной Друг к другу». Дидактические игры: «Добавь словечко»: «У меня есть...». Игра «Радио: расскажи о себе!» Шуточная игра «И я!» Подвижная игра «Смелые мышки». Игра «Чей голос?» Игра «Зеркало».</p>
«Речевое развитие»	<p>Разучивание стихотворений и загадок о человеке. Чтение сказок К. Чуковского «Федорино горе», «Айболит» беседа по ним. Беседа по рассказу Е. Пирмяка «Про нос и язык». Игры-имитации: «Два упрямых ослика», «Девочка чумазая» Чтение сказки «Два жадных медвежонка», обсуждение поступков её героев.</p>
«Художественноэстетическое развитие»	<p>Упражнение в риторике по потешкам: «Расти коса», «Водичка, водичка, умой моё личико!», «Доченька» Мимический этюд по пьесам Г. Свиридовой «Плакса», «Ласковая просьба». Творческое задание: передать в движениях характер пьесы П. Чайковского «Игра в лошадке». Рисование «Автопортрет». Имитация по песне «Наши куколки» (сл. и муз. Я. Жабко).</p>

II этап развития социальных способностей

<p>«Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>НОД «От улыбки стало всем светлей» Рассказ по рисунку «Это я!». Рассказ ребёнка по фотографиям «Это я!» Беседа «Расскажи мне о себе!». Рассуждение «Не хочу быть плохим для родителей, для друга!» Этюд «Радуетесь!» Беседа «Как меня называют ласково?» Коммуникативная ситуация «Обратись ласково!» Словесная игра «Кто ты?», «Кто я?» (узнай по голосу, на ощупь, по шагам и т.д.) Этюд- пантомима «Ай! Не буду! Не хочу!» (по стихотворению Р. Бородулина)</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Беседа «Для чего нужны глаза (рот, нос, уши)?» Дидактическая игра «Определи настроение по пиктограмме». Словесная игра «Добавь словечко: какой ты человек?» Словесная игра «Мой! Моя! Моё!» (нос, волосы, глаза). Дидактическая игра «Так бывает или нет?» (изменение одной из характеристик человека: роста, веса, цвета глаз; проявления противоположных черт характера и т.п.).</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Этюд психогимнастики «Смелый мальчик» Игра-имитация выражений лица по фотографиям «Угадай, кто это». Подвижная игра «У тебя нос, у меня нос...» Игра-пантомима «Зеркальце», «Магазин зеркал» Игра-имитация «Скульпторы».</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша», беседа «Надо ли складывать свои вещи на место?». Упражнения в риторике по потешкам «Бабушкины любимцы», «Спляшем». Чтение сказок «Мальчик-с-пальчик», «Карлик-нос», «Щелкунчик», «Золушка» и рассуждение «Как внешность человека влияет на его поведение?» Этюд по стихам «Спи младенец...» М. Лермонтова (из «Казачьей колыбельной»), «Спи мой мальчик...» В. Брюсова.</p>

«Художественноэстетическое развитие»	Музыкальная игра «Танец в парах». Пантомима «Наши игры» (по стихотворению З. Бядули). Имитация по сюжетной картинке «Зарядка». Рисование «Моя любимая игрушка», Музыкальное развлечение «Бабушкины сказки»
	III этап развития социальных способностей
«Социально -	Занятие «Каким тоном?»
коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевая игра: введение новой ситуации «В доме заболел маленький ребёнок». Составление сообщения на основе личного опыта «Моё утро», «Как я соблюдаю распорядок дня?» + Этюд «Я выздоровел!». Придумывание ситуации «Когда нужна твоя помощь». Творческое задание «Придумай смешные истории о человеке». Беседа «Как я отдыхаю в воскресенье днём?» Конкурс «Маска, маска, ты какая?» - определение эмоции по выражению лица. Сюжетная игра «Снимаем кино!»: «Разноцветный мальчик». (А. Дриз) — замедленная или ускоренная «Съёмка».
«Познавательное развитие»	Задание «Докажи, что нужно умыться, полезно есть овощи, фрукты». Беседа «Почему мы разные?» Изготовление плакатов и сочинение текстов «Что полезно для зубов (глаз, носа, ушей)?» Решение проблемного вопроса «Почему важно знать правила поведения за столом?» Коллективное оформление плакатов «Что мы знаем о себе?» Практическая ситуация «Чтобы зубки не болели». Раскладывание сюжетного ряда «Как правильно?» Дидактическая игра «Подбери пиктограмму настроения к сюжетной картинке». Игра: «Угадай, кто это (мужчина, женщина, старик, ребёнок и
Физическое развитие»	Этюд-пантомима «Моя ладонь». Игра-викторина «Из какой сказки герой?»

«Художественно - эстетическое развитие»
 Драматизация эпизодов венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».
 Составление благодарностей родителям, воспитателям, врачам за то, что помогают детям расти здоровыми. Творческое задание на изменение ситуации по сказке К.

Чуковского «Федорино горе». Игра-имитация по сказке «Царевна Несмеяна».
 Коллективная аппликация «Я в детском саду!»
 Семейный праздник «Мы растём здоровыми!»
 Упражнение в риторике по сказке «Три поросёнка».
 Рисование «Моя любимая сказка».

Блок «Мы вместе».

Образовательный процесс направлен на:

воспитание любви и уважения к родителям, чувства гордостью за свою семью, достижения её членов; формирование уважения к пожилым и старым людям, доброжелательность и внимательное отношение к близким; обогащение опыта проявления добрых чувств к родным и близким, поощрение проявления заботы и ласки по отношению к ним; развитие и поддержание инициативности в выражении гуманных чувств к родным и близким; обогащение и углубление представлений детей о родословных связях и отношениях между людьми, о поведении, соответствующем таким ролям, как сын, дочь, внучка, внук, племянник и т.д.; ознакомление с разными формами выражения любви и уважения членов семьи друг к другу с использованием произведений изобразительного искусства и литературы, музыкальных произведений, отражающих родственные отношения; содействие овладению детьми основами психологической культуры; формирование умения понимать своих родных, «читать» их чувства по выражению глаз, позе, губам; развитие стремления улучшить эмоциональное состояние родителей, других родственников; содействие обогащению ситуативного (эмоционального и делового) общения, развитию внеситуативного общения (познавательного и внесуитивноличностного); широкое использование художественных произведений, бесед о них в целях формирования внесуитивно-личностного общения; содействие формированию культуры общения с родителями в разных жизненных ситуациях; ознакомление с образцами адекватной реакции на определённые эмоциональные состояния членов семьи разного пола; обогащение опыта выражения добрых чувств к родным и близким (оказание помощи, изготовление подарка и т.п.); стимулирование проявлений инициативности, творчества в общении, выражение чувств к родным и близким.

Образовательная область	Содержание
I этап развития социальных способностей	

<p>«Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Непосредственное общение родителей с детьми в дошкольном учреждении (совместные игры, развлечения, наблюдения за природой, рассматривание книг; беседы о жизни в детском саду, своей работе и т.п.) Рассказ по картинкам «Мамины заботы, мамыны работы» Беседа «Мы встречаем маму (папу): как?» Практическая ситуация «Разговор с мамой через стекло». Беседа «Чем могу порадовать маму (папу, бабушку)?» Разговор «Как тебя называют в семье?» Беседа по фотографиям «Моя семья!» Беседа «Праздник в нашей семье». Беседа «Сегодня мамин праздник». Беседа о братьях и сёстрах. Беседа «Моя бабушка». Беседа о том, почему маленьким детям нужно слушаться маму и папу. Сюжетная игра «Семья»: введение новой ситуации «День рождения в кафе!»</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Сравнение людей по фотографиям (сын-отец-дедушка; дочь-мама-бабушка) Игра «Кто кому кем приходится?» (о родственных отношениях) Дидактическая игра «Мамины помощники». Дидактические игры: «Собери бусы для мамы», «Помоги бабушке размотать клубочки», «Чьи вещи?» Дидактическая игра «Добавь словечко»: «Я помогаю маме...»</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Подвижная игра «Бабушкины гуси». Практическая задача «Помоги накрыть стол к семейному обеду!» Трудовое поручение «Расставить сушиться обувь всех членов семьи: где чья пара?» Практическое задание «Предложи родителям выделить тебе трудовое поручение в вашем доме» (мыть посуду, поливать цветы и др.).</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Чтение и беседа по сказке Ш. Перро «Красная шапочка» Беседа по рассказу Н. Артюховой «Трудный вечер». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине!» Чтение русской народной сказки обр. И. Карнаухова «Жихарка», беседа по ней.</p>

<p>«Художественноэстетическое развитие»</p>	<p>Изготовление открыток для поздравления членов семьи Драматизация русской народной сказки обр. О. Капицы «Петушок и бобовое зёрнышко». Слушание песни «Антошка». (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского), «Мамочка милая» (сл. И муз. Я.Жабко) Разучивание песенки «Буду папе помогать». (сл. и муз. Я. Жабко) Коллективное конструирование «Дом для дружной семьи» Рисование «Мой дом». Оформление альбома «Моя семья».</p>
<p>II этап развития социальных способностей</p>	
<p>«Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа «Что делают наши мамы?», «Почему я хочу быть похожим на папу?» Задание «Как я помогаю маме (папе)?» Этюд «Бабушка заболела!» Беседа «Наши мамы». Этюд «Как себя вести?» (во время наказания, похвалы). Придумывание начала (окончания) истории по картинке о семье. Пантомима «Мама отдыхает». Этюд «Любящий сын». Рассказ ребёнка по фотографии «Мой выходной с папой!» Коммуникативная ситуация «Обратись ласково!» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»: «К нам приехала бабушка!»</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Ситуация «У мамы день рождения!» Моделирование «Выходной день — со всей семьёй». Дидактическая игра «Определи настроение родственников по пиктограмме». Игра «Ласковые имена». Игра «Угадай по описанию»</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Трудовое поручение «Наведение порядка в шкафу на своей полочке».</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Пересказ по ролям рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер», Комплекс речевых упражнений «Уважение старших в семье».</p>

