

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 комбинированного вида»
624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Фурманова 5

Проект

*«Познавательное-речевое развитие дошкольников
через разнообразные методы и приемы по
экологическому воспитанию».*

«Природа вокруг нас»



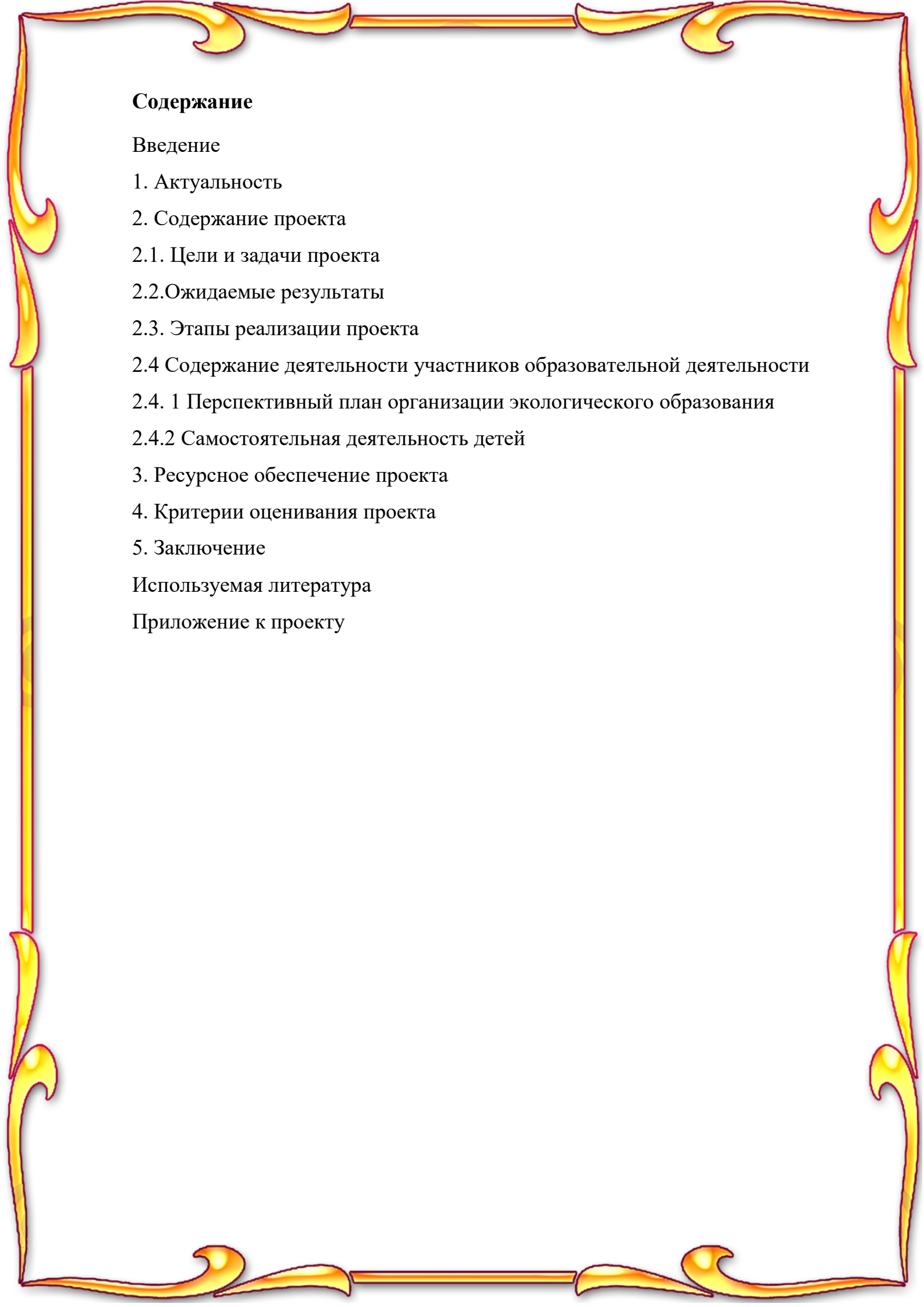
Проектная деятельность

с детьми 5-7 лет

Разработчики: Чинякова В. Ю. воспитатель

Электронный адрес: 4inyakova@mail.ru

Лазукова И.Р. учитель-логопед



Содержание

Введение

1. Актуальность

2. Содержание проекта

2.1. Цели и задачи проекта

2.2. Ожидаемые результаты

2.3. Этапы реализации проекта

2.4 Содержание деятельности участников образовательной деятельности

2.4. 1 Перспективный план организации экологического образования

2.4.2 Самостоятельная деятельность детей

3. Ресурсное обеспечение проекта

4. Критерии оценивания проекта

5. Заключение

Используемая литература

Приложение к проекту

Введение

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом. Ребенок – дошкольник большую часть времени проводит в детском саду, общается с воспитателем, учится у него многому, в том числе и культуре речи. Поэтому особо внимание педагогу следует уделять своей речи, она должна быть четкой и внятной. Уже к трем годам, как правило, ребенок интенсивно набирает словарь, начинает говорить фразами. Одновременно с развитием речи развивается мышление и воображение, внимание и память – основы, на которых строится речь. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи. Развитие речи – это очень трудная и ответственная работа, требующая подбора наиболее действенных средств и методов обучения. Одно из таких средств – игра, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игра, способствует активному развитию словаря, нормализуется грамматический строй. Каждый педагог выбирает те виды игр, которые ему более всего подходят. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Игру на занятии предлагает педагог, и этим она отличается от свободной игры. Педагог играет с детьми, учит их игровым действиям и выполнению правил игры как руководитель и ее участник. Игра требует от ребенка включенности в свои правила; он должен быть внимательным развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, он должен запомнить обозначения, должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти. Однако, весь комплекс практических и умственных действий, выполняемых ребенком в игре, не осознается им как процесс преднамеренного обучения – ребенок учится играя. Важнейшим методом развития речи детей является наблюдение, среди которых в дошкольном возрасте приоритет отдается природе. Проводя наблюдения за природными явлениями, за каким нибудь процессом в природе (трудом взрослых и самих детей в огороде, цветнике, уходом за животными и т.п.) Природа со всем многообразием форм, красок, звуков является богатейшим источником развития речи дошкольника и эстетических переживаний ребенка. В процессе созерцания природы ребенок имеет возможность правильно определять величину, форму предмета, симметрию, цвета их гармоничное сочетание и контраст цветов или дисгармонию, определять оттенки цвета при разной степени освещенности в разные периоды дня, сезона и т. д., но все это ребенок может только при условии наличия в его речи соответствующих представлений. При этом

ребенку необходимо овладение хорошей эстетической восприимчивостью и эстетическим отношением, которые у него надо систематически развивать. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно – речевой деятельности. Впечатляет от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир окружающий ребенка – это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума. Чтобы совершенствовать мысль и слово ребенка, необходимо обогащать его впечатления яркими образами природы, так как все, что есть в речи логического, проистекает из наблюдений человека над природой, а сама логика есть не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы. Согласно программе дошкольники усваивают природоведческий словарь: названия животных, растений, явлений неживой природы. На протяжении дошкольного возраста у детей