

**Методическая разработка**

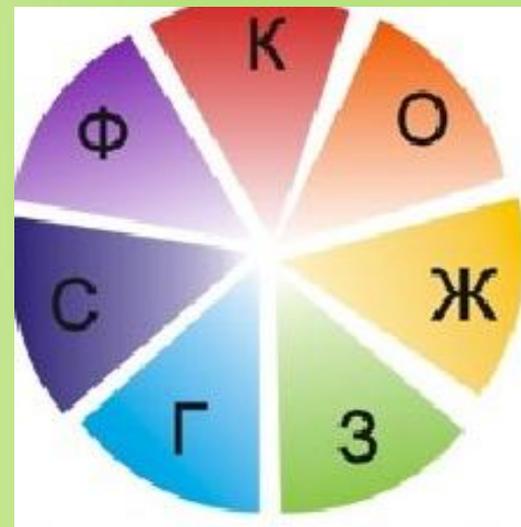
# **Использование приемов мнемотехники в развитии речи у детей.**

**Выполнила: Воспитатель:  
МА ДОУ Детский сад №48  
г. Краснотурьинска,  
. ., 2019г.**

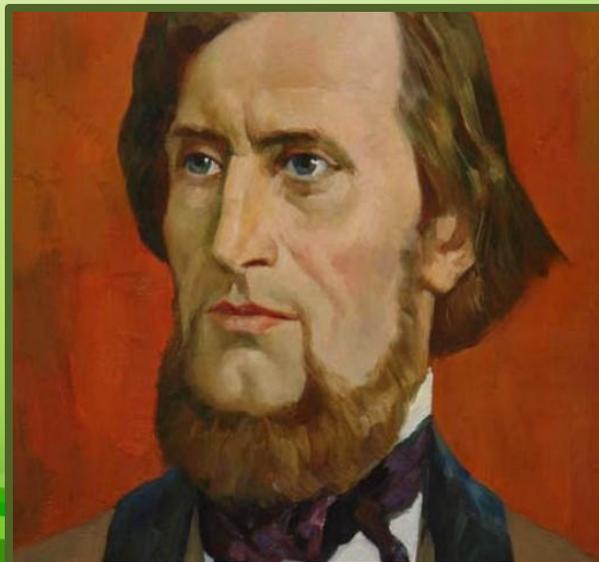


*Примером может служить всем  
знакомая фраза, которая помогает  
запомнить цвета радуги:*

***Ка**ждый, **О**хотник, **Ж**елает, **З**нать, **Г**де,  
**С**идит, **Ф**азан.*



*«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».*



Константин  
Дмитриевич  
Ушинский

**Мнемотехника в переводе с греческого-  
«искусство запоминания».**

**Мнемотехника- это система методов и приемов,  
обеспечивающих эффективное запоминание,  
сохранение и воспроизведения информации.**

**Мнемотехника- это схема, в которую заложена  
определенная информация**

# МНЕМОНИЧЕСКОЕ ЗАПОМИНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ 4 ЭТАПОВ

**КОДИРОВАНИЕ  
В ОБРАЗЫ**

**ЗАПОМИ  
НАНИЕ**

**ПЕРЕСКАЗ  
ИНФОРМАЦ  
ИИ С  
ОПОРОЙ НА  
СИМВОЛЫ**

**ВОСПРОИЗ  
ВЕДЕНИЕ  
МНЕМО  
СХЕМЫ**

# Задачи мнемотехники:

- Развитие связной речи.
- Расширение объема словарного запаса.
- Формирование умений составлять рассказ и пересказывать прочитанный текст.
- Облегчение процесса заучивания стихов.
- Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.

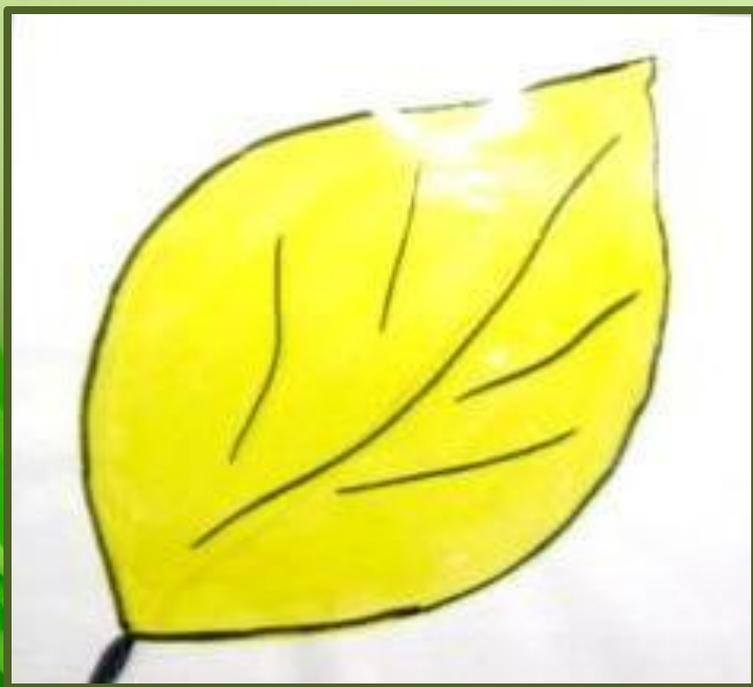
При работе с мнемотаблицами строго  
соблюдаем принцип  
«от простого к сложному».