«Художественноэстетическое развитие»	Этюд по русской народной сказке «Гуси-лебеди». Рассматривание репродукции картины Ю.П. Кугача «Семья». Рисование портретов «Это вся моя семья», Музыкальное развлечение «Бабушкины сказки»
III этап развития социальных способностей	
«Социально - коммуникативное развитие»	Расскажи друзьям о своей семье! Беседа «За что мы любим близких нам людей?» Составление сообщения из личного опыта «Чем занимается моя мама?» Беседа «Для чего людям нужна семья?» Упражнение «Если мама обиделась?» Творческое задание «Когда маме грустно...» (придумай способ её развеселить) Этюд «Ты — заботливый брат». Задание «Если ваша семья самая дружная (весёлая), докажи это». Этюд «Бабушкины руки». Упражнение «Я должен спросить у мамы». Рассуждение «Почему надо заботиться о старших и младших членах семьи?». Придумывание семейных ситуаций «Когда нужна твоя помощь», Сообщение «Смешной случай из семейного архива», Сообщение «Как я порадовал (а) свою бабушку» + Игра: «Тише! Бабушка уснула!» «Дружная семейка». Игра «Комплимент» Сюжетно-ролевая игра «Семья: новая ситуация «Мама купила новую посуду!»
«Речевое развитие»	Упражнение в риторике «Доброе утро!» Составление рассказа на основе личного опыта «Как я слушаюсь родителей». Составление благодарностей маме, папе, дедушке и бабушке. Пересказ по ролям русской народной сказки обр. А.Н. Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
«Познавательное развитие»	Изготовление поздравительных открыток и сочинение текстов к семейным праздникам. Коллективное моделирование «Дом семьи» Игра-викторина «Из какой сказки герой?» Дидактическая игра «Составь пиктограмму настроения»
«Физическое развитие»	Трудовое поручение «Пришей оторванную пуговицу к одежде самостоятельно». Трудовое поручение «Украшь салфетки для обеденного стола»,

«Художественноэстетическое развитие»	<p>Коллективное моделирование «Дом семьи» Оформление газеты «Наши славные дела в семье», Оформление выставки рисунков детей о своей семье. *</p> <p>Оформление выставки детского творчества «Подарки для родителей». Беседа «Милые мамы» по репродукциям картин Рафаэля. Рассказ по картине Ю.П. Кугача «Семья». Драматизация эпизодов сказки Ш. Перро «Красная шапочка». Семейный праздник «Наша дружная семья!» Мимический этюд по пьесе «Упрямый братишка» Д. Кабалевского Слушание песни «Подарок маме» (сл. Т Волгиной, муз. А. Филиппенко), пьесы «Упрямый братишка». (муз. Д. Кабалевско-</p> <p>Инсценировка финской народной песни «Мальчик-замарашка».</p>
--------------------------------------	--

Блок «Давайте жить дружно».

Образовательный процесс направлен на:

развитие у детей интерес к сверстникам, к совместной деятельности и общению; содействие обогащению, развитию разнообразных видов общения в «детском обществе (внеситуативно-эмоционально-личностному и деловому, внеситуативно- познавательльно-личностному и личностному); содействие овладению началами психологической культуры, её проявлениями во взаимодействиях со сверстниками; развитие простейшие социально-перцептивных умения, способность понимать сверстников, их чувства, умения выразить свои переживания способами вербального и невербального общения;

формирование представлений о правилах поведения в их связи с нравственными и моральными ценностями человека; ориентирование детей на проявление доброжелательного отношения к сверстникам, содействие приобретению коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в «детском обществе»; развитие умения согласовывать свои действия со сверстниками; содействие овладению средствами детской субкультуры («мирилки» и считалки и др.); помощь в приобретении первоначального опыта регулирования своего поведения в соответствии с ситуацией общения, половозрастными особенностями его участников; развитие социального эмоционального мышления; побуждение детей к действиям, направленными на поддержку сверстников, оказание им помощи, к проявлению эмпатии, творчества в общении.

	<p>Этическая беседа «Кого можно назвать хорошим другом?» Упражнение «Встретились два друга» Беседа «Друзья», «Как помириться?» Дидактическая игра «Добавь словечко»: «Скажи красиво о своём друге!» Игра-тренинг «Я люблю тебя за то...»</p>
«Познавательное развитие»	<p>Упражнение «Встретились два друга» Практическая задача «Разные способы помириться» Игра «Фотография друзей». Дидактическая игра «Убери лишнюю картинку» (определение настроения по пиктограмме).</p>
«Речевое развитие»	<p>Словесная игра «Вспомни имена своих друзей!». Чтение русских народных сказок «Яблочко», «Зимовье зверей» и беседа по ним. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине!» Беседа по рассказу Я. Тайц «Кубик на кубик». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь грустно», беседа по содержанию</p>
«Физическое развитие»	<p>Трудовое поручение «Помоги воспитателю оформить цветочную клумбу на участке нашего сада». Подвижная игра «Кто за кем?». Трудовое поручение «Сложи вместе с другом игрушки на место после игры». Игра с мячом «Я знаю пять имён...»</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Изготовление подарков ко дню рождения нашей любимой куклы Оформление странички в альбоме «Мои друзья». Слушание и разучивание песен и стихотворений о дружбе. Драматизация русской народной сказки «Теремок». Коллективное строительство «Новый детский сад — небоскрёб!» Рисование «Мой друг», «Подарок другу»</p>
<p>II этап развития социальных способностей</p>	

<p>«Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа «Поздравляю с днём рождения подружку!» Рассказ ребёнка по фотографиям «Это все мои друзья!» Эюд «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Коммуникативная ситуация «Обратись ласково!» Беседа «Как мы заботимся о малышах?» Беседа «С кем ты хочешь дружить?» Практическая ситуация «Пригласи друзей в гости!» Моделирование «Отметим день рождения с друзьями!» Игра «Комплимент другу!», «Подарки друзьям».</p>
<p>«Познавательное</p>	<p>Игра «Определи настроение по пиктограмме».</p>

<p>развитие»</p>	<p>Упражнение «Как познакомиться со сверстником?»</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Рассказ по рисункам «Это мой друг!» + Чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», беседа по нему. Слушание и разучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят».</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Трудовое поручение «Помоги приятелю сложить вещи в его шкафчике». Коллективное поручение «Наведём порядок в группе после наших игр». Подвижная игра «Карусели». Подвижная игра-имитация «Сиамские близнецы».</p>
<p>«Художественноэстетическое развитие»</p>	<p>Кукольный театр «Рукавичка». Конструирование: «Арка», «Детский сад». Рисование «Мой друг», «Мы на прогулке в детском саду».</p>
<p>III этап развития социальных способностей</p>	

«Социально - коммуникативное развитие»	Составление сообщения из личного опыта «Мой самый интересный вечер с другом» Творческое задание «Придумай историю о том, как начинается дружба» Беседа «Если друга долго нет в детском саду...» Этюд «Не поделили игрушку!». Беседа «Если мой друг грустит...» Беседа «Здравствуй детский сад!» Игра «Детский сад»: «Встречаем новенького!»
«Познавательное развитие»	Коллективное моделирование ситуации «Два друга» Дидактическая игра «Кто тебя позвал?» Игра-викторина «Из какой сказки герой?»

«Речевое развитие»	Словесное упражнение: составление благодарностей друзьям Речевое творческое задание «Комплимент» Упражнение в интонационной выразительности речи (по стихотворению Б. Иовлева «Некогда»)
«Физическое развитие»	Задание: составить разнообразную сервировку стола к праздничному приёму друзей. Трудовое поручение «Предложи в вежливой форме приятелю свою помощь в дежурстве». Игры: «Повстречались!» «Волшебные руки». Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем!»
«Художественноэстетическое развитие»	Изготовление пригласительных билетов в детский сад Оформление выставки «Мой подарок другу». Изготовление поздравительных открыток и сочинение текстов заболевшим сверстникам. Драматизация сказки С. Михалкова «Как друзья познаются?». «Неожиданная картинка» (коллективное рисование друзей по цепочке). Слушание пьесы «Плакса», «Злюка», «Резвушка», «Лентяй» (муз Д. Кабалевского)

«Художественноэстетическое развитие»	Изготовление подарков сотрудникам детского сада к 8 марта (или к Дню воспитателя) Задание: отыскать вежливые выражения, слова благодарности в сказках. *** Упражнение в риторике «Произнеси разным тоном» (отрывки из сказок К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище»). Беседа по стихотворению «Телефон» К. Чуковского: «Разговор по телефону».
III этап развития социальных способностей	

«Социально - коммуникативное развитие»	Упражнение «Негаданная радость» Практическая ситуация «Как правильно попросить прощения?» Задание «Докажи, что вежливые слова помогают в жизни» Придумывание и обсуждение ситуаций «Когда нужна твоя помощь?», Обсуждение ситуаций «Хорошие и плохие поступки» (по сюжетам дидактической игры «Оцени поступок») Речевое творческое задание «Комплимент».
«Познавательное развитие»	Раскладывание сюжетного ряда «Как правильно?!» Решение проблемного вопроса «Где чистота, там и культура!» Дидактическая игра «Каких литературных героев можно назвать культурными?» Игра-викторина «Узнай себя в героях сказок» Дидактическая игра «Телефон»
«Речевое развитие»	Фантазирование по мотивам литературного произведения «Как Буратино стал вежливым». Составление сообщения на основе личного опыта «За что бы я сегодня похвалил себя?» Составление благодарностей воспитателю, повару и др. Составление словаря вежливых слов
	Трудовые поручения: «Постирай платье кукол», «Заточи карандаши». Беседа «Что значит быть культурным?» (гигиена, чи-
«Физическое развитие»	стоплотность в одежде, аккуратность при еде, вежливость в общении и др.)?» Этюды психогимнастики «Улыбнись другу!», «Пожалуйста!». Подвижные игры «Так и не так». Подвижная игра «Убегай, но не толкай!»
«Художественноэстетическое развитие»	Драматизация стихотворения З. Мошковской «Вежливые слова». Импровизация по сказке К. Чуковского «Телефон». Оформление плакатов по правилам поведения в общественных местах.

2.2 Психологическое сопровождение реализации рабочей программы педагога-психолога по освоению образовательных модулей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБ

ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти модулей развития детей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно эстетическое; физическое развитие; познавательное развитие.

Образовательный модуль «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательный модуль «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь ребенка в повседневной жизни, в игре.

Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Образовательный модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, песко-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательный модуль «Физическое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - педагогического консилиума МА ДОУ

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами
ДОУ
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ФГОС предъявляет к психологической диагностике следующие требования:

Психологическая диагностика	
Назначение	Психологическая оценка индивидуального развития детей
Кем проводится	Квалифицированным специалистом (педагогом - психологом)
Участие ребёнка	Допускается только с согласия родителей (законных представителей)
Использование полученных результатов	Для решения задач психологического сопровождения. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4.1 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МА ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Ранний возраст (1,5-3-годам

- понимание речи;
- формирование речи
- сенсорное развитие;
- игра со взрослым;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми).

