

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 комбинированного вида»

Юридический адрес: 624441 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Фурманова, 5
8(34384) 3 – 33 - 26, <https://48kt.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 14

от « 01 » 09 2024 г.



**Рабочая программа
по освоению основной образовательной программы
дошкольного воспитания
(психолого – педагогического сопровождения
детей от 1,5 до 7 лет)**

РАЗРАБОТЧИК
педагог-психолог
Иванова Л.П.

г. Краснотурьинск
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4	Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.5.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	16
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1	Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	18
2.1.1	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДООУ»	19
2.1.2	Модуль «Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста»	26
2.1.3	Модуль «Формирование мотивационной готовности детей семи лет к обучению в школе»	34
2.1.4	Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей в ДООУ»	43
2.2	Содержание деятельности педагога - психолога	48
2.2.1	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	48
2.3	Основные направления деятельности педагога - психолога	49
2.3.1	Психологическое просвещение	49
2.3.2	Психологическая профилактика	50
2.3.3	Психологическая диагностика	51
2.3.4	Развивающая и коррекционная работа	55

2.3.5	Психологическое консультирование	56
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	58
3.1	Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	58
РАЗДЕЛ	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	64
1.	Краткая характеристика реализуемых программ	64
2.	Диагностический материал	69
	ПРИЛОЖЕНИЯ	93
	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i> Примерный перечень тем психологического просвещения	93
	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i> Перспективный план работы педагога-психолога	94

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 48» (далее – МА ДОУ № 48) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП) в группах общеразвивающей направленности.

В соответствии с Уставом МА ДОУ № 48, утвержденным приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 05.06.2015 № 151 -Д, прием детей в МА ДОУ № 48 может осуществляться с 2 до 8 лет. В связи с потребностью, которая возникает на данный год, прием в МА ДОУ № 48 осуществляется с 2 лет до 7 лет.

Воспитание и обучение в МА ДОУ № 48 ведутся на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Режим работы МА ДОУ № 48 устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. МА ДОУ № 48 функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут; выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы, а также дополнительных программ (технологий) педагогом-психологом разработана рабочая программа (далее Программа).

В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год Программа рассчитана на детей от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- **Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);**
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 г. № 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в свердловской области на 2013-2018 годы» (с изменениями);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48»;
- Дорожной картой городского округа Краснотурьинск «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ» (Приказ по МОУО от 22.04.2014г. № 105-Д);
 - Договором об образовании, утвержденным приказом заведующего МА ДОУ № 48 от 21.07.2016 г. № 48 -Д «Об утверждении формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования», в основе которых заложены следующие принципы:
 - 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
 - 2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - 3) уважение личности ребенка;
 - 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы формирования и реализации обязательной дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МА ДОУ № 48 с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данные принципы осуществляются на основании следующих *психолого-педагогических условий*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные подходы к формированию Программы

Основным подходом при создании Программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую Самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. ' «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Культурно-исторические условия

Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают следующие народы: немцы, татары, узбеки, украинцы. Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

Комплектование групп на 2023/2024 уч. год

Количество детей в МА ДОУ № 48-114 детей.

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5 – 2 лет)	1	14
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет)	6	100

Методологические подходы к организации и содержанию образовательной деятельности

Программа строится на основе следующих методологических подходах:

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры

направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип **активности, инициативности и субъектности** в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип **амплификации** развития (А.В. Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип **активности, инициативности и субъектности** в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка. Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец).

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.

• Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956). Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Социокультурные условия

Среда социума учитывается при построении образовательных отношений. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ № 48 с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
- взаимодействие с общественными организациями.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, МА ДОУ № 50 взаимодействует:

ГБУЗ СО «Городская больница № 1»	Врачебный контроль за состоянием здоровья детей. Индивидуальные рекомендации для родителей. Организация вакцинопрофилактики в ДОУ. Организация оздоровительной работы с детьми. Лекции, консультации для персонала, предоставление информационного материала.
Психолого-медико-педагогическая комиссия	Определение категории детей, нуждающихся в квалифицированной коррекции в развитии.
Библиотека	Лекции, консультации для педагогов. Предоставление книжного фонда и новинок методической литературы по дошкольному образованию. Экскурсии и выставки для детей.
«Краснотурьинский театр кукол»	Воспитание у детей интереса к театру. Выездные спектакли в детском саду. Встречи работников театра с родителями.
Дворец Культуры	Участие в городских мероприятиях, конкурсах, социальных проектах.
ЦДТ	Семинары, консультации, практикумы для педагогических работников ДОУ. Участие в мероприятиях, проводимых для ОУ города. Просмотр представлений и участие в них, с целью развития коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.
МА ДОУ города	Взаимопосещения открытых занятий. Консультации для педагогов. Участие педагогов в семинарах, тренингах по воспитанию детей. Совместные методические мероприятия.
МОУ СОШ №1	Обмен опытом. Организация преемственности образовательной деятельности. Посещение открытых уроков и

	НОД. Консультации для родителей и педагогов. Создание условий, направленных на эмоциональное благополучие детей на этапе перехода из МА ДОУ № 50 в начальную общеобразовательную школу.
Краеведческий музей	Экскурсии. Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями.
ГИБДД Пожарная часть Правоохранительные органы	Охрана жизни и здоровья детей. Совместные мероприятия по безопасности жизнедеятельности.
Станция юных натуралистов	Участие в экологических конкурсах, акциях, фестивалях. Экскурсии. Воспитание экологической культуры участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).
Управление образования	Ознакомление с нормативно-правовой документацией. Представление отчетности. Аттестация педагогических кадров. Защита прав и интересов детей.
Учредитель	Финансовое обеспечение.
Семья	Формирование общей культуры личности ребенка, физических, нравственных и социальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, посещение семей, с целью выявления условий жизни детей. Анкетирование, мониторинг детско-родительских отношений, беседы с родителями на темы детско-родительских отношений. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета, участие родителей в различных конкурсах, организации предметно-развивающей среды группы, облагораживании территории ДОУ. Консультирование семьи по вопросам воспитания детей специалистами детского сада. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; поддержка родителей (законных представителей) в охране и укреплении их здоровья.

1.4 Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (с 1,5 лет), детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет), данные авторами комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2015 г., индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ № 48.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст с 1,5 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности, самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении, закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе, все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры определяют:

а) построение образовательной политики с учетом целей Программы;

б) решения задач:

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений,

контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной, цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику

музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Промежуточные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены следующими показателями:

Возраст воспитанников	Показатели развития
ранний возраст (1,5 – 2 года)	<ul style="list-style-type: none"> • развито самостоятельность детей; • совершенствуются речь, восприятие; • обогащается сенсорное развитие; • развитие предметно – игровая деятельность; • поведение (осваивает правила поведения в группе)
младший возраст (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • развито сенсорное развитие; • дети умеют играть; • у детей активная речь; • умеют рисовать (желание рисовать, наличие замысла, правильно держат карандаш и т. д.); • поведение (развито взаимоотношение с взрослыми и сверстниками);
средний возраст (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • у детей развито слуховое восприятие (различают неречевые шумы); • зрительное восприятие (узнают черно-белое изображение); • развито пространственное представление (конструирование, употребляют простые предлоги); • развита мелкая моторика; • развито мышление; • анализируют продуктивную деятельность. - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.; • игра — уровень игры, преобладает вид общения; • социальные навыки — общаются со взрослыми и сверстниками;

<p>старший возраст (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развито слуховое внимание; • зрительно-пространственный гнозис - узнают предметы, явления, их значения и смысл; • зрительно - пространственный праксис - выполняют последовательные комплексы движений и совершают целенаправленные действия по выработанному плану; • развита общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; • развита графическая деятельность; • латеральные предпочтения; • развита мыслительная деятельность; • игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности; • преобладают коммуникативные навыки.
<p>(6 – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • произвольность всех психических процессов; • развитие диалогической и некоторых видов монологической речи; • возникновение соподчинения мотивов; • самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе; • развитие половой идентификации; • проявление учебно – познавательного мотива

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательной деятельности в целом.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Психологическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 48, основанной на примерной основной общеобразовательной программе • дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей выделяются следующие области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Последние три области в работе педагога-психолога присутствуют как вспомогательные элементы для реализации работы с детьми. Задача педагога- психолога - это эффективное и целенаправленное использование этих областей с целью поддержки и профилактики психологического здоровья детей.