На начальном этапе используем:

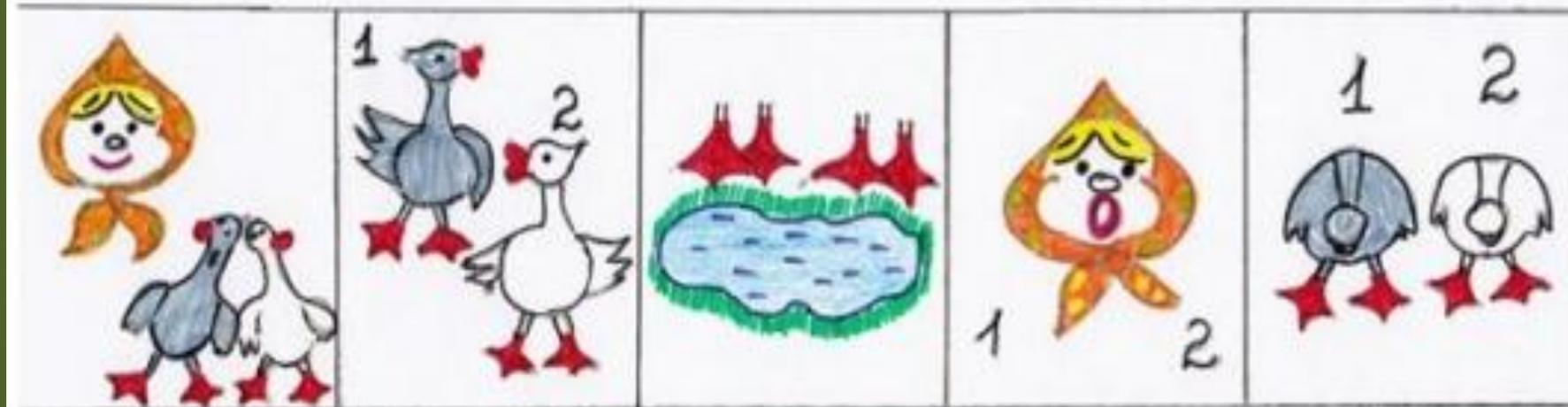
мнемоквадраты  мнеמודорожки

 и уже потом мнемотаблицы.

Мнемоквадраты – это понятные изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

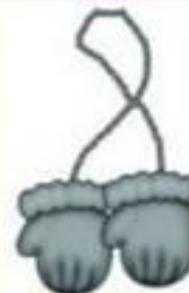


Мнемодорожки- это квадрат из 3-4 картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.



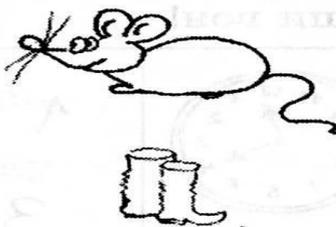
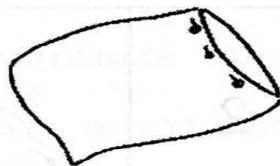


**НОСКИ → БРЮКИ → САПОГИ → КОФТА**

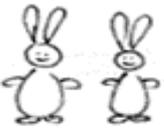
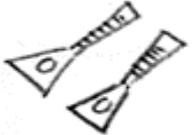
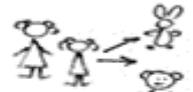


**ШАПКА → ПАЛЬТО → ШАРФ → ВАРЕЖКИ**

Кошка в окошке  
Подушку шьет,  
А мышка в сапожках  
Избушку метет.