формируются знания о смене дня и ночи, о типичных атмосферных явлениях – дождь, снегопад, ветер, иней и т. д. Очень важно научить ребенка видеть, слышать, чувствовать и воспринимать, как прекрасно то, что связано с понятием Родина. Я убеждена, что природа, со всем многообразием форм, красок, звуков - является богатейшим источником эстетических переживаний ребенка, которые ребенок передает посредством языка и своей речевой деятельности. В экологическом воспитании детей необходимо не только наблюдать за природой, но и общаться с ней, ухаживать за растениями, животными. Это можно выразить при помощи игры, творчества, музыки, тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребенком, и он постепенно начинает ощущать связь природы со своей жизнью, с собой. Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы. Происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые

диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе вечный источник детского разума(В. Сухомлинский)

Проект «Природа вокруг нас» разработан для целенаправленной работы с детьми логопедической группы на основе современных достижений педагогики, психологии и практики дошкольного образования и воспитания.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее человечества, никто не станет отрицать, что экологическое воспитание подрастающих поколений – одна из актуальнейших задач современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человека. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный, а затем и школьный периоды развития человека. В эти периоды у детей можно сформировать осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Данный проект предназначен для детей и их родителей, содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности и экологической культуры всех участников проекта:

- непосредственно образовательная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- целевые прогулки и экскурсии;
- экологические акции;
- праздники, развлечения, досуг;
- беседы, ситуативные разговоры;
- дидактические игры.

1. Актуальность

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения, основанного на представлении единстве человека с природой и направленности культуры и всей практической деятельности на ее развитие; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

Экологическое образование детей дошкольного возраста особенно значимо, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Отсутствие или недостаток эмоциональных, чувственных контактов с природой, информации об окружающем мире, ограничение удовлетворения потребностей ребенка в приобретении тех экологических ценностей, которые одобряются обществом, приводят к экологической депривации.

Работа педагога по устранению экологической депривации должна быть направлена, прежде всего, на стимулирование у детей развития чувственного восприятия их непосредственного природного окружения. Необходимо одушевить для ребенка окружающий его мир.

Современное содержание работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО предполагает гуманизацию всего педагогического процесса и подготовку детей к следующему образовательному этапу в их жизни. Огромная роль в этом отводится экологическому образованию детей, так как именно в познании природы кроются неограниченные возможности развития личного потенциала каждого ребенка. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на этапе завершения дошкольного образования мы ориентируемся на целевые ориентиры. Одним из пунктов целевых ориентиров является следующее:

- «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. ... Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Знакомство с объектами живой и неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании с ними. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к области «Познавательное развитие». Таким образом, детское экспериментирование является одним из способов достижения данного целевого ориентира. Эксперименты – это реальные опыты с реальными объектами и их свойствами. Проводя опыты, дети узнают о свойствах этих объектов, получают представления о значении и использовании этих объектов в жизни человека.