Младший возраст (3-4 года): понимание речи;

- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту индивидуального маршрута ребёнка, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2.5 Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса

2.5.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и

методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических

КОНСИлиумов ТВОрческих групп

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных технологий, ИКТ-технологий.
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоземotionalного напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.5.2 Взаимодействие с семьями

воспитанников Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным

модулям Образовательный модуль «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере

демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательный модуль «Социально - коммуникативное»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Образовательная область «Чтение художественной литературы»
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательный модуль «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательный модуль «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательный модуль «Художественное-эстетическое»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных

психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. нормирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы—развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески

относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и

ПОНЯТЬ.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

С целью реализации Программы, с учетом возрастных особенностей детей в МАДОУ № 48 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

3.2.1 Материально-технические условия.

Здание МАДОУ № 48 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 1988 года.

Вид помещения	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Детский стул 2 штук<input type="checkbox"/> Взрослый стул- 2 штуки<input type="checkbox"/> Стеллаж- 1 штука<input type="checkbox"/> Стол детский 1штукСтол взрослый 1 штука

Характеристика информационно-методического обеспечения

Кабинет обеспечен необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с рабочей программой. Имеется необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Информационные ресурсы

Кабинет оснащен компьютером.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. **Консультативное пространство** оснащено столом, стульями.

2. **Игровое** пространство включает стеллаж с игрушками, ковер.

3. **Организационно-планирующее** пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг, пособий и рабочих папок.

4. **Зона релаксации: оснащена мягкими модулями, уголком уединения.**

Литература подобрана по следующим

разделам: по общей психологии

(включая словари);

по детской психологии и возрастным особенностям детей;

— коррекционно-развивающая;

по диагностике уровня развития детей;

— для родителей;

— периодические издания;

по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

1) пазлы;

2) пирамиды, матрешки;

3) конструктор (типа «Лего»);

4) небольшой набор строительного материала; 5) различные головоломк

6) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;

7) маски с различным эмоциональным выражением; 8) различные виды кукол:

— перчаточные;

— резиновые (с пищалками)

— мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)

— мальчик и девочка;

9) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;

10) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

— деревья;

— здания, дома; мебель;

- машинки;
- посуда;
- дикие животные;
- домашние животные;
- солдатики;
- самолеты, вертолеты, лодки;
- драгоценности, клады;
- люди;
- фантастические персонажи;
- 11) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши цветной песок, штампы, трафареты
- 12) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.
- мягкие подушки 13) волшебный мешочек
- 14) счетные палочки
- 15) сюжетные картинки
- 16) домино
- 17) уголок уединения «Сухой дождь» 18) тактильное панно «Бабочки»
- 19) «добрый пёс» - поверхность игрушки способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела, а легкие гранулы оказывают мягкое, приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет мягкого точечного массажа; 20) материалы для развития тактильного восприятия
- 21) стимульный материал для проведения диагностик
- 22) сухой настольный бассейн для массажа рук
- 23) зеркало эмоций
- 24) игры и пособия на развитие эмоциональной сферы: «Кувшин эмоций», «Собери эмоции», «Домик настроений», «Угадай эмоцию на ощупь», «Пиктограммы», «Картинная галерея», «Фото галерея», доска эмоций, «Эмоциональные ладошки»
- 25) кукольный мини-театр
- 26) коллекция масок
- 27) пистолеты и бинокль
- 28) Д/и «Зеркало» - формирование образа «Я — мальчик» («Я — девочка»)
- 29) Д/и «Подбери пару по настроению»
- 30) «Выставки книг и для мальчиков (для девочек)»:
- 31) «Сундук сокровищ» - резиночки, заколки, бусы
- 32) Различные красивые коробочки, в которые можно спрятать «секретки» - тряпочки, бусинки, пуговички и т.д.
- 33) Д/и «Одень девочку (мальчика)
- 34) Зона релаксации и психического расслабления:
 - аквариум,
 - диванчик, -фитобар,

- ворсистое зеленое покрытие на полу ассоциируется с летней лужайкой,
 - две емкости с водой и с песком, игрушки и предметы для игры с водой и песком, - подушки, мячи-прыгунки.
 - естественная зелень,
 - небольшой электроаквариум с подсветкой и рыбками
- 35) персональный компьютер
 36) почтовый ящик «Спросите психолога»
 37) информационная папка «Психолог отвечает».

3.3 Перечень используемых программ, технологий, пособий

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аверина И.С. и др. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС 6-7) 2. Алексеева Н.В. Развитие одарённых детей 3. Алямовская В.Г. и др. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста 4. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации разви-
--	---

- вающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста (электронный вариант)
5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ
 6. Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет (электронный вариант)
 7. Веракса А. Н.и др.Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов (электронный вариант)
 8. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5(электронный вариант)
 9. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников
 10. Диагностика уровня развития двигательного навыка письма и зрительно-двигательной координации
 11. Дощицина З.В. оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации
 12. Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду
 13. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду
 14. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
 15. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
 16. Керна Йирасика Диагностическое обследование детей старшего возраста. (электронный вариант)
 17. Кокуева Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду (электронный вариант)
 18. Левченко И. Психолого-педагогическая диагностика (электронный вариант)
 19. Лесина С.В, и др. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия
 20. Лихачева Е. Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ (электронный вариант)
 21. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания
 22. Панфилова М.А. Игротерапия общения
 23. Панфилова М.А. «Лесная школа»
 24. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях
 25. Психология социальной одарённости /Коломинского Я.Л. И др.
 26. Психология ребёнка от рождения до 11 лет / Реана А.А.
 27. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
 28. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и

коррекционной работы психолога

	<p>29. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста</p> <p>30. Сиратюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p> <p>31. Стародубцева И.В. и др. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников (электронный вариант)</p> <p>32. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)</p> <p>33. Чернецкая В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений (электронный вариант)</p> <p>34. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Конспекты занятий (электронный вариант)</p> <p>35. Шарохина В. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий (электронный вариант)</p>
--	--

3.4 Блок диагностической поддержки освоения образовательных модулей
Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
1-2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
-----------------	----------------------------------	--

Модготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки
------------------	---	--

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростовна-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина.Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Ф.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	О Программа и стимульный материал для детей 5-9 лет (автор А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания»)
	О Программа «Лесная школа» (автор М.А. Панфилова)
	О Рабочая программа педагога-психолога в ДОУ (автор Ю.А, Афонькина планирование образовательной деятельности по ФГОС)
	О Психодиагностический комплект «Игротерапия общения» (авт. М.А. Панфилова)
	О Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	О Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	О Психодиагностический комплект «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС авторы: И.С. Аверина, Е.И. Щепланова, Е.Н. Задорина)

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цел ь	Групп а
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа

5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Методика экспресс-диагностике интеллектуальных способностей детей 6 - 7 л.	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Кери — Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «Отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

3.5 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021 2022

УЧЕБНЫЙ ГОД

(учебный план образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные основания формирования учебного плана

Учебный план разработан на основе нормативных правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 343 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Устава МА ДОУ № 4 8

1.2. Концептуальные основания, положенные в основу учебного плана.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основе разработки учебного плана в его обязательной части — учебно-методический комплект основной

образовательной программы — образовательной программы дошкольного образования.

Данный выбор программно-методического комплекта обеспечивает целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В структуре учебного плана учтены особенности организации занятий с детьми групп общеразвивающей, компенсирующей направленности, раннего и дошкольного возраста.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объёма времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с детьми, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным учебным графиком МАДОУ № 48 устанавливается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в МАДОУ № 48 с 7.15 до 17.45.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%, в группе детей с тяжёлыми нарушениями речи 70% и 30% соответственно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей:

- Образовательная программа «Мы живем на Урале», парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» отражено в расписании занятий.

Характеристика структуры учебного плана

Учебный план сформирован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первом половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах — 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий — не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Их продолжительность составляет не более 25 — 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В группе для детей с нарушениями речи учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве — 14 НОД в неделю (5 часов 50 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план в группе детей с нарушениями речи предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и составляет не менее 70%, и части, формируемой участниками образовательного процесса — не более 30% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 48, учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21к объему образовательной нагрузки.

**в группах раннего возраста общеразвивающей направленности
(1,5-2 года) на 2021-2022 учебный год**

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности детей</i>	<i>Количество минут в неделю (периодов)</i>
<i>Обязательная часть</i>		
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Во всех видах ОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей
Познавательное развитие	Игровые действия, игры со строительными материалами	10 мин (1)
	Игры по сенсорному воспитанию и развитию действий с предметами (с дидактическими материалами и игрушками)	20 мин (2)
Речевое развитие	Речевые игры, предметная деятельность	30 мин (3)
Физическое развитие	Развитие движений	20 мин (2)
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа «Ладушки»	20 мин (2)
Объем образовательной нагрузки по обязательной части ОП ДО		80 мин (8)
Объем образовательной нагрузки по части, формируемой участниками образовательной деятельности		20 мин (2)
Максимальный объем образовательной нагрузки ОП ДО		100 мин (10)

Учебный план
в группах раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года) на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности детей	Количество минут в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Во всех видах ОД, в процессе режимных моментов, самостоятельно
		деятельности(культурные практики) детей
Познавательное развитие	Предметная и познавательно-исследовательская деятельность	10 мин (1)
Речевое развитие	Речевые игры, предметная деятельность	20 мин (2)
Физическое развитие	Физкультура	20 мин (2)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	10 мин (1)
	Лепка	10 мин (1)
	Конструирование	10 мин (1)
<i>Часть, формируемая участниками</i>	<i>интеграция образовательных отношений</i>	
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа «Ладушки»	20 мин (2)
Объём образовательной нагрузки по обязательной части ОП ДО		80 мин (8)
Объём образовательной нагрузки по части, формируемой участниками образовательной деятельности		20 мин (2)
Максимальный объём образовательной нагрузки ОП ДО		100 мин (10)

Учебный план
в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Виды деятельности детей	Количество минут в неделю {неР• ^ •)			
		4-й год	5-й год	6-й год	7-й год WCM3H M
	Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность				
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность : познание предметного и социального мира / исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	3,8 мин (0,25)	5 мин (0,25)	19 мин (0,75)	15 мин (0,5)
	Познавательльно-исследовательская деятельность ь: сенсорное и математическое развитие	7,5 мин (0,5)	10 мин (0,5)	12 мин (0,5)	15 мин (0,5)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: развитие речи	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
	Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте				30 (i)