Социально-коммуникативное развитие - это общение ребенка со сверстниками и взрослыми, принятие себя и других в этом мире, развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности и зрелости. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; развитие эмоциональной отзывчивости.

Вид деятельности: игровая.

Познавательное развитие - это расширение знаний и представлений детей о мире, о себе, активное развитие общих психических процессов ребенка - мышления, памяти, воображения, развитие познавательной активности, желания знать еще больше. Виды деятельности: познавательно-исследовательская, изобразительная.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- поддержку детского любопытства и развития интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способов обследования предметов;
- формирование представлений о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности);

- обогащение представлений об объектах ближайшего окружения и поддержание стремления отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной; музыкальной, и др.); формирование сенсорного опыта и развитие положительного- эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; формирование умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В совместной образовательной деятельности она выступает в качестве, основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

2.1.1 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОО»

Данный модуль привлекает всех участников образовательного процесса к проблеме организации адаптации детей дошкольного возраста посредством расширения форм участия в адаптационных мероприятиях и это приведёт к сохранению и укреплению физического и психологического развития детей дошкольного возраста.

Для успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у них положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателя, умения впервые минуты знакомства малышей и их родителей с детским садом погрузить их в атмосферу тепла, доброты и внимания.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Цель: Способствовать легкой и быстрой адаптации детей и их родителей к условиям детского сада.

Задачи:

- Создать условия для преодоления стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду.
- Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения у детей в период адаптации.
- Способствовать снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей в период адаптации.
- Формировать у ребенка чувства защищенности и доверия к окружающему миру.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Использовать новые организационные формы привлечения родителей к сотрудничеству с ДОО.
- Наладить более тесный контакт между педагогами ДОО и родителями.
- Повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Технология психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОО.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Методическое обеспечение: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ – Санкт – Петербург: Детство – пресс, 2013. Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- ✓ развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- ✓ развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- ✓ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- ✓ развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми, как психологом, так и воспитателем.

Способы направления поддержки детской инициативы

Модуль обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем основным областям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирование и опросы;
- Общие и групповые родительские собрания, конференции;
- Дни открытых дверей;
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Совместные досуговые мероприятия;
- Сотрудничество в рамках социально-педагогических проектов;
- Конкурсы совместного творчества детей и родителей воспитанников;
- Тематические и социально-педагогические проекты;
- Стендовая наглядная информация; информационные уголки;
- Памятки, буклеты.

В МА ДОУ № 48 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители имеют возможность быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада. Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников обеспечивает эффективность процесса воспитания дошкольников.

Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 1,5-3 лет

№	Тема занятия	Цель занятия	Используемые игры и упражнения
1	«Паровозик из Ромашково»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие голосового аппарата; - активизация речи малышей; - закрепление знания основных цветов. 	Знакомство с детьми Знакомство с паровозиком. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд» Игра «Позови паровозик» Упражнение «Вагончики» Рефлексия Игра «Паровозик»
2	«Путешествие в страну Листопадию»	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	Игра «Паровозик» Игра «Шагают ножки» Игра «Как – кап – кап» Игра «Дождик и солнышко» Игра «Листопад» Рефлексия Игра «Паровозик»
3	В гости к лошадке»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	Игра «Паровозик» Загадка про лошадку Игра «Позови лошадку» Физкультминутка Упражнение «Покатаемся на лошадке» Рефлексия Игра «Паровозик»
4	«Мышка - норушка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; 	Игра «паровозик» Загадка про мышку Пальчиковая гимнастика «Мышка» Упражнение «Мышка»

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	<p>Физкультминутка Упражнение «Прятки с мышкой» Упражнение «Тихий час для мышат» Рефлексия Игра «Паровозик»</p>
5	«В гости к мишке»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	<p>Игра «Паровозик» Загадка про мишку Рисунок «Мед для мишки» Упражнение «Мишки» Игра «Мишка, догоняй» Рефлексия Игра «Паровозик»</p>
6	Путешествие в страну Разноцветию	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	<p>Игра «Паровозик» Загадка про пирамидку Упражнение «Собери пирамидку» Упражнение «Собери колечки по цветам» Упражнение «разноцветный заборчик» Рефлексия</p>
7	В гостях у зайки	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<p>Игра «Паровозик» Загадка про зайца Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» Физкультминутка Игра «Ищем цвет» Рефлексия</p>
8	«В гостях у матрешек»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; 	<p>Игра «Паровозик» Загадка про матрешек</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<p>Игра «Матрешка» Физкультминутка Игра «Матрешка, ты где?» Рефлексия</p>
9	В гостях у мячика	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Игра «Паровозик» Загадка про мячик Игра с мячом – хоппом Игра «Мой веселый, звонкий мяч» Игра «Превратимся в мячики» Игра «Мячики в мешочке» Рефлексия</p>
10	В гостях у Буренки»	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. 	<p>Игра «Паровозик» Загадка про коровку Упражнение «Собери колокольчик» Рефлексия</p>
11	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Игра «Паровозик» Загадка про Колобка Игра с кукольным театром Рефлексия</p>
12	В гостях у мыльных пузырей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); 	<p>Игра «Паровозик» Загадка про мыльные пузыри Упражнение «Надувные пузыри» Игра «Раздувайся, пузырь».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	Игра «баночка с пузырями» Рефлексия
--	---	--

2.1.2 Модуль «Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста»

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, педагог-психолог включается в коррекционно - развивающий процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями, специалистами, родителями и администрацией.

Модуль «Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста» раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенного модуля положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец – широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности. Предлагаемый модуль поможет создать оптимальные условия при построении развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Модуль «Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста» включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих обучающих целей и задач процесса образования.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Цель: создание условий разностороннего психического развития детей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Развитие у дошкольников психических, познавательных процессов, формирование психологической готовности к школьному обучению.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
3. Исследование особенностей личностного развития дошкольников.

Планируемый результат:

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные спо-

собы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Формы работы

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
4-5 лет	6 – 7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7 – 8 человек	25 минут	1
6-7 лет	8 - 10 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия про-

водятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 15-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольников.

Образовательные технологии

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <ul style="list-style-type: none"> • по возрастному составу; • по уровню умственного развития; • по личностно-психологическим типам; • по уровню здоровья
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно, коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).

Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
---------------------	---

Методическое обеспечение реализации модуля «Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Н.Ю.Куражева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» 4 – 6 лет», Санкт - Петербург: «Сфера», 2016 год.

Ожидаемые результаты с детьми 4 – 5 лет:

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно- образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Примерное тематическое планирование развивающих занятий с детьми 4 – 5 лет

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Знакомство. Давайте дружить. Волшебные слова. Правила поведения на занятиях.
Октябрь	Радость, грусть. Гнев. Удивление. Испуг (ознакомление)
Ноябрь	Спокойствие. Словарик эмоций. Праздник Осени. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)
Декабрь	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). Новогодний праздник.
Январь	Мои помощники глазки. Мои помощники ушки. Мой помощник носик.
Февраль	Мой помощник ротик. Мои помощники ручки. Мои помощники ножки. Из чего же сделаны наши мальчишки?
Май	Из чего же сделаны наши девчонки? Страна Вообразия. Прогулка по городу. Обобщения. Здравствуй, Весна!
Апрель	День смеха. В гостях у сказки.

Ожидаемые результаты с детьми 5 - 6 лет:

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Сериация

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;

- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

Примерное тематическое планирование развивающих занятий с детьми 5 – 6 лет

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Знакомство. Наша группа. Что мы умеем. Правила поведения на занятиях. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
Октябрь	Радость, грусть. Гнев. Удивление. Испуг.
Ноябрь	Спокойствие. Словарик эмоций. Праздник Осени. Страна Вообразия
Декабрь	В гостях у сказки Диагностика.

	Диагностика. Новогодний праздник.
Январь	Этикет. Внешний вид. Этикет. Правила поведения в общественных местах. Столовый этикет.
Февраль	Подарочный этикет. Гостевой этикет. Волшебные средства понимания. Защитники отечества.
Май	Мамины помощники. Я и моя семья. Я и мои друзья. Я и мое имя.
Апрель	Страна «Я». Черты характера (добрый – злой, ленивый - трудолюбивый, щедрый - жадный и т.д.) Я особенный. Итоговая диагностика Итоговая диагностика

2.1.3 Модуль «Формирование мотивационной готовности детей семи лет к обучению в школе»

Образовательная деятельность с детьми 6 – 7 лет построена на основании программно – методического комплекта «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л.Арцишевской.

Ожидаемые результаты с детьми 6 – 7 лет.

Ребенок старшего дошкольного возраста:

- интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире), задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы.
- понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь, откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений, с удовольствием принимает участие в коллективных делах, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем), использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов, умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач;
- проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели, ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;
- ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.
- ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.
- ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность;
- может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата;
- понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- *Личностная готовность* к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- *Мотивационная готовность*. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- *Интеллектуальная готовность*. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоми-

нания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

Примерное тематическое планирование по формированию мотивационной готовности детей седьмого года жизни к обучению в школе

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Октябрь	Диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе		
Ноябрь	Занятие 1	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу 2. Знакомство со школьными правилами 3. Развитие произвольного поведения 4. Диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно - моторной координации.	1) Упражнение «Вежливые слова» 2) Упражнение «Школьные правила» 3) Игра «Трутень и пчелы» 4) Физкультминутка 5) Упражнение «Домик» 6) Рефлексия
	Занятие 2	1. Повторение школьных правил 2. Развитие произвольного поведения 3. Развитие внимания и мышления 4. Развитие зрительно – моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1) Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы» 2) Упражнение « Школьные правила» 3) Упражнение «Отгадывание загадок» 4) Игра «Нос – пол – потолок» 5) Физкультминутка 6) Упражнение «Фигурки из счетных палочек» 7) Рефлексия
	Занятие 3	1. Развитие произвольного поведения 2. Тренировка тонкой моторики 3. Развитие внимания и пространственного восприятия	1) Упражнение «Вежливость» 2) Упражнение «Школьные правила» 3) Пальчиковая гимнастика 4) «Корректирующая проба» 5) Физкультминутка 6) Упражнение «Звуковые прятки»

	Занятие 4	1. Развитие внимания и произвольности 2. Повышение уровня школьной компетентности 3. Развитие восприятия и мышления 4. Развитие зрительно – моторной координации.	1) Игра «Трутень и пчелы» 2) Тренинг навыков школьного поведения 3) Упражнение «Похлопаем – потопаем» 4) Упражнение «Складываем и считаем» 5) Физкультминутка 6) Рефлексия
Декабрь	Занятие 5	1. Развитие групповой сплоченности 2. Тренировка тонкой моторики 3. Развитие слухо-моторной координации и внимания 4. Развитие кругозора, речи, мышления.	1) Игра «Паутинка» 2) Упражнение «Школьные правила» 3) Пальчиковая гимнастика 4) Упражнение «А в школе...» 5) Упражнение «Цветные дорожки» 6) Физкультминутка 7) Рефлексия
	Занятие 6	1. Развитие внимания и произвольности 2. Тренировка тонкой моторики 3. Развитие понятийного мышления	1) Упражнение «Вежливые слова» 2) Упражнение на развитие произвольности 3) Физкультминутка 4) Игра «Трутень и пчелы» 5) Упражнение «Классификация»
	Занятие 7	1. Развитие воображения и произвольного внимания 2. Тренировка тонкой моторики 3. Развитие внимания и восприятия	1) Упражнение «Передаем по кругу» 2) Упражнение «Говорит один – говорим хором» 3) Упражнение «Фигурный диктант» 4) Физкультминутка 5) Упражнение «Разрезные картинки» 6) Рефлексия
	Занятие 8	1. Развитие выразительных движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики 4. Закрепление порядковых числительных	1) Игра «Изобрази животных» 2) Упражнение «Фигуры» 3) Упражнение «Говорит один – говорим хором» 4) Пальчиковая гимнастика 5) Упражнение «Соедини точки по порядку» 6) Упражнение «Фигурный диктант» 7) Физкультминутка

		5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги 6. Развитие логического мышления	8) Упражнение «Третий лишний»
Январь	Занятие 9	1. Развитие внимания и произвольности 2. Расширение кругозора и развитие речи 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности 4. Развитие пространственной ориентации	1) Игра «Летает – не летает» 2) Упражнение «Фигуры» 3) Упражнение «Разноцветные фигурки» 4) Физкультминутка 5) Упражнение «Сортировка» 6) Рефлексия
	Занятие 10	1. Развитие координации движений 2. Снятие мышечных зажимов 3. Тренировка умения работать по образцу 4. Развитие внимания и зрительно – моторной координации 5. Развитие речи, воображения и мышления.	1) Игра «Дотроньтесь до..» 2) Телесно – ориентированное упражнение «Марионетки» 3) Упражнение «Сложи по образцу» 4) Физкультминутка 5) Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 6) Упражнение «Хорошо или плохо» 7) Пальчиковая гимнастика 8) Рефлексия
	Занятия 11	1. Развитие произвольного поведения и координации движений 2. Повышение уровня школьной компетентности 3. Развитие внимания и пространственной ориентации 4. Тренировка тонкой моторики 5. Развитие воображения и мышления	1) Игра «Робот» 2) Упражнение «Правильно – неправильно» 3) Упражнение «Клеточный диктант» 4) Физкультминутка 5) Упражнение «Что в мешочках» 6) Рисование «Подарок Зимуске – зиме» 7) Рефлексия
Февраль	Занятие 12	1. Развитие внимания и произвольного поведения 2. Знакомство с понятием «Симметрия»	1) Игра «Пол – нос – потолок» 2) Упражнение «Симметрия» 3) Сенсомоторное упражнение «Ладонь – кулак – ребро»