По мнению Н.Н. Подъякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий на окружающие его предмет и явления с целью более полного их познания и освоения. В такой экспериментальной деятельности ребенок решает задачи, проводит опыт и делает выводы, самостоятельно приходит к ответу.

Основная задача дошкольной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Таким образом, в этой связи огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса освоения детьми экологической культуры, формирования экологического сознания. Учитывая актуальность данной проблемы и накопленный опыт, мы предприняли попытку активизировать работу по экологическому образованию детей с помощью проектной деятельности.

2. Содержание проекта

2.1. Цель и задачи проекта

Цель: создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе через разнообразные методы и приемы по экологическому воспитанию.

Задачи проекта:

- Создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;
- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умения делать выводы;
- Обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Развивать познавательную активность детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы.
- Развитие воображения, мышления, внимания, речи.
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

2.2 Ожидаемые результаты

У детей: Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека. Знают и называют растительный и животный мир нашей области. Бережно относятся к природе, овладевают навыками экологически безопасного поведения в природе. Формируется стремление к исследованию объектов природы. Развивается у детей любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности.

У родителей:

Вовлечение в обсуждение актуальных экологических проблем современного мира – акция «Покорми птиц зимой!» (*изготовление кормушки для птиц*); Повышение экологической культуры; Создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников; Участие в совместных экологических мероприятиях и акциях.

У педагогов:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Участники проекта: дети логопедической группы, воспитатель, музыкальный руководитель, Учитель – логопед, родители.

2.3. Этапы реализации проекта

Срок реализации: долгосрочный (*учебный год*)

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на учебный год: с сентября 2021 года по май 2022 год

1 этап – подготовительно-проектировочный

2 этап – практический

3 этап – обобщающе-результативный

4 этап – презентация проекта

2.4 Содержание деятельности участников образовательной деятельности.

2.4.1 Перспективный план организации экологического образования

І этап - Подготовительный

Этапы	Мероприятия	Сроки выполнения
Подготовительный этап	Изучение программно-методического материала по направлению работы	Сентябрь 2021г.
	Подбор программно-методического материала по направлению работы	
	Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий: -подбор книг для	Сентябрь-май 2021 – 2022

	оформления выставок в книжном уголке; -оборудование уголка экспериментирова ния; - пополнение уголка природы; - изготовление дидактических игр;	
	Создание картотеки наблюдений на прогулке, загадки, картотеки экспериментирова ния.	
	Анкетирование родителей по организации экологического воспитания детей дома.	Сентябрь 2021
	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей в группе.	Сентябрь 2021
Основной этап	Составление перспективного плана образовательной деятельности по развитию экологической грамотности воспитанников. Составления плана работы с родителями.	Сентябрь 2021

	Организация образовательной деятельности в соответствии с разработанным перспективным планом	Сентябрь 2021 – май 2022
	Разработка конспектов, бесед на экологическую тему, подбор дидактических игр по экологическому воспитанию.	
	Применение в работе с детьми картотеки наблюдений на прогулке, картотеки опытно-экспериментальной деятельности	
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей: игровой, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной, - в которых они смогут отражать полученные знания, личный опыт.	
	Участие в акции «Поможем птицам» - изготовление кормушек для птиц и установка их на территории детского сада»	Декабрь 2021г

	Наглядная агитация для родителей: папки-передвижки с рекомендациями по экологическому воспитанию дошкольников в семье, памятки с экологическим содержанием.	Сентябрь 2021– май 2022
	Мониторинг качества экологического образования в группе	Май 2022
Заключительный этап	Оформление проекта Подготовка презентации на тему «Красная книга России»	Май 2022

II этап – Основной

Перспективный план организации экологического образования в логопедической группе.

Сентябрь

Тема недели	Цели и задачи	Формы работы
1-я неделя Тема: «В гостях у осени»	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Умение применять полученные знания на практике. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Наблюдения за состоянием погоды на участке. Беседа «Осень чудесная в гости пришла» Чтение стих-я А. Ерикеев "Осень наступила" Рассматривание картины "Времена года" Д/И «Так бывает или нет» "Какая сегодня погода" Опыт «Вода нужна всем» ООД познавательное развитие «Здравствуй, осень» Презентация «Что такое природа? Живая и неживая природа» М/п «Летает-не летает». Отгадывание загадок. Развлечение "Осень разноцветная»
2-я неделя Тема: «Овощи и фрукты»		Беседа "Что нам осень принесла." Д/И «Вершки и корешки»; «Когда это бывает?» «Чего не стало» «Угадай на ощупь» «Узнай по описанию» Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты." Художественное творчество: рисованию «Овощи и фрукты» Чтение Ю. Тувим «Овощи» Опыт «Ходит капелька по кругу» Хороводные игры «Огородная – хороводная» Сюжетно – ролевая