	Коммуникативная деятельность: чтение художественной литературы	7,5 мин (0,5)	10 мин (0,5)	12 мин (0,5)	15 мин (0,5)
Художественно— эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
	Искусствоведческая деятельность	7,5 мин (0,5)	10 мин (0,5)	35 мин (1,5)	45 мин (1,5)

Физическое развитие	Двигательная деятельность в физкультурно зале / физкультурной площадке м	30 мин (2)	40 мин (2)	35 мин (1,75)	45 мин (1,75)
	Двигательная деятельность в бассейне	15 мин (1)	20 мин (1)	12 мин (0,75)	15 мин (0,75)
	Часть. Ф РМ•Рземаля участниками образоват	ельных отноше	ний		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Образовательная программа «СамоЦвет»	*	*	*	*
	Парциальная программа STEM. Модуль «Мультстудия «Я творю мир»	* *	* *	**	**
	Парциальная программа STEM. Модуль «Дидактически система Фридриха Фрёбеля»	*	*	*	*
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа «Уважайте светофор»	3,8 мин (0,25)	5 мин (0,25)	5 мин (0,25)	7,5 мин (0,25)
	Парциальная программа «Безопасность»	3,8 мин (0,25)	5 мин (0,25)	5 мин (0,25)	7,5 мин (0,25)

Познавательное развитие	Парциальная программа STEM. Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	3,7 мин (0,25)	5 мин (0,25)	20 мин (1)	37,5 мин (1,25)
	Парциальная программа STEM. Модуль «Математическое развитие»	7,5 мин (0,5)	10 мин (0,5)	10 мин (0,5)	15 мин (0,5)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: чтение художественной литературы				
	Образовательная программа «Ладушки»	15 мин (1)	20 мин (1)	20 мин (1)	30 мин (1)
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа «Ребёнок в мире искусства»	7,5 мин (0,5)	10 мин (0,5)	10 мин (0,5)	15 мин (0,5)
	Парциальная программа STEM. Модуль «LEGO- конструирование»	3,7 мин (0,25)	5 мин (0,25)	20 мин (1)	
	Парциальная программа STEM. Модуль «LEGO- конструирование» (I пол. года) / Модуль «Робототехника» (II пол. года)				30 мин (1)
Физическое развитие	Авторская программа «Малыши открывают спорт» Модуль «Большой теннис для маленького человека»			10 мин (0,25)	15 мин (0,25)
	Авторская программа «Малыши открывают спорт» Модуль «Аква аэробика» (девочки) Модуль «Водное поло» (мальчики)			10 мин (0,25)	15 мин (0,25)
	Образовательная программа «Я и моё Здоровье»	3,7 (0,25)	5 мин (0,25)	5 мин (0,25)	7,5 мин (0,25)
Объём образовательной нагрузки в обязательной части ОП ДО		101,3 мин	135 мин	190 мин	255 мин
Объём образовательной нагрузки в части, формируемой участниками образовательной деятельности		48,7 мин	65 мин	100 мин	165 мин

Максимальный объём образовательной нагрузки ОП ДО	150 мин (10)	200 мин (10)	290 мин (13)	420 мин (14)
---	--------------	--------------	--------------	--------------

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группе 7-го года жизни компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Виды деятельности детей	Количество минут в неделю {периодОв}
		7-й год жизни
Обязательная часть		

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: познание предметного и социального мира / исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	13 мин (0,5)
	Познавательно-исследовательская деятельность: сенсорное и математическое развитие	13 мин (0,5)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: развитие речи	50 мин (2)
	Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте	25 мин (1)
	Коммуникативная деятельность: чтение художественной литературы	13 мин (0,5)

Художественно— эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	25 мин (1)
	Искусствоведческая деятельность	38 мин (1,25)
Физическое развитие	Двигательная деятельность в физкультурном зале / физкультурной площадке	50 мин (2)
	Двигательная деятельность в бассейне	25 мин (1)
	Часть. Формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Образовательная программа «СамоЦвет»	
	Парциальная программа STEM. Модуль «Мультстудия «Я творю мир»	
	Парциальная программа STEM. Модуль «Дидактическая система Фридрих Фрёбеля»	

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа «Уважайте светофор»	7 мин (0,25)
	Парциальная программа «Безопасность»	7 мин (0,25)
Познавательное развитие	Парциальная программа STEM. Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	13 мин (0,5)
	Парциальная программа STEM. Модуль «Математическое развитие»	13 мин (0,5)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: чтение художественной	

	литературы	
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа «Ладушки»	25 мин (1)
	Образовательная программа «Ребёнок в мире искусства»	13 мин (0,5)
	Парциальная программа STEM. Модуль «LEGO-конструирование»	25 мин (1)
Физическое развитие	Образовательная программа «Я и моё Здоровье»	6 мин (0,25)
Объём образовательной нагрузки в обязательной части ОП ДО		252 мин (9,75)
Объём образовательной нагрузки в части, формируемой участниками образовательной деятельности		109 мин (4,25)
Максимальный объём образовательной нагрузки ОП ДО		361 мин (14)

* образовательная деятельность осуществляется во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей

** во время совместной деятельности

**ЦИКЛОГРАММА
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
на 2022 – 2023 год**

<i>Дни недели</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	Наблюдение за детьми группы раннего возраста	8.00 – 9.00
	Организационный момент	9.30 – 9.40
	Фронтальное занятие с детьми логопедической группы	9.40 – 10.10
	Организационный момент	10.10 – 10.20
	Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 11.20
	Организационный момент	11.20 – 11.30
	Наблюдение за детьми группы раннего возраста	11.30 – 12.00
	Подготовка материала для консультаций педагогами, родителями	12.00 – 13.30
	Консультирование по запросу педагогов	13.30 – 14.00
	Заполнение текущей документации, обработка результатов психологического	14.00 – 14.40

	исследования	
	Индивидуальное консультирование по запросу родителей	14.40 – 15.20
ВТОРНИК	Наблюдение за детьми группы раннего возраста	8.00 – 9.00
	Организационный момент	9.30 – 9.40
ВТОРНИК	Фронтальное занятие с детьми подготовительной группы	9.40 – 10.10
	Организационный момент	10.10 – 10.20
	Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 11.20
	Организационный момент	11.20 – 11.30
	Наблюдение за детьми группы раннего возраста	11.30 – 12.00
	Подготовка материала для консультаций педагогами, родителями	12.00 – 13.30
	Консультирование по запросу педагогов	13.30 – 14.00
	Заполнение текущей документации, обработка результатов психологического	14.00 – 14.40

	исследования	
	Индивидуальное консультирование по запросу родителей	14.40 – 15.20
СРЕДА	Наблюдение за детьми группы раннего возраста	8.00 – 9.00
	Организационный момент	9.30 – 9.40
	Наблюдение за детьми группы раннего возраста	9.40 – 10.10
	Организационный момент	10.10 – 10.20
	Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 11.20
	Организационный момент	11.20 – 11.30
	Наблюдение за детьми группы раннего возраста	11.30 – 12.00
	Подготовка материала для консультаций педагогами, родителями	12.00 – 13.30
	Консультирование по запросу педагогов	13.30 – 14.00
	Заполнение текущей документации, обработка результатов психологического	14.00 – 14.40

	исследования	
	Индивидуальное консультирование по запросу родителей	14.40 – 15.20
ЧЕТВЕРГ	Методический день	
	Наблюдение за детьми группы раннего возраста	8.00 – 9.30
	Индивидуальная работа с детьми	10.30 – 11.30
ПЯТНИЦА	Наблюдение за детьми группы раннего возраста	8.00 – 9.00
	Организационный момент	9.30 – 9.40
	Фронтальное занятие с детьми логопедической группы	9.40 – 10.10
	Организационный момент	10.10 – 10.20
	Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 11.20
	Организационный момент	11.20 – 11.30
	Наблюдение за детьми группы раннего возраста	11.30 – 12.00
	Подготовка материала для консультаций педагогами, родителями	12.00 – 13.30

	Консультирование по запросу педагогов	13.30 – 14.00
	Заполнение текущей документации, обработка результатов психологического исследования	14.00 – 14.40
	Индивидуальное консультирование по запросу родителей	14.40 – 15.20

РАЗДЕЛ IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1 Возрастные характеристики

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического

развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития. *Возраст от 2 до 3 лет*

Продолжает развиваться предметная **деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжается развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине** третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход **к сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 — 4 слова и 5 — 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев

осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения** детей: они скорее играют радом, чем **активно** вступают **во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 — 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. *Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. *Возраст от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что

позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4.2 Работа по развитию социального здоровья у дошкольников МАДОУ №48

Дошкольный возраст — один из критических периодов в жизни ребенка. В это время активно формируется высшая нервная деятельность, происходит нарастание подвижности и силы нервных процессов, что способно привести к истощению малыша. Родители и воспитатели часто отмечают смену настроения крохи, повышенную раздражительность, быструю утомляемость и невнимательность. У дошкольников нередко проявляются признаки невротических реакций: они то и дело крутят волосы, грызут ногти, совершают беспорядочные движения — подпрыгивают и покачиваются, долгое время не засыпают. В этом возрасте происходит «глубинная» перестройка обмена веществ, из-за чего малыш чаще подвергается влиянию детских инфекций. Дошкольный период отличается повышенным риском формирования и проявления хронических заболеваний и всевозможных аллергических реакций, особенно у часто болеющих детей. Однако даже здоровый ребенок дошкольного возраста нуждается в заботе и тщательном уходе со стороны взрослых. Поддержание психического и социального здоровья — один из важных моментов в полноценном развитии детей дошкольного возраста.

Для того чтобы личность ребенка развивалась гармонично, социальное развитие детей должно опираться на целостную педагогическую систему.

Виды деятельности, которые влияют на формирование социального статуса ребенка:

1. Игровая деятельность: в игре дети примеряют на себя различные социальные роли, которые дают им почувствовать себя полноправными членами общества.
2. Исследовательская деятельность: обогащает опыт ребенка, позволяя ему находить решения самостоятельно.
3. Предметная деятельность: дает возможность ребенку познавать окружающий мир и удовлетворяет его познавательные интересы.
4. Коммуникативная деятельность: помогает ребенку найти эмоциональный контакт со взрослым, получить его поддержку и оценку.

При создании условий для социального развития детей, необходимо не только передавать им социальный опыт в виде знаний и умений, но и способствовать раскрытию внутреннего потенциала.