		3. Развитие моторики и координации 4. Развитие конструктивного мышления 5. Тренировка зрительной памяти	4) Упражнение «Что исчезло?» 5) Физкультминутка 6) Упражнение «Фигурки из треугольников» 7) Рефлексия
	Занятие 13	1. Развитие произвольного поведения 2. Развитие пространственной ориентации 3. Тренировка тонкой моторики 4. Развитие внимания и зрительной памяти	1) Игра «Море волнуется раз» 2) Игра «Отгадай» 3) Пальчиковая гимнастика 4) Упражнение «Внимание – рисуем» 5) Пальчиковая гимнастика 6) Физкультминутка 7) Рисование «Зимняя картина»
	Занятие 14	1. Развитие самоконтроля 2. Развитие фонематического восприятия 3. Развитие внимания и зрительной памяти 4. Закрепление знаний «больше», «меньше» 5. Физкультминутка 6. Рисование «Зимняя картинка»	1) Игра «Карусели» 2) Упражнение «Звуковые прятки» 3) Упражнение «Узоры» 4) Пальчиковая гимнастика 5) Упражнение «Внимание – рисуем!» 6) Упражнение «Узоры» 7) Физкультминутка 8) Упражнение «Говорит один – говорим хором»
	Занятие 15	1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия 2. Развитие тонкой моторики 3. Развитие внимания и мышления 4. Тренировка умения работать по правилам	1) Игра «Скажи наоборот» 2) Упражнение «Складываем буквы» 3) Упражнение «Угадаем цифры» 4) Пальчиковая гимнастика 5) Упражнение «Отличительные признаки» 6) Физкультминутка 7) Упражнение «Чужое слово» 8) Упражнение «Точечный диктант»
Март	Занятие 16	1. Развитие внимания и произвольности 2. Тренировка моторики и координации	1) Игра «Где мы были, Вам не скажем, а что делали – покажем» 2) Игра «Пол – нос – потолок» 3) Игра «Угадаем словечко»

		3.Развитие логического мышления 4.Развитие пространственной ориентировки	4) Пальчиковая гимнастика 5) Упражнение «Четвертый – лишний» 6) Физкультминутка 7) Упражнение «Самолеты» 8) Рефлексия
	Занятие 17	1.Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве 2.Развитие речи и мышления 3.Развитие слухового внимания 4.Развитие слухо – моторной координации	1) Игра «Броуновское движение» 2) Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 3) Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 4) Упражнение «Клеточный диктант» 5) Физкультминутка 6) Игра «Запретные слова» 7) Расслабляющий массаж головы, шеи, ушных раковин.
	Занятие 18	1.Развитие внимания и произвольности 2.Развитие речи и мышления 3. Развитие зрительной памяти	1) Игра «Земля – воздух – вода» 2) Упражнения с карандашом 3) Упражнение «Внимание, рисуем!» 4) Упражнение «Чем отличаются?» 5) Упражнение «Домики» 6) Физкультминутка 7) Упражнение «Посчитай – ка»
	Занятие 19	1.Развитие произвольности 2. Развитие речи и мышления 3.Тренировка объема внимания и его переключения	1)Игра «Пар – вода – лед» 2) Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 3) Расслабляющий массаж головы, шеи, ушных раковин, артикуляционные упражнения 4)Упражнение «Ассоциативные цепочки» 5) Упражнение «Фигурный диктант» 6) Физкультурный диктант 7) Упражнение «Сложи квадраты»
	Занятие 20	1.Развитие внимания и произволь-	1) Игра «Запретное движение»

Апрель		ности 2.Развитие речи, мышления и воображения 3.Тренировка тонкой моторики	2) Упражнение «Загадки» 3) Пальчиковая гимнастика 4) Упражнение «Необычные картинки» 5) Физкультминутка 6) Упражнение «Незавершенные фигуры»
	Занятие 21	1.Развитие внимания и произвольности 2.Развитие координации движений 3.Развитие пространственной ориентации 4.Развитие речи и мышления	1) Игра «Дотроньтесь до..» 2) Упражнение «Божья коровка» 3) Упражнение «Что следующее?» 4) Физкультминутка 5) Упражнение «Закончи предложение» 6) Упражнение на расслабление 7) Рефлексия
	Занятие 22	1.Развитие внимания и произвольности 2.Развитие логического мышления 3.Тренировка тонкой моторики	1) Игра «Аист – лягушка – солдат» 2) Упражнение «Сравнение геометрических фигур» 3) Упражнение «Что изменилось?» 4) Физкультминутка 5) Игра «Нос – пол – потолок» 6) Упражнение «Отличающаяся картинка» 7) Пальчиковая гимнастика
	Занятие 23	1.Воспитание смелости 2.Развитие умения ориентироваться в пространстве 3.Развитие зрительной памяти 4.Тренировка тонкой моторики 5.Развитие речи и мышления	1) Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 2) Пальчиковая гимнастика 3) Упражнение «Посмотри, запомним, нарисуем» 4) Упражнение «Один - много» 5) Физкультминутка 6) Упражнение «Фигурки из счетных палочек – 2»
Май	Итоговая диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе		

2.1.4. Модуль «Психолого – педагогическая поддержка одаренных детей в ДОО»

Определяющим моментом деятельности ДОО по поддержке одаренных детей является создание для них оптимальных по уровню трудности, соответствующих их повышенным образовательным потребностям и направленности интересов условий для развития их одаренности. Одаренные дети нуждаются в дифференцированных образовательных программах или помощи, которая выходит за рамки обычного обучения. Излишнее вмешательство педагогов, чрезмерный авторитаризм или попустительство могут привести к нарушению процесса саморазвития одаренных детей, потере ими самостоятельности, снижению мотивации освоения и создания нового. В то же время одаренному ребенку необходимо сотрудничество со взрослым, поскольку ему нужен помощник для воплощения сложных замыслов и идей, оказания психологической помощи в ситуации неудачи.

Одаренному ребенку требуется не столько целенаправленное интенсивное обучающее воздействие, сколько создание толерантной, вариативной, многофункциональной, обогащенной и индивидуализированной, то есть безопасной, образовательной среды, в которой он может развиваться и одаренность и которая позволила бы осуществлять мониторинг этого развития.

Цель деятельности ДООУ по поддержке одаренного ребенка состоит в создании психологически безопасной среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие одаренного ребенка, гармоничность в становлении его личности.

Задачи:

- Обеспечение условий для личностного развития одаренного ребенка, способствующих формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию толерантного отношения к людям
- Преодоление возможных проблем личностного развития одаренных детей
- Создание условий для творческого развития и саморазвития одаренных детей, показателями чего являются способность выдвигать собственные идеи и самостоятельно создавать ситуации творческого поиска; условий для естественного роста и созревания одаренного ребенка, развития его индивидуальности
- Создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия со сверстниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сферы развития одаренного ребенка.

Используемые в работе с одаренными детьми **методы** должны быть направлены как на развитие одаренности в целом, так и на развитие личности ребенка. Ведущими выступают методы творческого характера: игровые, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, как используемые в индивидуальной и групповой работе с детьми, так и применяемые для организации их самостоятельной деятельности со сверстниками.

