

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 48 комбинированного вида»

**ПРОЕКТ «СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ»
КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**



Составитель: воспитатель 1 к/к Иванова Л.П.

ГО Краснотурьинск – 2021г.

ПРОЕКТ «СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Педагогический проект «Семейная гостиная» представляет собой творческий процесс общения, коллектива педагогов, детей, родителей. Проект является долгосрочным и разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- ü Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ü Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ü Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного учреждения»;
- ü Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ü Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- ü «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21, Сан Пин 2.3/2.4.3590- 20 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 года № 44, (далее – СанПиН).
- ü Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- ü Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от № 02/8900-2020-24 от 08.05.2020г. «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных учреждений в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».
- ü Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ü Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- ü Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ü Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»
- ü Дорожной карты МА ДОУ № 48
- ü Уставом МА ДОУ № 48
- ü Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, в основе которых заложены основные принципы дошкольного образования:
 - 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

При реализации проекта большое значение имеет:

- ü Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- ü Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ü В период реализации проекта родители и дети выходят на новый партнерский уровень взаимоотношений:
 - изучить;
 - познать;
 - принять;
 - понять;
 - помочь.

«Наилучший способ помочь детям- это помочь их родителям»

Актуальность проекта:

Сегодня в сфере дошкольного образования происходят большие изменения, направленные, прежде всего, на улучшение его качества. Стандарт дошкольного образования утверждает основные принципы:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития и их взаимодействия с людьми;
- приобщения детей к традициям семьи, общества и государства.

ФГОС ДО, является основой для реализации Программы, которая направлена на создание форм сотрудничества и общения, ролевых и межличностных отношений всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей. Выполнение этих требований во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине.

Одним требованием к реализации программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс.

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Работа с семьей – один из самых трудных видов профессиональной деятельности педагога. Существует целый ряд причин и проблем современной семьи, которые, как показывает практика, невозможно решить традиционными методами. А они существенно влияют на самочувствие и благополучие ребенка и взрослого. Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, информационные уголки) дают малый результат. Нужны новые нетрадиционные формы сближения детей и родителей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, доверие. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. В связи с этим встает вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. В рамках данного подхода в ДООУ, разработан проект «Семейная гостиная», направленный на создание условий для вовлечения родительского коллектива в единое образовательное пространство ребенок, педагог, семья! Ребенок становится ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых эмоционально ровным, взаимно приемлемыми, свободными, независимыми. Именно поэтому проект стимулирует стремление родителей к самопознанию, пробуждает интерес к личности ребенка, желание оказать ему помощь и поддержку. Родители и педагоги в этом сложном процессе выступают как единомышленники, партнеры, друзья.

Вид проекта: информационно – ориентированный, долгосрочный.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Цель проекта: развитие взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность; обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение; формирование у детей и родителей чувства любви и уважения, гордости за свою семью.

Задачи проекта:

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;

- повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей;
- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия;
- обогащение семейного досуга культурными мероприятиями;
- развитие семейного творчества, партнерства семьи и ДООУ.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

открытость детского сада для семьи;

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

создание единой развивающей среды, обеспечивающей

подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

индивидуальный подход;

Он необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

динамичность;

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Встречи в семейной гостиной проводятся 1 раз в квартал. К каждому мероприятию готовятся буклеты «Советы родителям», красочное приглашение. По окончании каждой встречи семьи получают творческое домашнее задание, которое предусматривает ненавязчивое вовлечение детей в коллективное выполнение работы.

Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к домашним;

достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;

признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;

повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

гармонизация детско-родительских отношений;

сотрудничество родителей дошкольного возраста с ДООУ.

Предполагаемые результаты:

Дети:

формирование заботливого отношения к своей семье;

улучшение качества усвоения детьми программных материалов;

Родители:

воспитание чувства уверенности и защищённости;

повышение уровня доверия родителей к детскому саду;

повышение психолого – педагогической культуры родителей, сохранение ценностей семьи и гармонизация семейных отношений;

обогащение семейного досуга культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплочивается;

Педагоги:

продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей;

создание положительного эмоционального микроклимата

взаимодействия с родителями;

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй способствует укреплению партнерских взаимоотношений.