Критерии социального здоровья дошкольников:

1. Принятие социальных правил и норм.
2. Приспособление к требованиям социума и одновременное сохранение своего лица.
3. Знание своих прав и обязанностей.
4. Признание интересов других людей.
5. Проявление толерантности и эмпатии.
6. Налаживание гармоничных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
7. Оптимистическое отношение к трудностям.
8. Способность помогать и поддерживать других.
9. Контроль и регулирование своего поведения.

10. Достойное принятие выигрыша и проигрыша.
11. Владение этикетом.
12. Разделение зла и добра.
13. Человечность и справедливость и т. д.

Если нет тяжелых нарушений в психическом развитии ребенка, необходимо проводить профилактическую работу по формированию социального здоровья, особенно с детьми, входящими в группу риска **Дети группы риска**

- дети, воспитывающиеся в семье с одним родителем,
- дети из алкоголизированных, наркотизированных семей,
- одаренные,
- дети с проблемами в учебной деятельности,
- дети из семей с низким или чрезмерно высоким материально-экономическим достатком,
- дети, требующие различного рода формы реабилитации и т. д.

В механизмах процесса воспитания социально здоровой личности не может быть единообразия. Самое главное, для поддержания психологического и социального здоровья это - атмосфера, дух детского сада, обстановка, развивающая среда с её материалами и личность воспитателя.

Средства для сохранения и развития социального здоровья детей

1. *Воспитательное воздействие словом (беседы, разговоры-убеждения, разъяснения).*

Беседа с коллективом детей объединяет их общими интересами, заставляет ребенка интересоваться не только собственными мыслями, но и высказыванием товарища, приучает его говорить и выслушивать других. Круг — это место гармонизации. В кругу проводится коррекция разговорами, играми. Коррекция подразумевает воспитывать, корректировать проблемы ребёнка: его страхи, тревоги, обиды, неумение дружить и устанавливать контакты.

2. *Использование сказки.*

В увлекательной форме и доступными для понимания словами сказка показывает ребёнку окружающую жизнь, людей, их поступки и судьбы, показывает, к чему приводит тот или иной поступок героя, даст возможность за 15-20 минут примерить на себя и пережить чужую судьбу, чужие чувства, радости и горести. Эта уникальная возможность пережить, «проиграть» жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы ставит сказку в ряд с самыми эффективными способами воспитательно-образовательной работы с детьми

3. *Ролевые и подвижные игры.*

Сюжетно-ролевая игра идеальное поле для приобретения социальных навыков. Такие игры помогают решить многие воспитательные задачи: дети учатся налаживать общение с людьми, понятно излагать просьбу, у них формируются навыки культурного поведения. Но самое главное — дети приобретают новый социальный опыт взаимодействия с другими людьми, который поможет им и в налаживании контактов со сверстниками, и в игровой деятельности. Кроме того, в процессе сюжетно-ролевой игры можно развивать память, координацию движений, работать со страхами, приобретать новые знания. Игра способствует социальному развитию, обогащает жизненным

опытом, готовит почву для успешной деятельности ребенка в реальной жизни.

4. *Детский театр*— это естественная среда развития детей, и эффективное средство психокоррекционного воздействия, успешное средство для работы с проблемными детьми. Примеряя на себя различные образы, ребёнок обретает цельность, неповторимость и индивидуальность.

5. *Ритуалы и традиции группы*.

Ежедневные ритуалы:

- Утреннее приветствие. Формирование положительных эмоций в утренние часы. Утром обсуждайте, какой сегодня день, с каким настроением каждый пришел в д/сад, о чем хочет рассказать друзьям, что ребенок ждет от сегодняшнего дня, с какими материалами хочет поработать.

- Вечером подведение итогов: чем каждому запомнился и понравился сегодняшний день, чему научился за день, что было особенным в этот день, что бы хотелось изменить, исправить, сделать не так, как поступить по-другому, кого бы хотелось поблагодарить сегодня. Составление с детьми календарей дел и событий прошедшего дня (краткая схема-запись или рисунок- пиктограмма).

4.3 Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
2-4 года	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4-5 года	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.

5-6 года	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет,</p>
	сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7 года	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

4.5 Диагностический материал

Возраст	Диагностика	Цель :
от 1,5 - 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика отношения ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни. - Диагностика «один — много». - Диагностика «повтори». Диагностика «посмотри и запомни». Общение (за детьми наблюдают в естественных условиях) Формирование культурно-гигиенических 	<p>Изучить особенности ценностного отношения детей младшего дошкольного возраста к здоровью. (для достижения обозначенной цели используется хорошо знакомая детям сказка валеологического контекста К.И. Чуковского «Айболит»).</p> <p>Определить уровень развития познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Оценить развитие слуховой памяти ребёнка</p> <p>Оценить развитие зрительной памяти ребёнка.</p> <p>Изучить навыки культуры общения.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Изучение негативных личностных проявлений.</p> <p>Изучение негативных личностных проявлений.</p>

	НАВЫКОВ	Изучить сформированность культурно-гигиенических навыков.
--	----------------	---

	Изобразительные способности детей. Развитие речи. (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина)	Изучить особенности изобразительной деятельности. Изучить рисование по замыслу. Изучить словарный состав речи. Виды предложений, используемые при рассказе. Состав предложения Развитие словаря
--	--	--

<p>от 3 - 4 лет</p>	<p>Диагностика отношения ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Диагностика «Хлопни, как я»</p> <p>Диагностика «Нелепицы» (Ф.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)</p> <p>Диагностика «Что пропало?»</p> <p>Социометрическое исследование «Два домика»</p> <p>Дидактические игры «Что получилось?» «Что случилось?»</p> <p>Развитие речи. (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина)</p>	<p>Изучить особенности знания детей о строении человека.</p> <p>Исследование слуховой памяти.</p> <p>Изучение эмоциональных реакций у детей на смешные изображения; изучение произвольной зрительной памяти, оценка образнологического мышления (по Р.С. Немову).</p> <p>Исследовать объём зрительной памяти.</p> <p>Выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей.</p> <p>Изучить устойчивость и распределение внимания.</p> <p>Словарный состав речи</p> <p>Виды предложений, используемые при рассказе</p> <p>Состав предложения</p>
		<p>Развитие словаря</p>

<p>от 4 - 5 лет</p>	<p>Диагностика отношения ребёнка к здв здоровому образу жизни.</p> <p>Диагностика «Нелепицы» (Ю.А.Афонькина)</p> <p>Методика «Незаконченый рисунок» (рова)</p> <p>Графический диктант (А.А.Осипова)</p> <p>Графическая методика (М.А.Панфилова)</p> <p>Развитие речи. (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина)</p> <p>«Секрет» (Т.А.Репенина)</p> <p>Диагностика мышления (Ю.А.Афонькина).</p> <p>Методика цветовой тест (Модификация Л</p>	<p>Изучить особенности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни.</p> <p>Изучение эмоциональных реакций у детей на смешные изображения; изучение произвольной зрительной памяти, оценка образно-логического мышления (по Р.С. Немову).</p> <p>Диагностика целостного восприятия и уровень развития воссоздающего воображения.</p> <p>Выяснить наиболее типичные причины, приводящие к трудностям в начальном обучении, проверка умения слушать и выполнять указания взрослого, способность работать в коллективе.</p> <p>Увидеть состояние эмоциональной сферы ребёнка, отметить наличие агрессивности, её направление, интенсивность.</p> <p>Словарный состав речи</p> <p>Виды предложений, используемые при рассказе Состав предложения</p> <p>Развитие словаря</p> <p>Изучить взаимоотношения между детьми в группе детского сада. Изучить процессы обобщения.</p>
	<p>Дорофеевой).</p> <p>Диагностика памяти (Ф.А.Урунтаева, Ю.А.афонькина).</p>	<p>Определение эмоционального статуса личности.</p> <p>Изучение соотношения произвольной и произвольной памяти.</p>

<p>от 6 - 7 лет</p>	<p>Диагностика «Нелепицы» (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина)</p> <p>Диагностика памяти (Ф.А.Урунтаева, Ю.А.афонькина).</p> <p>Развитие речи (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина).</p> <p>Валеологическая беседа (В.А.Деркунская).</p> <p>Методика «Раскрашивание кружков» (Л.М.Щипицина).</p> <p>Методика «Змейка» (по Н.И.Озерецкому).</p> <p>Тестовая беседа</p> <p>Рисование кораблика (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина).</p>	<p>Изучение эмоциональных реакций у детей на смешные изображения; изучение произвольной зрительной памяти, оценка образнологического мышления (по Р.С. Немову).</p> <p>Изучение соотношения произвольной и непроизвольной памяти. Словарный состав речи.</p> <p>Виды предложений, используемые при рассказе.</p> <p>Состав предложения.</p> <p>Развитие словаря.</p> <p>Изучить особенности мотивации здорового образа жизни старших дошкольников, особенности представления детей о здоровье.</p> <p>Определение уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности.</p> <p>Оценка зрительно - моторной координации — одной из составляющих операционного интеллекта ребёнка.</p> <p>Оценить степень психосоциальной зрелости детей подготовительной группы.</p> <p>Изучить воссоздающее воображение в речевой и изобразительной деятельности.</p>
	<p>Методика «Нарисуй что-ниОудь» (Л.Ф.Тихомирова).</p>	<p>Диагностика воображения у детей.</p>

<p>Социометрический опросник (М.А.Панфилова).</p> <p>Методика «Домик» (Л.Г.Попова).</p> <p>«Запомни и нарисуй» (Л.Ф. Тихомирова).</p> <p>Тест «Страхи в домиках» (М.А Панфилова).</p> <p>Возрастные нормы среднее число страхов у детей (по полу и возрасту) (по А.И. Захарову)</p>	<p>Исследование эмоциональных социальных предпочтений, для выявления референтной группы, выявить популярных и непопулярных детей.</p> <p>Выявить умение ребёнка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, что предполагает определённый уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, произвольного внимания и пространственного восприятия.</p> <p>Исследовать зрительную память старших дошкольников.</p> <p>Диагностика страхов у детей.</p>
---	---

4.6

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 1,5-3 ЛЕТ

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	«Божья коровка»	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2	«Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности;	большой зонт; магнитофон, кассета с

		<p>снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)</p>
3	«Мячик»	<p>сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)</p>
4	«Прогулка в осенний лес»	<p>сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.</p>	<p>картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки</p>

5	«Веселый Петрушка»	<p>развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка — мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета;</p>
---	--------------------	--	--

			<p>мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)</p>
6	«Мячики»	<p>развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью СПОКОЙНОЙ М ЗЫКИ И]ЭИТМИЧНОЙ плавной мелодии</p>
7	«Зайка»	<p>создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей</p>

8	«Мыльные пузыри»	<p>создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы)</p>
9	«Мишка»	<p>сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц</p>
10	«Непослушные мышата»	<p>преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	<p>игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки</p>
11	«Кол бок»	<p>сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)</p>

12	«Котята»	<p>формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладонку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета</p>
----	----------	---	---

4.6 КОНСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 — 4 ЛЕТ

Мы — гусенички.