Содержание работы по психолого – педагогическому сопровождению одаренных воспитанников

Образовательная область	Задачи	Приемы
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность к созданию художественных образов с ориентацией на звуковой ряд, зрительные впечатления, эмоциональные переживания. 2. Создавать условия для осмысления и обобщения воспринимаемых событий и явлений через создание графических образов. 3. Обеспечивать эмоциональное отреагирование психотравмирующих переживаний через использование средств художественной выразительности. 4. Формировать способность сотрудничать в творческом процессе. 5. Оказывать помощь в освоении позитивных средств самовыражения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание монотипий с дорисовыванием недостающих деталей в своей композиции и обсуждением рисунка по вопросам: как ребенок догадался? Что у него получилось? 2. Рисование «атмосферы», например холодного осеннего ветра, с последующим прорисовывание листьев под музыкальное сопровождение. 3. «Ниткография». 4. Рисование знакомых сказочных объектов в новых ситуациях, например, теремка в Африке. 5. Интерпретация цветовой гаммы («О чем рассказывает цвет?»). 6. Свободное рисование. 7. Коммуникативное рисование (рисование парами). 8. Совместное рисование (рисование на одном листе). 9. Дополняющее рисование (по очереди кругу одно изображение). 10. Работа с готовыми рисунками с опорой на речь: вербализация графических образов (диалог, пересказ, рассказ, сочинительство). 11. Изображение комических деталей. 12. Рисование перевертышей. 13. Создание сказочных ситуаций с последующим изображением. 14. Сочинение сказки, например, «Приключения машины в сказочном домике». 15. Активное прослушивание произведений с дискуссией, предполагающей обсуждение своих мыслей, субъективных переживаний и образов – ассоциаций.

		<p>16. Выражение своих эмоций с помощью несложных музыкальных инструментов без использования речи, в том числе и на определенную тему, например «Веселый разговор», «Приглашение на праздник».</p> <p>17. Вокал в кругу, в том числе воспроизведение мелодии с закрытым ртом.</p> <p>18. Хоровое пение с привлечением внимания к своей телесной сфере, с ориентацией на группу.</p> <p>19. Использование карты эмоций, настроения с предметным цветовым отражением нюансов переживаний, вызванных музыкальным произведением (например, розовый – светлая радость, ярко – красный – бурная радость).</p> <p>20. Свободное раскачивание под музыку.</p> <p>21. Чередование расслабления и напряжения, связанных с дыханием, под музыку.</p> <p>22. Перемещение по помещению строго определенным образом под музыкальное поурри.</p> <p>23. Движения в кругу.</p> <p>24. Активное воплощение музыкальной атмосферы (импровизированный танец под фрагменты музыкальных произведений).</p>
<p><i>Речевое и познавательное Развитие</i></p>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность предавать результаты восприятия образов художественной литературы с помощью вербальных, невербальных и имитационных средств выразительности; - способность действовать с предметами – заместителями и воображаемыми предметами; - диалогическую речь; - ассоциативное мышление, способ- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разыгрывание прибауток. 2. Этюды с пальчиковой куклой – разыгрывание ситуаций. 3. Сочинение сказки с показом героев с помощью пальцев рук. 4. Этюды с куклой – варежкой. 5. Этюды на выразительность жестов. 6. Создание мнимой ситуации в театрализации произведения художественной литературы. 7. Разыгрывание эпизодов из знакомой сказки. 8. Разыгрывание эпизодов из сказки с использовани-

<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>ность к комбинаторике; - способность рассуждать.</p> <p>1.Развивать способность действовать коллективно в творческом процессе. 2.Учить анализировать стратегии поведения в конфликте. 3.Развивать умение выражать интерес к другим, проявлять уважение, толерантность. 4.Формировать умение налаживать дружеские взаимоотношения. 5.Учить самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность. 6.Содействовать в освоении моральных</p>	<p>ем дымковской, богородской и других народных игрушек, а также с использованием в качестве декораций и атрибутов предметов – заместителей: лоскутков, коробочек, кусков бумаги и т.п. 9. Исследование облика героя. 10. Анализ сюжетных линий сказок, мотивов, поступков персонажей. 11.Рассказывание сказок от имени персонажа. 12. Придумывание нового окончания сказки. 13. Введение в сказку нового персонажа. 14. Инсценировка сказок. 15. Этюды на воссоздание атмосферы. 16. Игры – фантазирования. 17. Создание проектов. 18. Исследовательские наблюдения. 19. Эксперименты. 20. Отгадывание и придумывание загадок, ребусов и кроссвордов. 21. Решение мыслительных задач возрастающей трудности, требующих повышенных усилий, неоднократных попыток преодоления успеха.</p> <p>1. Сюжетно – ролевые игры с наличием проблемной ситуации, имитационные игры, социально - поведенческие игры. 2.Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них. 3.Психогимнастика. 4.Чтение и обсуждение художественных произведений. 5. Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий. 6. Дискуссии.</p>
--	---	--

	<p>норм и правил поведения.</p> <p>7. Нивелировать тревожность, развивать уверенность в себе.</p> <p>8. Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>9. Формировать психологически безопасное поведение.</p>	<p>7. Переименование предметов в соответствии с игровой функцией. Использование многофункциональных предметов.</p> <p>8. Проигрывание ролей в режиссерской игре.</p> <p>9. Драматизация любимых сказок.</p> <p>10. Придумывание игр с правилами.</p> <p>11. Игры с реальными предметами в воображаемой ситуации.</p> <p>12. Придумывание сюжета к подвижной игре.</p> <p>13. Прогнозирование и обсуждение возможных последствий действий.</p> <p>14. Наделение детей функциями контролера, носителя норм и правил.</p> <p>15. Анализ и обсуждение эмоционального опыта ребенка.</p> <p>16. Моделирование в игре возможных реальных опасных ситуаций.</p> <p>17. Создание ситуаций морального выбора.</p> <p>18. Взаимные договоренности.</p> <p>19. Оказание помощи взрослому.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>1. Развивать двигательное воображение.</p> <p>2. Формировать осмысленную психомоторику, осознание собственных переживаний за счет их выражения в движениях.</p> <p>3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, развитию социальных навыков, обогащению социального опыта путем безопасного двигательного взаимодействия.</p>	<p>1. «Диалог» с органами собственного тела при выработке разнообразных двигательных навыков, например рационального дыхания.</p> <p>2. Обучение статическим и динамическим позам через создание выразительных образов.</p> <p>3. Создание «мышечного корсета» положительных психоэмоциональных состояний: радости, бодрости, уверенности.</p> <p>4. Развитие чувства ритма через ритмизацию движений под мелодии, небольшие тексты.</p> <p>5. Спонтанные движения под музыку.</p> <p>6. Чередование напряжения и расслабления под счет, метроном, музыку.</p>

		<p>7.Выполнение движений по сигналу (зрительному, слуховому, вербальному, невербальному).</p> <p>8.Выполнение разнообразных движений в кругу.</p> <p>9. Перемещение по помещению определенным образом под музыку, метроном.</p> <p>10.Выполнение разнообразных движений со сменой поз.</p>
--	--	--

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога.