		игра «Магазин «Овощи-фрукты»
3-я неделя Тема: «Грибы»	Познакомить детей с грибами, умение выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка).	Наблюдения за грибами Рассматривание иллюстраций, муляжей грибов. Пальчиковые игры «По грибы» Художественное творчество Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы" Лепка «Грибочки» Д/И «Выбери съедобные грибы и ягоды», «Загадай, мы отгадаем». Загадки о грибах. Чт. Литературы М/И «Съедобное – несъедобное» Сюжет/рол.игры «Прогулка в грибной лес» Развлечение «В грибном царстве»
4-я неделя Тема: «Деревья»	Формировать знания детей о правилах поведения в природе. Продemonстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Умение детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Воспитывать интерес к познанию.	Наблюдения за деревьями Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев Дидактическое лото "С какого дерева листочек" Художественное творчество рисование «Разноцветные листочки» Опыт «Здравствуй, ветер!» Д/И «Найди дерево по описанию; «Детки на ветке» Игра «Дорисуй листочек» «Соедини листья с плодами» Чтение стих-я И. Токмакова «Сосны» Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Октябрь

Тема недели	Цели и задачи	Формы работы
1-я неделя Тема: «Осень золотая»	Обобщить знания об изменениях, происходящих осенью, на участке д/сада, назвать цвет листьев на деревьях, обратить внимание на их количество, объяснить происходящие изменения. Формировать представления детей о пейзажной живописи. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы.	Наблюдение за погодой Беседа «Что такое заповедник?» Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» Д/игры «Когда это бывает?», «Ботаническое лото». Просмотр видеофильма «Заповедники России» Пальчиковые игры «Осенние листья» П/игры «Найди пару»
2-я неделя Тема: «Мир растений»	Расширять представления о разнообразии растений. Формировать умение различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.	Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений. Наблюдение за растениями Беседа «Мой любимый цветок» Дидактические игры «Собери букет», «Узнай растение» Художественное творчество рисование «Поляна цветов» Чтение рассказа «Зелёные страницы» Опыт «Что любят растения» «Как развивается растение» Подвижные игры «Солнышко и дождик»
3-я неделя Тема: «Домашние Животные»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их	Наблюдение за кошкой Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных. Создание фотовыставки «Мой четвероногий друг». Создание альбома о кошках Дидактические игры с ИКТ «Назови детёнышей»

	кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.	«Кто, где живёт» ООД с ИКТ «Чем питаются домашние животные» (познавательное) Настольно – печатные игры «Угадай, это зверь или птица?» Опыт «Какой бывает вода?» Чтение сказки "Как собака друга искала" Отгадывание загадок о домашних животных Подвижная игра «Найди пару»
4-я неделя Тема: «Птицы осенью»	Расширять представления детей о лесе и его обитателях - птицах; Показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса. Развивать у детей познавательный интерес, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать.	Наблюдение за птицами Беседа «Лес без птиц и птицы без леса не живут» Рассматривание иллюстраций и картин о перелетных и зимующих птицах, беседа Д/и «Отгадай, какая птица» Пальчиковые игры: «Перелетные птицы» «Поздняя осень» ООД по познавательному развитию «Птицы осенью» Художественное творчество Конструктивная игра «Птицы» (из геометрических фигур) Чтение художественной литературы: Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок» аппликации «Птицы на кормушке» Экспериментальная деятельность (видео) «Почему птицы могут летать?» Подвижная игра «Перелет птиц» Просмотр м/ф «Серая шейка»

Ноябрь

Тема недели	Цели и задачи	Формы работы
1-я неделя Тема: «Волшебница вода»	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. Развивать запах, мышление, воображение, зрение. Воспитывать интерес к экспериментам.	Наблюдение за лужами на участке Д/и «Вода» «Как сосулька превратилась вводу» (видео) Опыт и эксперименты: «Взаимодействие воды и снега» «Изготовление цветных льдинок» «Взаимодействие воды и снега» «Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)» Чтение рассказа Николаевой «Путешествие капельки» Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде» Подвижная игра «Волк и зайцы»
2-я неделя Тема: «Как звери готовятся к зиме»	Продолжать знакомить детей с различными видами животных. Обобщить представления детей о жизни диких зверей, в зимний период года. Развивать познавательный интерес к природе, наблюдательность, мышление, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Прививать добрые чувства к диким животным. Воспитывать доброжелательность, умение играть сообща. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, стремление помогать в трудных	Наблюдение за облаками Беседа «Знакомые животные» Рассматривание и беседа по картинам «Кто и как готовится к зиме» (дикие животные) Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу» Дидактические игры с ИКТ «Чей хвост, чья голова» «Кто где живет и чем питается» Художественное творчество Аппликации «Зимний лес» (коллективная работа в технике коллаж) Экспериментальная деятельность «Как маскируются животные?» Чтение и рассматривание энциклопедии «Животный мир» Настольный театр «Маша и