Цель: воспитывать в детях любовь ко всему живому; развивать у детей умение общаться и сенсорные способности; познакомить детей с эмоциями; учить детей преодолевать страх перед темнотой. **Программное содержание:**

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие»

Дети надевают на руку гольф — «превращаются» в гусениц. «Гусеницы» знакомятся друг с другом: «Привет, я жёлтая (в зависимости от цвета гольфа) гусеница Маша!»

2. Кинезиологический комплекс v ражнений «Гусеницы кушают»

Исходное положение — сидя на корточках. Гусеницы любят пить цветочную росу - наклонить голову к «цветочкам», обхватить колени руками. Представьте, что вы пьёте росу — втяните воздух через рот трубочкой, выдохните носом. А теперь тихонько «ползём» по дереву, чтобы покушать листочки. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Сорвите «листочек», можно и покушать (дети стараются одной рукой, на которой надет носок, смять листочек).

3. Релаксационное упражнение «Ночь»

Хорошо гуляется летом на свежем воздухе, но пришла ночь, и пора гусеничкам искать место для ночлега. Забрались гусенички на листочек (каждый ребёнок садится на подушку), свернулись клубочком и уснули (детей по 2 человека

накрывают покрывалом). Звучит тихая колыбельная музыка.

4. Минута шалости

Пришло утро, и гусеницы проснулись. Приятно погреться на солнце и повеселиться (дети двигаются, как хотят — бегают, прыгают, валяются).

5. Упражнение на растяжку «Бабочки летают»

Наконец, наступила пора превращаться в бабочек. Гусеницы сделали дома-коконы (заворачиваются в покрывало).., засыпают.., а через некоторое время появляется из кокона — бабочка! Под музыку Франсуа Куперен «Бабочки» дети сидя в кругу «по-турецки» пытаются поймать бабочку, которая привязана за нитку к палочке.

5. Арт-упражнение «Какие бываю бабочки?»

Бабочки, как и люди, бывают с разным настроением. Бывают очень озорные весёлые бабочки, а бывают - медлительные, грустные. И цвета их крыльев зависят от настроения. Сейчас вы будете раскрашивать бабочку — одну сторону раскрасите - у бабочки весёлое настроение, а вторую — грустное.

В конце занятия бабочек развешивают на экран

настроения. Игра для релаксации «Ворона и бабочки»

Цель: развитие умения передавать эмоционально выразительные движения, обучение методам саморегуляции, снижение мышечного

И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЬЕ ИГРЫ И ТИПЫ ИГР.

Оборудование: музыкальный центр, музыка для игр и релаксации; мягкие коврики для каждого ребенка, «крылья» для вороны (можно использовать легкий шарф или платок).

Описание игры

Роль вороны играет взрослый

Звучит спокойная музыка, психолог начинает игру со

стихотворения: В поле бабочки летают,

В поле бабочки порхают,

Отдохнуть они хотят,

И к цветам они

летят.

На цветы они

салятся,

Им цветные сны приснятся.

«Бабочки» летают, затем выбирают цветок-коврик и ложатся на него.

«Ворона»:

А я, мудрая ворона,

Над цветами пролечу, И на бабочек уснувших

Зорко посмотреть хочу.

«Ворона» летает и внимательно наблюдает за тем, чтобы «бабочки» полностью расслабились и не шевелились.

Жуки вверх ногами

Цель: прививать любовь к природе, развивать у детей умение общаться и сенсорные способности; продолжать знакомить детей с эмоциями; учить детей умению расслабляться. **Программное содержание:**

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие»

Перед началом занятия детям надеваются ободки с усиками жуков. Дети подходят друг к другу, касаются усом друга — жука и говорят приветствие.

2. Сенсорное упражнение «Шагаем по дорожке»

Сегодня мы с вами пойдем на лесную полянку по волшебной тропинке.

Дети идут по сенсорной тропе, на которой разложены — следы - кочки (разноцветные), отмечая, какого они цвета — красного, зеленые, желтые или синие. «Почувствуй ножками, какая кочка под ними. Она мягкая, ножкам приятно, а следующая кочка какая? А на этой «кочке» приятно потопать ножками, шарики под ногами перекатываются. Устали ножки? Давайте присядем на дорожке, выберем самую удобную» (ребенок стоит на коленях на одном из элементов сенсорной тропы). Вот и дошли. Куда мы пришли? (на волшебную полянку).

2. Минута шалости. П/игра «Жуки и ворона».

Вот какая прекрасная поляна на ней и повеселиться можно, но на дереве сидит ворона и во все глаза высматривает себе жуков, надо быть осторожнее. (проводится игра по типу «Воробы и автомобиль»).

Ворона заснула и что бы её не разбудить нужно пройти мимо неё очень тихо, вот так (взрослый показывает, а дети повторяют) — встать на цыпочки, приложить указательный палец к губам и говорить «Тсы!».

3. Физминутка «Жук Упал...»

Прошли наши жуки мимо вороны и совсем разшалились, что упали на спину и встать не могут.

Жук упал Дети приседают, делают грустное лицо И встать не может!

Ждёт, но кто ему поможет? Встают на ноги, разводят руки в сторону и поднимают плечи.

4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Поможем жуки».

Посмотрите перед вами лежат перевернутые жуки (кругля фишка, на которой изображён жук вверх ногами). При помощи листочков (из плотного картона) мы будем переворачивать наших жуков, но следует это делать аккуратно, чтобы не повредить части тельца.

(дети с помощью картонного листочка должны перевернуть фишку обратной стороной, на которой жук изображён перевернутым) Какое настроение у жука было, когда он упал (грустное)? Покажите! А какое настроение у него стало, когда мы помогли ему перевернуться (весёлое)? Покажите!

5. Арт — упражнение «Дорогою добра».

Что бы наши жуки не попадали в беду им необходимо ходить только по добрым дорожкам, а что бы они отличали добрые дорожки от злых, нам с вами надо раскрасить их. Подумайте, какого цвета будет добрая дорожка, а кого злая.

Весёлые божьи коровки.

Цель: развивать мелкую моторику руки, познавательные процессы, умение преодолевать страх темноты, умение общаться.

Программное содержание:

1. Разминка Арт- упражнение «Раскрась Божью коровку»

Дети раскрашивают заранее приготовленные психологом «бейджики» Божья коровка, которые затем прикрепляют на грудь каждого ребёнка (следить, чтобы дети аккуратно закрашивали, не выходя за контур). Приветствие

Дети обнимаются, при этом говорят: «Привет, Божья коровка Лена!» и «шевелят» усиками — мальчиками, подставленными ко лбу.

2. Минута шалости П/игра «Божьи коровки и автомобиль»

Божьи коровки ползают по травке, цветочкам, пьют росу с листьев, греются на солнышке. Но вот появился автомобиль (ребёнок или педагог-психолог с рулём в руках) — Божьим коровкам стало трудно дышать, и они быстро уползают в свои домишки (дети убегают на диван).

3. Релаксация

Машина уехала, воздух стал чище, и Божьи коровки стали глубоко дышать свежим воздухом (дыхательное упражнение).

5. Познавательные упражнения
- «Найди Божью коровку такого же цвета»

- «Найди для Божьей коровки листочек такой же формы»

6. Релаксация (напряжение- расслабление)

Божьи коровки бегают, радуются. Вдруг к ним стал приближаться человек (педагог-психолог). Божьи коровки испугались и заползли все под листочки (детей накрывают покрывалом) и лежат тихо не шелохнуться... А человек подошёл и сказал: «Не бойтесь Божьи коровки, я вас не трону, только посмотрю на вас и пойду по своим делам, а вы занимайтесь своими».

Божьи коровки вылезли из-под листочков, глубоко вдохнули и полетели (звучит спокойная музыка).

В гости к тучкам.

Цель: способствовать формированию умения правильно оценивать настроение по внешним признакам. **Ход занятия.**

Приветствие «Доброе утро, имя»

ребёнка)! Дети пропевают «Доброе утро,
(имя ребёнка)! Доброе утро, (имя
педагога-психолога)!
Доброе

 утр
о, солнышко!
Доброе утро, небо!
Доброе утро, всем!»

Педагог-психолог достаёт и начинает играть с битьжи с мыльными пузырями.

Педагог-психолог Мыльные пузыри улетели высоко в небо, чтобы поиграть с тучками, и нас они приглашают в гости к тучкам. А на чём можно полететь в гости к тучкам? (варианты детей). *Педагог-психолог предлагает вариант — ковёр-самолёт. Упражнение-растяжка «На ковре - самолёте» дети садятся на покрывало*

Раз, два, три, ковёр-самолёт лети!
Мы летим высоко, детский сад наш далеко!

Посмотрите все
направо!

Посмотрите все
налево! Сверху
солнце золотое,
Прямо небо
голубое.

Педагог-психолог Приготовьте бинокль (*подносят руки к глазам, изображая бинокль*). Вижу тучки летят на встречу. Упражнение «Покажи эмоцию»

Детям предлагаются тучки, с разными эмоциональными выражениями. Дети должны определить настроение тучки и изобразить такое же.

Педагог-психолог Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы у всех тучек было радостное настроение? (*поиграть снпжп*) П/игра «По своим местам»

Каждому ребёнку вы даётся тучка определённого цвета. Пока музыка играет, дети бегают по кабинету. После окончания музыки, необходимо занять свою тучку. (педагог-психолог незаметно меняет тучки местами)

Дэнстерапевтическое упражнение «Танец точек»

Педагог-психолог Тучки уже весёлые, и приглашают вас потанцевать танец тучек.

Под спокойно красивую музыку, дети выполняют плавные движения и кружатся по кабинету.