2.2.1 Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе МА ДОУ № 48
- содействие администрации и педагогическому коллективу МАДОУ № 48 в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательной деятельности;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;
- педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в МА ДОУ № 48, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в МА ДОУ №48;
- психологическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов МА ДОУ №48, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов МА ДОУ № 48 научно- методическими материалами и разработками в области психоло-

- гии.
- Деятельность педагога-психолога по реализации основной образовательной программы дошкольного образования предполагает решение задач:
- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
 - развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
 - создание в МА ДОУ № 48 благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
 - оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива МА ДОУ № 48
- Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе *следующих принципов*:
- обеспечение права доступности на качественное дошкольное образование;
 - сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
 - гуманизация дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
 - защита ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечение преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основными общеобразовательными программами начального общего образования;
 - оказание помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
 - признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следование за его внутренним миром;
 - создание условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
 - сотрудничество всех специалистов МА ДОУ №48 в процессе сопровождения ребенка.

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации Программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая, и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

2.3.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о

предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

1. Проведение систематизированного психологического просвещения.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.3.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей; **Обязательно:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы

риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

2.3.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям, (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Используемый диагностический комплекс

Возрастная группа	Изучаемый параметр	Методика
	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности проводить анализ расположения фигур в пространстве	«Коробочка форм»
	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины, оценка уровня развития	«Матрешка 3 – составная»

3 – 4 года	наглядно – действенного мышления	
	Оценка сформированности наглядно – действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом	«Разрезные картинки 2 – 3 составные»
	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые	«Цветные кубики»
	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти	«Парные картинки»
	Оценка развития произвольной памяти, понимание инструкции, внимания	«Угадай, чего не стало»
4 – 5 лет	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений	«Коробочка форм»
	Выявление общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»
	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса	«Матрешка 4– составная»
	Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительного синтезу	«Разрезные картинки 4 составные»
	Исследование объема образной памяти	«8 предметов»
	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания	«Лабиринты»
	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа	«Найди такую же картинку»
	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова	«Найди домик для картинки»

5 – 6 лет	Выявление уровня самооценки ребенка	<i>«Лесенка»</i>
	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка	<i>«Нелепицы»</i>
	Выявление уровня сформированности представлений о временах года	<i>«Времена года»</i>
	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия	<i>«Найди такую же картинку»</i>
	Анализ объема непосредственной образной памяти	<i>«10 предметов»</i>
	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления, умения действовать по образцу, анализировать пространство	<i>«Найди семью»</i>
	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития тонкой моторики, получение представления о интеллекте ребенка в целом	<i>«Рисунок человека»</i>
	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно – следственные связи, составлять последовательный рассказ	<i>«Последовательные картинки»</i>
	Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета	<i>«Разрезные картинки» (4 части)</i>
	Выявление уровня развития воображения, оригинальности и гибкости мышления	<i>«На что похоже?»</i>
	Изучение самооценки ребенка	<i>«Лесенка»</i>
	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	<i>«Вырежи круг»</i>

6 – 7 лет	Умение ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук	«Домики»
	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»
	Оценка умения вычленять причинно – следственные связи в предложении	«Закончи предложение»
	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	«4 – лишний»
	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок	«Последовательные картинки»
	Оценка уровня сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»
	Выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровень развития тонкой моторики, составление представления об интеллекте ребенка в целом	«Рисунок человека»
	Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета. Выявление уровня развития воображения, оригинальности и гибкости мышления	«Разрезные картинки - 6 частей»
Выявление уровня развития воображения, оригинальности и гибкости мышления	«На что похоже?»	
Выявление уровня произвольности, определение уровня сформированности «внутренней позиции школьника»	«Запрещенные слова»	
Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, способности самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу	«Графический диктант»	

Методическое обеспечение диагностического комплекса

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 7 – е изд. – М: Генезис, 2017.

2.3.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.3.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка; своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в МА ДОУ № 48 включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Для учета индивидуальных возможностей каждого ребенка педагог - психолог использует разные организационные формы деятельности (групповая, микрогрупповая и индивидуальная). Предпочтение отдается организации занятий в микрогрупповой форме. Это дает, возможность выразиться и самореализоваться каждому ребенку, т.е. осуществить лично - ориентированный и индивидуальный подход, уделить максимум внимания, варьирование обстановки.

В своей деятельности педагог-психолог использует новые методы активизации детей через словесные методы (чтение, беседы, рассказы),

поисковый метод (несложные опыты, решение проблемных ситуаций), практические методы (несложные опыты, игры), наглядные методы (наблюдение, рассматривание картин).

Систематическое комплексное использование указанных методов и средств при организации педагогического процесса способствуют повышению интереса детей к изучаемому материалу, развитию исследовательских способностей, поисковой деятельности, формированию собственного мнения у детей.

Технологии, используемые в образовательной деятельности

Наименование технологий	Направленность работы	Предполагаемый результат
Проектная деятельность	Развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	У детей более устойчивое внимание, наблюдательность, способность к анализу и самооценке, а также стремление к совместной деятельности.
ИКТ-технологии	ИКТ используется при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, а также в процессе организации методической работы с педагогами, во взаимодействии с родителями.	На занятиях дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность. Отмечается повышение уровня концентрации внимания у детей.
Социоигровые технологии	Предупреждение утомляемости на занятиях, требующих сосредоточенного внимания и Поддержания умственной работоспособности детей.	Развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления, тренировка выразительности мимики и движений. Формирование умений и навыков дружеского взаимодействия. У детей снижается уровень психоэмоционального напряжения, повышается уровень коммуникативных способностей и познавательных процессов.
Технологии ТРИЗ	Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.	Дети проявляют индивидуальность, нестандартное мышление.
Здоровьесберегающие технологии	Создание позитивно – бодрого настроения. Профилактика и коррекция различных нервно - психических состояний и заболеваний (с помощью массажа биологически активных зон, комплексов упражнений по профилактике нарушений зрения, дыхательной гимнастики, ароматерапии, технологий арт-терапии).	Происходит снижение количества детей с психологическими нарушениями. У детей развиваются сенсорные и моторные функции, развиваются познавательная и эмоционально - волевая сфера.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

В МА ДОУ № 48 кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Консультативная зона включает в себя:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Шкаф для пособий	1
4	Стол детский	1
5	Стул детский	1
6	Зеркало настенное (взрослое)	1
7	Полки под дидактический материал	3
8	Кушетка	1
9	Тумбочки	2

Технические средства обучения

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1

Характеристика информационно – методического оснащения кабинета педагога – психолога

Кабинет обеспечен необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с рабочей программой. Имеется необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Авдулова Т.П.	«Психолого – педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)»	«Владос»	2017
2	Ананьева Т.В.	«Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий»	«Детство – пресс»	2014
3	Афонькина Ю.А.	«Рабочая программа педагога – психолога ДОО»	«Учитель»	2016
4	Бабич О.И.	«Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»	«Учитель»	2012
5	Веракса А.Н.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	«Мозаика – синтез»	2016
6	Веракса А.Н., Гурторова М.Ф.	«Практический психолог в детском саду»	«Мозаика – синтез»	2014
7	Гаврина С.Е.	«Полная программа развития дошкольника»	«Росмэн»	2008
8	Волкова Т.Н., Юсупова Г.Х.	«Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи»	«Книголюб»	2004
9	Данилова М.А.	«Расслабляющие и успокаивающие игры для детей»	«Феникс»	2016
10	Загорная Е.В.	«Настольная книга детского психолога»	«Наука и техника»	2016
11	Иванова Н.Ф.	«Преодоление тревожности и страха у детей 5 – 7 лет»	«Учитель»	2009
12	Кокуева Л.В.	«Психолого – педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду»	«Аркти»	2015
13	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2014