	условиях	медведь» Подвижная игра «Лохматый пес»
3-я неделя Тема: «Воздух»	Расширить знания о роли воздуха в жизни человека; подвести к пониманию, что чистый воздух необходим для здоровья человека. Формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Умение сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за погодой Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) «Надувание шаров» «Поиск воздуха» «Загадочные пузырьки» «Здравствуй, ветер!» Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей Экспериментирования «Воздух нужен для всего живого на Земле» Совместная образовательная деятельность «Состояние воздуха в нашем микрорайоне» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

4 - я неделя Тема: «Обитатели водного мира»	Формировать представление о том, что рыбы – живые существа и дышат воздухом, который есть в воде (в чистой прозрачной воде воздуха много, в грязной мутной воде его мало – и рыбы задыхаются, дышат рыбы жабрами, их не видно, они внутри головы, представления о том, чем рыбы питаются, как плавают. Развивать и обобщать представления о мире воды (реках, морях, океанах), том, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбки разных видов, растения, улитки; Совершенствовать умения ухаживать за рыбками.	Изучение энциклопедической литературы Беседа «Где зимуют лягушки» Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются» Чтение художественной литературы: Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой). Рисование «Моя любимая рыбка» Наблюдение «Декоративные рыбки» Создание макета «Водный мир» Работа с мнемотаблицами «Рыбы».
--	---	---

Декабрь

Тема недели	Цели и задачи	Формы работы
1-я неделя Тема: «Лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.	Наблюдение за снегом Беседа «Кто как зимует, в лесу». «О труде лесника» Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу» Д/и с ИКТ «Найди детёныша» «Кто, что ест», «Кто, где живёт» Художественное творчество Лепка «Лесные звери собираются на новогодний праздник» Рисование «Животные в лесу» (трафарет) Опыт «Лед - твердая вода» Чтение сказки В. Бианки «Купание медвежат»

		Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Подвижная игра «У медведя во бору»
2-я неделя Тема: «Комнатные растения»	Продолжать формировать умение детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Развивать трудовые умения, навыки, соответствующие содержанию знаний. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Наблюдение за комнатными растениями Рассматривание картины из серии «Уход за комнатными растениями» Д/и «Отгадай, что за растение», «Узнай и назови комнатное растение» «Что и где растет» Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы» НОД по познавательному развитию «Комнатные растения в нашем уголке природы» Художественное творчество аппликация «Красивые цветы» Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей». Экспериментальная деятельность «Как растения пьют воду» Чтение художественной литературы: Б.Вовк «Чьи цветы лучше?» Хороводная игра «Мы на лут ходили, хоровод водили» Подвижная игра «Догони меня»
	Способствовать	Наблюдения за зимующими

3-я неделя Тема: «Как помочь зимующим птицам»	формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года; проявлению желания помогать и заботиться о птицах зимой; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель.	птицами на участке Беседа: «Чем мы угостим синичку и воробья» Рассматривание иллюстраций о зимующих и птицах Экологическая викторина «Знатоки природы» Дидактическая игра «Голоса птиц», «Я - загадаю, а вы отгадайте» Художественное творчество Лепка «Снегирь» Чтение худож. литературы: Г.Серебряцкий «Берегите птицы» Опыт «Лед легче воды» Подвижная игра «Зимние забавы»
4 -я неделя Тема: «Деревья зимой»	Способствовать Сравнительных, описательных рассказов о деревьях. Формированию умения распознавать деревья по стволу, веткам, семенам, плодам. Развивать умение видеть красоту дерева в разные времена года, особенности ели (стройная, уменьшается вверх крона, заснеженные ветви, отдельные лапы густо покрыты иголками) наслаждаться ароматом ели. Формировать умения называть характерные особенности строения разных деревьев, места их произрастания. Воспитывать желание помогать и заботиться о деревьях, как о живых существах.	Наблюдение деревьев на участке (название деревьев, строение, польза). Работа в календаре наблюдений Беседа о деревьях. Рассматривание картин: К.Ф. Юон «Волшебница – зима». Д.Я. Александров «Зимняя сказка». Дидактические игры «Что где растет?», «С чьей ветки детки». Художественное творчество: Лепка: «Лесные звери собираются на новогодний праздник» Рисование: «Нарядная ёлка». Чтение художественной литературы: Т. Шорыгина «Сосновые леса», «Зимний ельник», «Прогулка в лес». Сюжетно-ролевая игра «В лес за дровами»