Релаксация «Полёт на облаках»

Педагог-психолог Тучкам так понравилась с вами играть, что они хотят подарить вам мягкие облака, которые доvezут вас до детского сада. *Детям выдаются вырезанные из белой бумаги облака и предлагаю лечь на пол, на спину.*

Педагог-психолог

Лягте удобно на облако и закройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните. Ещё раз... вы летите на белом пушистом облаке, как на подушке. Ваше облако поднимается в голубое небо. Вы чувствуете, как тёплый ветерок дует на ваше лицо. Здесь спокойно и тихо. Мы проплываем мимо ласкового солнышка, которое касается нас своими лучами. А облако несёт нас дальше, прямо к нашему ковру самолёту, который отвезёт нас в детский сад.. Ну, вот! Мы уже прилетели. Сядьте, посмотри вверх в небо. И давайте двумя ручками помашем нашим тучкам «ДО свидания, тучки!» Встаём на ножки.

Педагог-психолог: Мы с вами снова в детском саду. А от нашего путешествия остались на одной ладошке радость, на другой улыбка.

А чтобы они от нас не убежали, давайте соединим их дружными аплодисментами и скажем себе «Молодцы!»

Нам сегодня весело.

Цель: способствовать формированию умения правильно оценивать настроение по внешним признакам.

Задачи:

— познакомить с мимикой, местами, голосом при эмоциональном проявлении радости; — обсудить ситуации, когда человеку весело. боб *занятия.*

Приветствие

Педагог-психолог рассказывает детям, что в сказочном лесу живут маленькие человечки-гномики. Они очень добрые и веселые и очень любят играть в разные игры.

Показывает картинку с изображением радостного гнома. *Обсуждение картинки с лицом радостного гномика (как дети догадались о том, что гном радуется, признаки эмоционального состояния).*

Дети изображают радостное выражение лица.

Педагог-психолог

А давайте, мы с вами сегодня превратимся в весёлых гномов. Покружились, покружились! В

ГНОМОВ

превратились.

Игра «Хлопай—прыгай»

Если гномик поет «ля-ля-ля», дети хлопают в ладоши, а если поет «ла-ла-ла», то прыгают. Игра «Мы ходим гуськом»

Педагог-психолог показывает, как гномики умеют ходить гуськом (пяточки к носочку).

Упражнение- растяжка.

Гномики очень любят гулять на полянке, где растут колокольчики. Давайте послушаем, как звенят колокольчики (наклоны головы со словами «динь-динь-динь»). Очень весело стало гномикам. Давай они головками крутить вправо— влево, вправо—влево. Вот какие веселые гномики. Рефлексия. «Когда нам весело».

Закрепление и обсуждение ситуаций. Дети с помощью педагога-психолога называют ситуации, когда им весело, и у них хорошее настроение.

Поссорились-помирились.

1. Упражнение «Добрые-злые».

Дети делятся на две группы. Одна группа показывает, злых животных, другая - добрых. Затем группы меняются, в конце все вместе изображают добрых.

2. Упражнение «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые».

Дети превращают свои пальцы поочередно в добрых кошечек и злых мышек, в добрых волчат и злых зайчат и т.п.

3. Упражнение «Звери поссорились».

Педагог-психолог выбирает двух ребят на роли зайчика и ежика. Предлагает детям показать, как ежик и зайчик поссорились. Потом ссорятся волк и медведь. Делается вывод, что ссорятся всегда двое, значит, и мириться нужно двоим.

4. Упражнение «Кто больше знает мирилок».

Педагог-психолог играет роль слоника, который по очереди ссорится с каждым из ребят. Детям необходимо придумать, как по-разному помириться со слоником (например, мизинчиком или словами «Мир, мир навсегда, ссор, ссор никогда»).

5. Упражнение «Утро--вечер».

Когда Педагог-психолог говорит: «Пришел вечер, звери засыпают», - дети кладут руки на колени и опускают головы. А когда педагог - психолог говорит: «Но вот пришло утро, звери проснулись и потянулись к солнышку», - дети поднимают голову и тянут руки вверх. Так повторяется несколько раз.

6. Упражнение «Тихий час для мышат».

Педагог-психолог: предлагает детям превратиться в мышат. Показать, как они откусывают кусочки сыра - обедают. Гладят свои

ЖИВОТИКИ -

наелись. Показывают сонным писком, что хотят спать. Затем дети-мышата укладываются на коврик «спать».

Давайте дружить.

если:

1. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты.
2. Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами.
3. Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».
4. Учить детей поддерживать короткий

диалог. Ход:

1. Приветствие.

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Все садятся в круг, передают мяч соседу, приветствуя и называя его по имени.

2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».

Психолог предлагает детям отправиться в гости к их другу Ушастик на паровозике дружбы. Психолог приглашает каждого занять своё место, подчёркивая некоторые отличительные особенности детей, например:

- Девочка, которая пришла в зелёной кофточке, пройдёт в первый вагончик. И т. д.

Движение паровозика можно сопроводить следующей песенкой. Поезд мчится и грохочет —

Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Машинист вовсю хлопочет —чух... Поезд мчится под горой — Тук—тук—тук,
тук-тук—тук.

Для детей вагон второй —

Появление Ушастика.

3. Упражнение «Собери сердечко»

Ушастик приветствует детей и дарит им в знак дружбы половинку сердечка, которые отличаются размером и цветом. Детям необходимо найти вторую половинку и соединить их собой.

Потом Ушастик предлагает послушать сказку про его

друга грузовичка. 4. Чтение сказки «Как грузовичок

друга

искаа». *і<хкг гзовлчока глАлсі<хл*

Жил-был на свете грузовичок. Он был очень одинок, у него не было друга. Поехал грузовичок друга искать. Едет, едет по дороге, а навстречу ему коза. Остановился грузовичок и спрашивает:

— Вам не нужен друг?

— А что ты умеешь делать?

— Я умею катать.

— Прокати.

Залезла коза в кузов, а тут лиса дорогу перебегаает.

— Вам не нужен друг?

— Нужен. А что ты умеешь делать?

— Я умею катать.

— Прокати.

Стало их уже двое в грузовичке. Катятся звери в грузовичке, а навстречу заяц.

— Вам не нужен друг?

— Очень нужен. А что ты умеешь делать?

— Я умею катать.

— Прокати.

Стало их трое в грузовичке. Катятся звери, а навстречу самосвал.

— Вам не нужен друг?

— А что ты умеешь делать?

— Я умею катать.

— А я умею грузы перевозить и сваливать их в кучу.

— Как же мы все будем дружить? — спрашивает грузовичок.

— А вот как, — говорит умная лиса. — Вы — грузовичок и самосвал — будете работать на стройке, грузы _____ возить. А мы будем помогать: коза будет молоко давать, заяц — в барабан бить, а я, лиса, сказки рассказывать.

Беседа с детьми о прочитанном.

— Как жилось грузовичку до встречи с друзьями? (Плохо, одиноко.)

— Каких друзей повстречал грузовичок? (*Козу, лису, зайца, самосвал.*)

— Что придумала умная лиса, чтобы все они могли вместе дружить? (Грузовичок и самосвал стали работать на стройке, коза молоко давать, заяц — в барабан бить, лиса — сказки рассказывать.)

6. Музыкальная физминутка «Лесная зверобика».

7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Ушастик интересуется у детей, что им понравилось больше всего. Потом с каждым прощается с помощью мяча-помощника. Поскакал мячик по дорожке,

Прыг-скок, прыг-скок в (*имя*

ребёнка) До свидания, (*имя*

ребёнка) Дети прощаются с

Зайчиком.

Солнышко лучистое.

Цель: развитие позитивной эмоциональной сферы

ребенка. *Задачи:*

Образовательные

1. Учить использовать знание ребенка о свойствах предметов (форма, цвет), применять умения в решении несложных задач.

2. Расширение словарного запаса.

Коррекционные:

1. Развивать произвольность и осознанность выполняемых действий.

2. Развивать мелкую мускулатуру пальцев и координацию движений.
3. Снятие мышечного напряжения.
4. Развитие позитивной эмоциональной сферы ребенка. Воспитательные:

1. Воспитание добрых чувств, умения сопереживать.
2. Воспитывать интерес к работе с пластилином.
3. Воспитывать аккуратность.

Оборудование. музыкальный центр, диск CD-R с музыкальным оформлением занятия, мягкая игрушка — солнышко, сенсорная тропа, желтые круги и квадраты, заготовки солнышек из картона, прищепки, пластилин желтого цвета, салфетки, клеенка для лепки. *Ход занятия.*

1. Разминка. Пальчиковые гимнастики

Смотрит солнышко в окошко *дети сжимают руки в кулачки*
Смотрит в нашу комнатку *и снова их разжимают*
Мы захлопаем в ладошки, *хлопают в ладоши*
Очень рады солнышку! *хлопают в ладоши*

- Кончиков большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного, впальцев и мизинца.

Выполняем то же самое левой рукой. Затем одновременно выполняем касания на обеих руках. Сообщение темы

***Педагог-психолог:** Сегодня на занятие к нам пришло Солнышко (появляется солнышко). Посмотрите, какое оно. Давайте его потрогаем, погладим, обними солнышко, улыбнемся ему, также, как и оно улыбается нам (дети здороваются с солнышком, рассматривают его).*

2. Упражнение - растяжка

***Педагог-психолог:** А где у нас солнышко? (высоко в небе). Давайте покажем, как солнышко поднимается по небу. Утром солнышко встаёт Сели на корточки, медленно встаем, Выше, выше, выше.*

и ручки поднимаем высоко - высоко, встаем на носочки, потом ручки опускаем

Ночью солнышко зайдёт И приседаем обратно на корточки.

Ниже, ниже, ниже.

3. Самомассаж «Солнечный зайчик»

Включается фонарик, на фонарике приклеено солнышко - имитация солнечных зайчиков.

***Педагог-психолог:** Солнышко светит нам ярко, ярко. Заглянуло вам в глазки. Зажмурьте их. Оно побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках.*

4. Упражнение на развитие умения соотносить по цвету и форме.

Педагог - психолог: Ребята, сейчас я вам раздам полосочки (палочки Кьюзенера), а вы выберете и мне покажите полосочку такого же цвета, как и солнышко?

А теперь посмотрите какое оно по форме? Круглое, давайте пальчиком покажем какое оно. Вот какое, круглое (оно круглое, желтое, красивое, теплое, ласковое). Молодцы!

5. Дидактическая игра «Круги и квадраты» (блоки Дьениша)

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, наше солнышко спряталось от нас. Мы с вами только что сказали, что солнышко круглое, желтое. Давайте мы сейчас отыщем много солнышек (дети должны из квадратов и кругов разных цветов отобрать только круги жёлтого цвета). **Педагог-психолог:** А сколько солнышек мы нашли? Одно или много?

6. Творческое упражнение «Солнышко и лучики» У детей в руках по жёлтому кругу от прошлой игры.