14	Крюкова С.В., Донскова Н.И.	«УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ. Программа групповой психологической работы с дошкольниками»	«Генезис»	2015
15	Куражева Н.Ю.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников»	«Речь»	2016
16	Немов Р.С.	«Психология. Книга 3»	«Владос»	2002
17	Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Та- раканова И.Н.	«Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»	«Волгоград»	2014
18	Панфилова М.А.	«Игротерапия общения»	«Гном»	2016
19	Павлова Н.Н., Ру- денко Л.Г.	«Экспресс – диагностика в детском саду»	«Генезис»	2017
20	Спирина Н.П., Александрова Л.Ю.	«Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению»	«Владос»	2014
21	Столяренко Л.Д.	«Основы психологии. Практикум»	«Феникс»	2007
22	Столяренко Л.Д.	«Основы психологии»	«Феникс»	2007
23	Тарасова Н.В.	«Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»	«Феникс»	2014
24	Федосеева М.А.	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3 – 7 лет»	«Учитель»	2016
25	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	«Терапевтические сказки в коррекционной работе деть- ми»	«Форум»	2011
26	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	«Лабиринт души. Терапевтические сказки»	«Академический проект»	2016
27	Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	«Коррекционно – развивающие занятия: старшая и под- готовительная группа»	«Москва»	2015

28	Шалаева Г.А.	«Ребенок в возрасте 7 лет. Тесты на развитие»	«Эксмо»	2007
29	Шаповаленко И.В.	«Возрастная психология»	«Гардарики»	2007
30	Широкова Г.А	«Справочник дошкольного психолога»	«Феникс»	2007
31	Шитова Е.В.	«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет»	Учитель	2016
32	Эксакусто Т.В.	«Практикум групповой психокоррекции»	«Феникс»	2008

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

№ п/п	Название	Количество
1	Предметные и сюжетные картинки	4
2	Конструктор «Лего»	1
3	Мозаика	4
4	Мячики «Су – Джок»	10
5	Дид. Игра «Подбери по цвету»	2
6	Дид игра «Пластилиновые заплатки»	1
7	Дид. игра «Подбери заплатку»	1
8	Дид. игра «Нарисуй эмоцию»	1
9	Разрезные картинки	1
10	«Кубики»	2
11	Игрушки «Киндеры»	Комплект
12	Конструктор «Болты и гайки»	1
13	Дид. игра «Прищепки»	1
14	Дид. игра «Наши чувства и эмоции»	1
15	Цветные карандаши	2 упаковки

19	Раскраски.	8
20	Шнуровки.	1
21	Пазлы.	6

РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

1. Краткая характеристика реализуемых программ

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа адапционно – развивающих занятий для детей 1,5 – 4 лет «Паровозик из Ромашково». Кремлякова А.Ю.

Цель программы: снижение напряженности периода адаптации.

Задачи:

- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе.
- Создание условий для освоения детьми пространства группы как предпосылки освоения пространства детского сада.
- Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Программа включает тринадцать занятий продолжительностью 10 – 12 минут, 2 – 3 раза в неделю. Оптимальное количество детей в группе – 6 – 8 человек. Каждое занятие повторяется 3 – 4 раза, чтобы дети запоминали слова потешек и песенок, правил игры.

Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников от 3 до 6 лет «Цветик – семицветик». Куражева Н.Ю.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Этапы занятия:

- *Организационный этап* — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

- *Мотивационный этап* — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
- *Практический этап* — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

1.4 Программа психолого – педагогического сопровождения детей 6 – 7 лет «Здравствуй, школа!»

Цель программы: планирование и организация комплексного психолого – педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе.

Задачи:

❖ **Диагностические:**

- исследование особенностей основных компонентов готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста;
- исследование готовности родителей будущих первоклассников к обучению детей в школе.

❖ **Коррекционно – развивающие:**

- формирование навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- формирование компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.

❖ **Информационно – консультационные:**

- повышение уровня личностной и социальной компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания, обучения и взаимодействия со старшими дошкольниками.

Форма организации:

- групповые занятия;
- индивидуальная работа - включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику готовности двоспитанников подготовительных групп к школьному обучению. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.
- работа с родителями детей - участников программы предусматривает;
- анкетирование родителей;
- просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов;
- индивидуальную консультативную работу.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала,
- цикличность построения занятия,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Принцип комплектования: в каждую группу включаются дети с различным уровнем психологической готовности к школьному обучению, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

Форма проведения занятия: игровая.

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДООУ в школу. Игра является эффективной формой коррекции психического развития ребенка дошкольного возраста. Игра обеспечивает положительную мотивацию для участия в коррекционно - развивающей работе и создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизни. Положительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю

Структура группового занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Рефлексия прошлого занятия.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение)

Рефлексия занятия - ретроспективная оценка в двух аспектах:

- эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - плохо и почему);
- смысловом (почему это важно, зачем мы это делаем).

Рефлексия прошлого занятия - дети вспоминают, чем занимались в последний раз, что особенно запомнилось, зачем они это делали, с кем обсуждали эти упражнения после встречи, показывали ли другим людям и что из этого получилось. Психолог объясняет, как это могло помочь им в учебе или общении вне занятий.

Основное содержание занятия - на эту часть приходится значительная нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, игры, упражнения, направленные на развитие и частичную коррекцию психологической готовности ребенка к школе. Основные процедуры: - игры на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, элементы продуктивных видов деятельности, чтение художественной литературы.

Рефлексия прошедшего занятия - дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу. Желание принадлежать к группе отчасти препятствует общению детей с ровесниками. Боясь испортить отношения со значимыми людьми, дети очень часто ведут себя по примеру взрослых, а именно: молчат, когда им что-то неприятно, подавляют свои желания в угоду желаниям других, не выражают свою точку зрения. Поэтому очень важно побуждать детей давать обратную связь сверстникам и взрослым. Это обеспечивает открытое, искреннее и живое общение.

В зависимости от особенностей детей, вошедших в группу, вносятся коррективы в длительность занятий, и их содержательное наполнение.

2. Диагностический материал

Возраст от 1,5 - 3 лет

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»

«Диагностический материал представлен в книге «Адаптация детей при поступлении в детский сад», автор: Лапина И.В., стр.111)

Группа _____

Воспитатель _____

Период _____

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению															
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации			
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми						
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Условные обозначения

Общий положительный фон поведения:

- а) положительный
- б) неустойчивый
- в) отрицательный

Познавательная и игровая деятельность:

- а) активен
- б) активен только при поддержке взрослого
- в) пассивен или реакция протеста

Взаимоотношения со взрослыми:

- а) инициативен
- б) принимает инициативу взрослого
- в) уходит от взаимоотношений, реакция протеста

Взаимоотношения с детьми:

- а) инициативен
- б) вступает в контакт при поддержке взрослого
- в) пассивен или реакция протеста

Реакция на изменение привычной ситуации:

- а) принятие
- б) тревожность
- в) непринятие

Показатели развития детей третьего года жизни (Печора К.Л.)