Январь

Тема недели	Цели и задачи	Формы работы
1-я неделя Тема: «Зимушка – зима»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. (холодно, мороз, солнце не греет, ветер холодный, снег серебристый). Показать детям связь между живой и неживой природой. Дать знания о помощи людей растениям в зимних условиях. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	Наблюдение зимних красот в природе. Рассматривание картины «Зимние забавы» Просмотр фильма «Зима в лесу» Рассматривание картины К. Коровин «Зима» Художественное творчество: Аппликация «Деревья зимой» (коллективная, обрывание полосок) Рисование «Зимушка- зима» Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми) Дидактические игры «Найди ошибку», «Когда это бывает?», «Чей силуэт?». Ритмопластика «Снежинки» Опыт «Вода и ее свойства» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками...», Н. Павлова «Под снегом на лугу», С. Есенин «Пороша». Экскурсия на территории садика «Вот и к нам пришла зима»
2-я неделя Тема: «Живое – неживое»	Обобщить представления, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья, воспитывать понимание того, человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания: экономно	Наблюдения за птицами Беседа «Природа и человек» Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?» НОД «Человек и природа», «Живое – неживое» Художественное творчество рисование «Наша веселая планета»

	расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять природу.	Дидактические игры: «Какая она?», «Кто чем питается». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей». Просмотр фильма «Животные». Мало подвижная игра (с мячом) «Живое, не живое»
3-я неделя Тема: «Мой любимый цветок»	Создать условие для наблюдения за комнатными растениями, их внешним видом, строение листьев. Формировать умение по уходу за комнатными растениями.	Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода. Изучение родины происхождения цветов. Труд в уголке природы по уходу за цветами. НОД «Узамбарская фиалка – цветущее растение». Чтение художественной литературы: Е. Серов «Фиалка». Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка». Художественное творчество. Рисование «Мой любимый цветок» Опыт со снегом «Нужен ли зимой растениям снег?» Подвижная игра «Догони меня»
4-я неделя Тема: «Животные жарких стран»	Расширять знания детей о животных жарких стран/ Познакомить детей с их характерными особенностями. Формирование умений узнавать новую информацию Развитие потребности в приобретении новых	Беседа о животных жарких стран Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением животных и природы Африки. Интерактивная д/и «Кто у кого (У львицы – львенок)» Артикуляционная гимнастика «Бегемотики»

	знаний о животных; Называть и описывать характерные особенности животных; Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме; Воспитывать бережное отношение к природе.	НОД «Кто живет в Африке» Конструирование из конструктора «Зоопарк» Аппликация «Пингвин» Игра с палочками Кюизенера «Слоненок» Музыкальная игра «Веселый зоопарк» Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Подвижная игра «Ловля обезьян»
--	--	--

Февраль

Тема недели	Цели и задачи	Формы работы
1-ая неделя Тема: «Животные севера»	Расширение представления детей о животных Арктики и Антарктики. Продолжать знакомить детей с животными Севера, дать представления об образе жизни этих животных. Знакомить с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания. Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг любознательность, наблюдательность фантазию. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять.	Наблюдение за птицами Беседа «Животные Севера» Рассматривание энциклопедий о животных мира Д/и «Чей след?», «Третий лишний», «Найди свою маму» Д/упр. «В чем ошибся художник?» Составление и отгадывание загадок по теме «животные Севера» Художественное творчество Рисование «Полярный медведь» Аппликация «Пингвин на льдине» Настольно-печатные игры «Зоологическое лото» С/р игра «Кругосветное путешествие» П/и «Пингвины на льдине»

2-ая неделя Тема: «Путешествие в зоопарк»	Способствовать формированию представлений о диких экзотических животных, их проживанию в природе (чем питаются, как добывают пищу, приспосабливаются к среде обитания); развивать игровые умения: поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль.	Беседа о экзотических животных Беседа о диких зверях с использованием схемы-модели, из личного опыта детей. Рассматривание иллюстраций энциклопедической литературы о животных. Видео- экскурсия «В зоопарке» Художественное творчество: Лепка «Белый медведь» Конструирование зоопарка из конструктора. Отгадывание загадок Сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод зоопарка». Покорми зверей. Опыты«Какой бывает вода?»
3-ая неделя Тема: «Декоративные птицы»	Познакомить детей с новыми видами декоративных птиц. Которые водятся в тропиках. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к живым существам в природе.	Наблюдения за птицами (попугаями) Рассматривания энциклопедий, материалов детского журнала «Свирелька» о декоративных птицах. Показ видеофильма о декоративных птицах Дидактическая игра «Кто наблюдательный» Художественное творчество. Лепка «Красивая птица»
4-ая неделя Тема: «Зима недаром злится, Прошла её	Обобщить представление о зиме, как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, вода покрыта льдом, земля покрыта снегом). Формировать умение у детей	Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме. Рассматривание картин И.Э.Габарь – «Февральская лазурь». В.М.Кустодиев – «Масленица»

пора...»	отражать их собственные впечатления от зимней природы в продуктивной деятельности.	Дидактические игры: «Приметы зимы», «Когда это бывает?». НОД «Прошла зима холодная» Игра-имитация «Снежные явления» Чтение художественной литературы: Конкурс-викторина стихотворений о зиме. Художественное творчество. Рисование «Чем красива зимняя природа». Опытно – экспериментальная деятельность «Таяние снега»
----------	--	--