Мнемотаблицы- самая сложная структура. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

|                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Много игрушек</p>  |  <p>в нашем саду.</p>                       |  <p>Наши игрушки<br/>стоят на виду.</p> |
|  <p>Кот в сапогах,</p> |  <p>длинноухие зайки,</p>                   |  <p>и барабаны,</p>                     |
|  <p>и балалайки.</p>  |  <p>Куклы нарядные<br/>в платьях сидят,</p> |  <p>куклы на зайцев<br/>и мишек</p>     |
|  <p>глядят.</p>     |  <p>Мы</p>                                |  <p>наши игрушки</p>                  |
|  <p>не бьём,</p>    |  <p>не ломаем,</p>                        |  <p>их у друзей<br/>не отнимаем.</p>  |





Рыхлый снег темнеет в марте.



Тают льдинки на окне.



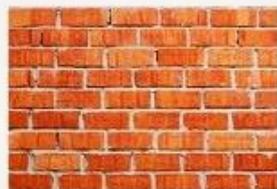
Зайчик бегаёт



По парте



И по карте



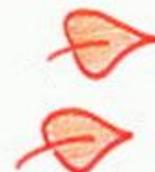
На стене.



Опустел скворечник,



улетели птицы,



листьям



на деревьях



тоже не сидится.



Целый день сегодня

2



всё летят, летят.



Видно, тоже в Африку



улететь хотят.



# Мнемотаблицы при разучивании стихотворений.

На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.

Для детей в разучивании стихотворения, очень важно **первое слово** в нем, и в каждом предложении. Оно является **ключевым** в **запоминании** всего текста.

# Составление описательного рассказа.

Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Здесь важно научить выделять признаки предмета.

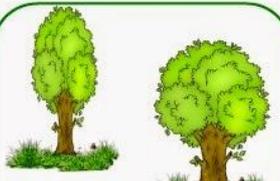
- **Рассматривание мнемодорожек.**
- **Составление предложений по мнемодорожкам;**
- **Рассматривание мнемотаблиц;**
- **Составление рассказа логопедом;**
- **Составление рассказа детьми.**

**МНЕМО-ТАБЛИЦА «ОПИСАНИЕ ДЕРЕВА»**

*Я хочу рассказать о дубе (берёзе, осине...)*



**ГДЕ РАСТЁТ?**



**КАКОЙ СТВОЛ?**



**КАКИЕ ЛИСТЬЯ?**



**КАКИЕ ПЛОДЫ?**



**ПОЛЬЗА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ?**



**ПОЛЬЗА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?**

[vshudoma.blogspot.com](http://vshudoma.blogspot.com)



**Расскажи-ка**



Кто это?



Цвет



Части тела



Чем покрыто?



Голос



Чем питается?  
Хищное? Травоядное



Жилище



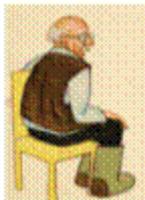
Что делает?



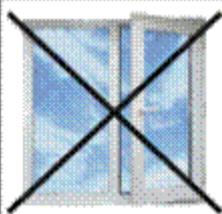
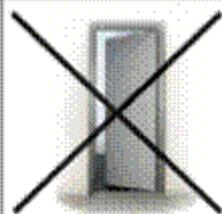
Польза человеку

[www.liveinternet.ru/  
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

# Отгадывание загадок.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>100</b>                                                                        |  |
|  |  | <b>?</b>                                                                          |

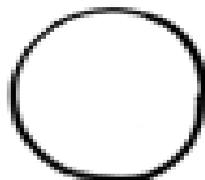
Сидит дед, во сто шуб одет,  
кто его раздедает, тот слезы проливает. Кто это? (рука)

|                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>без</b>                                                                         |  |  |
|  |  | <b>?</b>                                                                            |

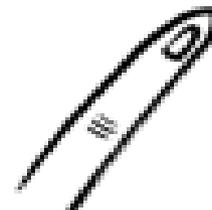
Без окон, без дверей  
Полком починка ходит. Кто это? (комар)



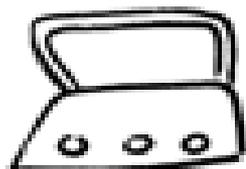
Само с кулачок,



круглый бочок.



Тронешь пальцем -



гладко,

[www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)



а откусишь -



сладко.

# Работа по мнемотаблице строится из нескольких этапов:

- Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.
- Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из символов в образы.
- После перекодирования информации, осуществляется составление рассказа с опорой на символы (образы, т.е. происходит отработка метода запоминания!).
- Закрепление информации.

# В результате применения мнемотехники:

- **Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире;**
- **Появляется желание пересказывать - ребенок понимает, что это совсем не трудно;**
- **Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям;**
- **Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.**

***Желаю вам успехов и  
творчества!***