Педагог-психолог: Посмотрите, какое у вас в руках красивое круглое солнышко, но вот только нет лучиков. Давайте мы, сейчас сделаем лучики и заставим солнышко сиять.

Дети приставляют к солнышку «лучики», палочки Кьюзинера.

7. **Нейропсихологическое упражнение «Прогулка с солнышком».**

Педагог-психолог: Солнышко приглашает нас погулять с ним мы отправимся с вами на полянку.

Звучит музыка - дети идут по сенсорной тропе. они идут по бревнышкам, камушкам, песочку.

8. **Подвижная игра «Солнышко и вьюжная туча» (по типу игры «Солнышко и дождик»).**

Пока звучит весёлая лёгкая музыка детки бегают по кабинету, но толк озвучить «страшная» музыка — запирают на месте и делают руками крышу над головой.

9. **Релаксация «Солнышко и тучка»**

Педагог-психолог: Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно — все сжались в комочек чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко — все расслабились (на выдохе). Повторить 2 — 3 раза.

10. **Рефлексия**

РАЗДЕЛ V

Календарный план воспитательной работы педагога-психолога с воспитанниками МАДОУ №48
на 2021-2022 учебный
год (с сентября по
август)

Мероприятие	Срок проведения	Возрастная группа
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Творческие мероприятия		
Фотовыставка «Моя любимая чайная кружка» (в рамках мини музея «Чайные традиции»)	Декабрь	Дети 3-4 лет
Психологическая акция «Мы блогеры» (видеоролики мастер-классов от родителей и детей)	Март	Дети 5-7 лет
Показ театрализованной деятельности по сказке «.....» воспитанникам группы №	Май	Дети 6-7 лет
Физкультурные события		
Игровые сеансы «Уральские дворовые игры»	Сентябрь - август	Дети ДОУ
Индивидуальный проект из серии одарённый ребёнок «О спор-ты мир!»	Октябрь - апрель	Ребёнок 6-7 лет (группа № 5)
Тренинги (психогимнастика, танцтерапия, упражнения с фитболами)	2 раза в месяц	Дети 6 -7 лет
Спортивное развлечение «Эстафета дружбы»	Февраль	Дети 5-6 лет
Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	1 Июня	Дети 6 -7 лет
Экологическое воспитание		
<u>Диагностика:</u> Опросник Диагностика экологических знаний детей 4-5 лет	Сентябрь	Дети 4-5 лет
Разработка и реализация проекта экологическую культуру «Мы юные экологи». (совместно с родителями)	Октябрь-март	Дети 6-7 лет
Танцевальная инсценировка-импровизация «В мире	Октябрь	Дети 5-6 лет

животных» (по произведениям из музыкального альбома К. Сен-Санса «Карнавал животных»)		
Индивидуальный проект из серии одарённый ребёнок «Покажу и докажу»	Октябрь - апрель	Ребёнок 6-7 лет (группа № 5)
<u>Диагностика:</u> «Покажи, кто как голос подает.» (Е.А. Стребелева), Опросник Диагностика экологических знаний	Октябрь	Дети 1,5 — 3 лет Дети 3-4 лет
<u>Диагностика:</u> Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей — мир людей — мир эмоций».	Декабрь	Дети 5-6 лет
<u>Диагностика:</u> Упражнение: «Скажи-ка, как может?.. (мычать корова (мууууу)) (Е.А. Стребелева) Методика «Экологический светофор» (Модификация методики Цветковой И. В.)	Январь	Дети 1,5 — 3 лет Дети 4-5 лет
Анкетирование воспитателей «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Январь	Педагоги ДОУ
Консультация для педагогов ДОУ «Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию» (личная страничка сайта ДОУ)	Февраль	Педагоги ДОУ
Консультация родителей ДОУ «10 игр по экологии для старших дошкольников» (личная страничка сайта ДОУ).	Февраль	Родители (законные представители) воспитанников ДОУ
Игностика как дидактическая игра «Логическое лото» «Кто где живет?»	Февраль	Дети 4-5 лет
<u>Диагностика:</u> «Диагностика экологических знаний дошкольников» (О. А. Соломенниковой), Игра в мяч (по типу «Съедобное — несъедобное») Диагностика усвоения материала по теме «Живая и неживая природа». Тестовая беседа «Природа подсказывает, что...»	Март	Дети 3-4 лет Дети 4-5 лет Дети 6-7 лет
Свободное детское творчество «Как я помогал природе» — сочинение в рисунках-картинках.	Март	Дети 5-6 лет
<u>Диагностика:</u> Методика «5 картинок» Изучить знания детей о перелётных птицах (Г.А. Урунтаева и Т.И. Гризик).	Апрель	Дети 5-6 лет

Социальная акция «Трудовой десант» (субботник педагоги, дети и родители ДОУ)	Апрель	Дети 6-7 лет, родители (законные представители) вос- питанников, педагоги (груп- пы № 5, 10)
Выставка сочинений в рисунках «Как я помогал природе»	Май	Дети 5-7 лет
Диагностика: Диагностика игровой деятельности (игры экологической направленности) (В.П. Кондрашов),	Май	Дети 3-4 лет
Виртуальные экскурсии по г. Краснотурьинск	Июнь	Дети 4-5 лет

Ранняя профориентация

Беседа «Кто работает в детском саду» (закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду)	Сентябрь	Дети 5-7 лет
Выставка рисунков «Моё любимое место в детском саду»	Декабрь	Дети 5-7 лет
Виртуальная экскурсия «Мы идём в театр»	Апрель	Дети 5-7 лет

Нравственно-патриотическое воспитание

Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»	Сентябрь	Дети 6-7 лет
Неделя толерантности «Многонациональный Краснотурьинск»	Октябрь	Дети 5-7 лет
Экскурсия в мини музей «Чайные традиции» «Как пьют чай на Урале»	Январь	Дети 5-7 лет
«Алёнушкины сказки за чашечкой чая» (знакомство с творчеством Д.Н. Мамина Сибиряка)	Май	Дети 6-7 лет
Акция «Окна Победы»	Май	кабинет
Тематическое мероприятие в преддверие празднования Дня Победы «Спасибо деду за Победу!»	Май	Дети 5-7 лет

Международный день семьи Конкурс «Генеалогического древа моей семьи»	Май (15 мая)	Дети 5-7 лет
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Эмоционально-нравственное воспитание		
Ритуалы приветствия при входе в кабинет и выходе из него и определения настроения воспитанников «Цветные человечки», «Разноцветные ладошки»	Ежедневно	Дети 3-7 лет
<u>Анкетирование воспитателей «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»</u>	Сентябрь	Педагоги ДОУ
иа ност Цветовой тест «Паровозик» Проективная методика «Три желания». Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей.	Октябрь	Дети 5-6 лет Дети 6-7 лет
Буклеты для родителей «Тайна секретных ритуалов»	Октябрь	Родители (законные представители) воспи-
		танников 1,5 — 3 лет
Консультации — для педагогов ДОУ «Что такое эмоциональный интеллект?» (личная страничка сайта ДОУ)	Октябрь	Педагоги ДОУ
Консультация для родителей ДОУ «Как развить эмоциональный интеллект у дошкольника» (личная страничка сайта ДОУ)	Октябрь	Родители (законные представители) воспитанников ДОУ
Стендовая информация «Место игры в развитии эмоционального интеллекта ребёнка дошкольника».	Октябрь	Педагоги ДОУ
<u>Диагностика: Проектный тест «Сказка»</u> Определение особенностей эмоциональных переживаний детей Методика «Нелепицы». (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) Опрос. Диагностика уровня эмоционального благополучия детей в детском	Ноябрь	Дети 3-4лет Дети 5-6 лет Дети 4-5 лет

саду.		
Открытое коррекционно—развивающее занятие «Раскрасим мир эмоциями с Монсиками»	Ноябрь	Дети 5-6 лет

Стендовая информация. «Организация предметно-развивающей среды (уголок уединения и уголок психологии)».	Ноябрь	Педагоги ДОУ
«Немая загадка» — представление детьми этюдов-загадок («Что за животное?», «Какое растение?» и т. д.) с последующими ответами других детей.	Декабрь	Дети 5-6 лет
<u>Диагностика:</u> Методика «Два домика».	Январь	Дети 4-5 лет
Акция для родителей воспитанников ДОУ «Проснись родительское сердце»	Январь	Педагоги ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ
<u>Диагностика:</u> Методика «Удивительная прогулка» Выявить уровень сформированное экологических представлений о среде жизни и ее факторах.	Январь	Дети 5-6 лет
Экскурсия для тетей старшего дошкольного возраста в мини музей «Волшебная страна настроения» «Эмоциональные эксперименты»	Январь	Дети 5-7 лет
<u>Диагностика:</u> Социометрическое обследование «Секрет», Графическая методика «Кактус» (Панфилова М.А.)	Февраль	Дети 5-6 лет Дети 5-6 лет
<u>Диагностика:</u> Тест «Автопортрет»	Март	Дети 6-7 лет
<u>Диагностика:</u> Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)	Апрель	Дети 4-5 лет
Акция «Кораблики мечты»	Май	Дети 6-7 лет

Валеологическое воспитание

<p><u>Диагностика:</u> Диагностика отношения ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>ЖИЗНИ</p> <p>Диагностика отношения ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни. Беседа «Здоровый человек».</p>	Сентябрь	<p>Дети 4-5 лет</p> <p>Дети 5-6 лет</p> <p>Дети 6-7 лет</p>
<p>Заочное собрание «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста»</p>	Октябрь	<p>Родители (законные представители) воспитанников 1,5 — 3 лет</p>

<p>«Энциклопедия красоты и здоровья приглашает на чай» (виртуальный фитобар на личные странички сайта ДОУ)</p>	Февраль	<p>Педагоги ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ</p>
<p><u>Диагностика:</u> Диагностика отношения ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>ЖИЗНИ.</p> <p>Диагностика отношения ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни Диагностика отношения ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни Беседа «Здоровый человек»</p>	Март	<p>Дети 3-4 лет</p> <p>Дети 4-5 лет</p> <p>Дети 5-6 лет</p> <p>Дети 6-7 лет</p>

Воспитание культуры безопасного поведения

Разработках схемы «Безопасный маршрут будущего первоклассника	Октябрь	Дети 6-7 лет
Коррекционно- развивающие занятия по правилам безопасности	Декабрь	Дети 3-7 лет
Психологическое занятие-практикум «Отправляемся в поход»	Апрель	Дети 6-7 лет
Квест-игра — практикум «Летний отпуск».	Май	Дети 5-6 лет