Март

Тема недели	Цели и задачи	Формы работы
1-ая неделя Тема: «Весна – красна»	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличения продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветение растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилёт птиц, воспитывать чувство любви к природе.	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи» Рассматривание картин И. Левитана «Март» Дидактические игры: «Сравни и найди», «Бывает – не бывает» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды» Посадка лука; Наблюдение за луком (как растет, как выглядят корешки) Художественное творчество Рисование "Волшебница весна" Опытно – экспериментальная деятельность «Волшебный

		лучик» Театр "Заюшкина избушка" П/и "Покажи птиц, которые прилетают весной"
2-ая неделя Тема: «Весна в природе»	Уточнять и расширять знания и представления детей о деревьях и кустарниках весной. Развивать умение делать выводы, основанные на наблюдениях, развивать умение видеть красоту деревьев, кустарников в разное время года. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание сохранять её.	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Беседа «Берегите воду». «Кто живет в море, океане», «Кому нужна вода?» Игровая ситуация «Айболит осматривает растения уголка природы» (по методике С.Н. Николаевой). Д/игры «Четвертый лишний», «Да-нет», «Кто быстрее соберет?», «Круги на воде» Художественное творчество Ручной труд (конструирование из бумаги) «Белая кувшинка» Чтение художественной литературы: «Весенней песенки» С. Маршака. Чтение стихов о природе. Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река» Опытно – экспериментальная деятельность «Растения пьют воду», «Очистка грязной воды».
3-ая неделя Тема: «Мы - друзья природы»	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Формировать бережное и доброе отношение к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем важном деле	Наблюдение в уголке природы по уходу за посевами, на участке за клумбами. Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» Чтение художественной литературы: Н. А. Рыжова «Как люди речку обидели» Опытно – экспериментальная деятельность «Пар – это вода, лед – это вода» Подвижные игры «Кто быстрее», «Ручеёк»
	Развивать представления детей об особенностях	Беседа «Как мы чувствуем запахи» (беседа с элементами

4-ая неделя Тема: «Органы чувств»	слуха у животных и человека; представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. Воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью.	самонаблюдения Ситуативный разговор «Какие бывают болезни и как уберечься от инфекций» Дидактические игры: «Узнай запах», «Можно-нельзя» НОД: «Особенности слуха у животных и человека» Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «Уши», Е. Бахдуренко «Уши и язык»
--	---	---

Апрель

Тема недели	Цели и задачи	Формы работы
1-ая неделя Тема: «Птицы весной»	Обобщать представления о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят. Формировать умения составлять рассказы по схеме. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Игра-имитация «Строим гнёзда» Дидактическая игра «Попрыгунчики-воробышки» Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки», «Кто как поёт?», «Кто где живёт?» Художественное творчество (оригами) «Голубь», «Лебедь» Опытно – экспериментальная деятельность по определению легкости птичьего пера
2-ая неделя	Дать представления о суше и водном пространстве,	Беседа "Где я живу", «Звезды» Сравнение речки, болота,

Тема: Земля - мой дом	разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.	моря Рассматривание картин Герасимов С. «Последний снег», «Лед прошел», «Грачи прилетели» Дидактические игры: "Рассели животных", "Наша семья" Интерактивная игра "Кто живёт на суше, а кто в воде" Художественное творчество Рисование "Звёздное небо." Опытно – экспериментальная деятельность «Песок и глина». Определить, где снег и лед тает быстрее (на солнце или в тени) Мало подвижная игра «Кто, где живет?»
3-ая неделя Тема: Человек - живой организм	Развивать представления о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; понимание, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); Закреплять представления о том, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться; что организм весной ослаблен, поэтому больше надо бывать на свежем воздухе, потреблять продукты, богатые витаминами). Воспитывать желание вести здоровый образ	Наблюдение за птицами – прилет грачей Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной» Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека Рассказ о вредных привычках. Гимнастика для глаз Дидактическая игра "Понюхай и отгадай" Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» Работа с мнемодорожками «Я – человек»

	жизни.	
4-ая неделя Тема: «Первоцветы»	Знакомить детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (растет лучше, где больше тепла, влаги, света). Воспитывать бережное отношение к первоцветам.	Наблюдение за растениями на участке. Работа в дневнике наблюдений. Рассматривания картин «Первые цветы весной» Д/игры «Найди растение», «Найди, что опишу» Игра-имитация «Собери нектар с цветов». НОД «Первые цветы на участке» (сравнительный рассказ о мать-мачехе и одуванчике) Художественное творчество (оригами) «Красивые тюльпаны» Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Т. Белозёров «Одуванчик». Эстафета-игра «Собери цветков»

Май

Тема недели	Цели и задачи	Формы работы
1-ая неделя Тема: «Цветущие деревья»	Способствовать: обобщению представлений о деревьях, как представителях живого в мире природы: многообразие внешнего строения у разных видов деревьев, основные жизненные функции (питание, дыхание, рост, цветение и др.); Формированию представлений о	Обобщающая беседа с элементами наблюдения: «Цветущие деревья» Рассматривание картинок цветущих деревьев Составление описательного рассказа о деревьях по схеме. Д/игры «Какое дерево?» Художественное творчество Аппликация «Цветущая ветка сирени» Чтение художественной литературы:

	потребностях конкретных деревьев в условиях среды (свете, воздухе, тепле, заботе человека); Развитию умения составлять описательный рассказ с помощью схемы. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Т. Шорыгина Сказка «Как поссорились растения». Исследовательская деятельность: Посадка семян цветов Экскурсия по территории сада «Яблони в цвету» Подвижная/игра «Я садовник»
2-ая неделя Тема: «Насекомые - наши помощники»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Наблюдение за насекомыми. Их становится все больше: комары, бабочки, жуки. Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций о насекомых Беседа о пчелах, рассматривание иллюстраций медоносных растений Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам" Художественное творчество Рисование "Божья коровка" Лепка "Зелёная гусеница" Чтение художественной литературы: М. Пришвина: "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") Подвижные игры «Совушка»
3-ая неделя Тема: «Как человек охраняет природу»	Формировать представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются. Ознакомление с Красной книгой (рассказать, что	Наблюдение за цветами на участке Беседа, рассматривание книг, иллюстраций о заказниках родного края Беседа: «Чем мы можем помочь природе?» Рассматривания картин А. Аверин «Природа и человек» Д/Игра «Хорошо – плохо» Видеофильм «Как человек

	есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной). Побуждать детей к ответственному и заботливому отношению к природе.	охраняет природу» Художественное творчество Рисование «Что нельзя делать в лесу?»
4-ая неделя Тема: «Красная книга России»	Формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе, о тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории нашего края. Развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных. Воспитание любознательности, бережного отношения к природе.	Беседа «Чем мы можем помочь природе?» Рассматривание фотоматериалов и беседа о Красной книге Составление природоохранных знаков и их обсуждение. Д/игра «Путешествие по Красной книге» Викторина «Загадки Красной книги» Художественное творчество Лепка «Животные Красной книги» Чтение художественной литературы: Е. Серова «Зеленая страна» Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в заповедник» Просмотр мультфильмов: «Красная книга (Смешарики, «Будь здоров, зеленый лес», На лесной тропе»

III этап – Заключительный

- Презентации на тему «Красная книга России»

- Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.
- Отчёт по проекту.

2.4.2 Самостоятельная деятельность детей

Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке взрослого), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков; применение полученных знаний в разных видах деятельности. Поэтому необходимо создать условия для:

- индивидуальных проявлений детей в практической (трудовой, экспериментальной), изобразительной деятельности, чтобы дети имели возможность отразить в рисунках, поделках, труде свое отношение к изучаемому природному объекту или явлению;
- самостоятельного поиска интересующей информации.

Для решения этих задач необходимо:

1. Организовать выставки книг по тематике: «Животный мир», «Планета Земля», «Растительный мир»
2. Оборудовать уголки экспериментирования и природы таким образом, чтобы ребенок мог осуществлять самостоятельную практическую деятельность, учитывая при этом то, что весь материал должен быть безопасным и простым в использовании.
3. Доступность материалов для изобразительной деятельности, ручного труда (природный и бросовый материал).

3. Ресурсное обеспечение проекта

Информационные ресурсы:

- Методический и художественный материал по тематике проекта.
- Мониторинговые мероприятия с детьми, анкетирование родителей.
- Мероприятия по информированию родителей в ходе реализации проекта: папки-передвижки, домашние задания, совместные акции.

Фонд методического кабинета:

- библиотека: методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников; художественное слово по тематике проекта.
- Иллюстративный материал по ознакомлению с природным миром

4. Критерии оценивания проекта:

1. Удовлетворённость родителей результатами совместной работы по реализации проекта (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).
2. Информированность родителей об организации образовательной деятельности дошкольника
3. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОО в начальной школе.

5. Заключение

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, игру, а также получение новых впечатлений.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

Используемая литература

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс].
URL: <http://минобрнауки.рф>
2. Педагогическое образование в России, №2/2011. Статья Л. В. Моисеева и В. А. Зебзеева «Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства» с. 110-117.
3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под. Ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А.Сохина. М.: Гардарики, 1988
4. Бондаренко Т.М. Организация НОД в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012
5. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Вместе с детьми)
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
7. Автор-составитель Поваляева М.А Развитие речи при ознакомлении с природой. Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 416 с.
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 120 с.
9. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет.сада: пособие для воспитателя дошкол. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.: ил. – (Дошкольный мир).
10. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 181 с., илл.
11. Лопатина А. А. Сказки о цветах и деревьях: сказки / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - Москва: Издательство Духовной Литературы, 2000. - 575 с. : ил. - (Книга для занятий по духовному воспитанию ; кн. 7). - Библиогр.: с.573
12. Шорыгина Т. А. Беседы о русском Севере: метод.рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2008. - 96 с. - (Вместе с детьми).
13. Шорыгина Т. А. Беседы о тайге и ее обитателях: метод.рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва : Сфера, 2009. - 96 с. - (Вместе с детьми)