<i>Линии развития</i>	<i>2 года</i>	
	<i>Показатели</i>	<i>Методика выявления</i>
Сенсорное развитие (С)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.	Перед ребенком раскладываются варежки (носочки) трех цветов в следующем порядке : красная, синяя, зеленая, синяя, красная, зеленая, синяя. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.
Общие движения (О)	Перешагивание препятствия, чередуя шаг.	На расстоянии 20 см на полу раскладывается 2-4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередующим шагом. Взрослый может показать.
Игра (И)	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.	Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает.
Речь активная (РА)	Пользуется 2-3-х словными предложениями при общении со взрослыми.	Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3-х словным предложением).
Речь понимаемая (РП)	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье).	Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задаются 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением.
Навыки (Н)	Умеет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого.	Во время одевания взрослый смотрит – может ли малыш сам одевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немножко помочь.

<i>Линии развития</i>	<i>2 года 6 месяцев</i>	
	<i>Показатели</i>	<i>Методика выявления</i>
Сенсорное развитие (С)	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый).	Материал: 4-х цветные карты (12 x 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые), красные карандаши, красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета.
Общие движения (О)	Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20 см).	Материал: 3 кубика. Взрослый раскладывает на полу 3 кубика на расстоянии 20 см и предлагает ребенку перешагивать. Ребенок приставным шагом должен перешагивать через 3 кубика.
Игра (И)	В игре действует взаимосвязано, после-	Материал: разные сюжетные игрушки для игры в доктора, парикмахера. Взрос-

	довательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет) 2-3 действия.	лый предлагает ребенку разнообразные игрушки в неподсказывающей ситуации. Ребенок выполняет 2-3 связанных между собой действия.
Речь активная (РА)	Строит предложения из 3 и более слов.	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую для него тему. В речи ребенок употребляет хотя бы один раз предложение более 3-х слов.
Навыки (Н)	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно одевает шапку, рубашку, штаны, пальто.
Линии развития	3 года	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	Называет 4 основных цвета.	Материал: 8 цветных предметов по 2 каждого цвета но разной формы. Например: красный мяч, красный флаг и т.п. (знакомые). Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает какого цвета. Ребенок называет один предмет хотя бы один раз.
Общие движения (О)	Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующим шагом.	Материал: кубики или другие предметы (высотой 10-15 см). Взрослый расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствия.
Игра (И)	В играх исполняет роль. Например, играя с куклой, говорит «мама», «доктор».	Материал: разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребенка. Ребенок отобрал какой-либо сюжет и выполняет роль, которую сопровождает словом.
Речь активная (РА)	Употребляет сложные предложения.	Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ребенком. Ребенок хотя бы раз в своей речи употребляет сложное предложение.
Навыки (Н)	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки.

**Протокол результатов психолого – педагогического обследования
детей раннего возраста**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Группа _____

Дата обследования _____

Педагог – психолог _____

Исследуемый параметр	Уровень сформированности			Примечание
	<i>сформирован</i>	<i>в стадии формирования</i>	<i>не сформирован</i>	
Сенсорное развитие				
Общие движения				
Игра				
Речь активная				
Навыки самообслуживания				

Вывод: _____

Рекомендации _____

Возраст от 3 до 4 лет

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

Субтест 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена), фигуры вынимают.

Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует — путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, в разделе «**Примечания**» фиксируются высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

Субтест 2. «Матрешка 3-составная» (мышление)

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

Процедура проведения. Ребенку показывают матрешку, психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, как ребенок справился с заданием, в разделе «**Примечания**» — смог ли он поставить матрешек по росту.

Субтест 3 «Разрезные картинки 2—3-составные» (мышление, восприятие)

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на *две части*. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на *три части*.

Критерии оценки

- Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях — 2 балла.
- Ребенок выполнил задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, в разделе «**Примечания**» фиксируется, какой рукой работает ребенок.

Субтест 4. «Цветные кубики» (восприятие)

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

Процедура проведения. У психолога и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

1) Психолог берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.

2) Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый.

3) Психолог поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

Критерии оценки

- Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков — 2 балла.
- Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, как ребенок выполняет каждое из трех заданий, названий каких цветов он не знает.

Субтест 5. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинки. Аналогичный набор находится у психолога. Ребенку поочередно предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

Критерии оценки

- Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары — 2 балла.
- Ребенок правильно назвал 3—5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания — 1 балл.
- Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, какие предметы названы неправильно, каким словом заменены правильные названия.

Субтест 6. «Угадай, чего не стало?» (память)

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а психолог убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.
- Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.
- Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не

понял инструкции — 0 баллов.

В Протоколе записывается, сколько игрушек запомнил ребенок.

Оценка результатов

Высокий уровень — 8—12 баллов.

Средний уровень — 5—7 баллов.

Низкий уровень — 0—4 балла

Возраст от 4 до 5 лет

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

Субтест 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры- вкладыши и ставится ящик с прорезями (см. рис. 2). Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.
- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В протоколе отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе «Примечания» могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинку:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.

8. Покажи и назови, кто летает?

9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

В протоколе следует отметить, какие вопросы вызывают затруднения, какие слова не понятны ребенку.

Субтест 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В протоколе отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании — может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. Ребенку предлагают четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В протоколе следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

Субтест 5. «8 предметов» (память)

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

В протоколе ставят «+» или «—» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

Субтест 6. «Лабиринты» (внимание)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе лежит рисунок. Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

В протоколе отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

Субтест 7. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения.

Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В протоколе отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго - овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова — 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога — 0 баллов.

В протоколе фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог.

Субтест 9. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В протоколе записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в Примечаниях отмечается оригинальность рисунков.

Оценка результатов

Высокий уровень — 14—18 баллов.

Средний уровень — 9—13 баллов.

Низкий уровень — 0—8 баллов.

Возраст от 5 до 6 лет

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. Личностная сфера

Субтест 1. «Лесенка» (самооценка)

Цель: выявление самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, на самую нижнюю ступеньку — самых плохих. На средней ступеньке — ни плохих, ни хороших. Чем выше ступенька — тем лучше дети. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит воспитатель*? Мама? Папа? (можно спросить про других близких родственников)».

Критерии оценки

• Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие», «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой

* Если в группе работают два воспитателя, то следует спросить про каждого.

нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. • Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

В протоколе указывается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «**Примечания**» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье; а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Общая осведомленность С у б т е с т 2. «Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, психолог может оказать ему помощь, задав следующие вопросы:

—Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?

—Где и как растет морковь, редиска? И т.п.

Критерии оценки

• Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.

- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с не большой помощью психолога (один-два вопроса) — 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

В протоколе фиксируется, все ли нелепые ситуации смог найти ребенок, и заданные психологом вопросы; в разделе «*Примечания*» фиксируются трудности звукопроизношения, грамматические ошибки, оценивается словарный запас.

Субтест 3. «Времена года»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

Критерии оценки

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.
- Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки, — 0 баллов.

В протоколе следует отметить, какое время года вызывает затруднение. В разделе «*Примечания*» отмечается активный словарный запас, точность передачи признаков времен года.

3. Развитие психических процессов

Субтест 4. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (*в верхнем ряду*) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.
- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

В протоколе отмечается правильность выбора («+» или «-»).

С у б т е с т 5. «10 предметов» (память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.
- Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, сколько предметов запомнил ребенок (предварительно ставятся «+» или «—»).

Субтест 6. «Найди "семью"» (мышление)

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (*ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая*) и положу ее вот сюда (*кладет под первой картинкой*)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует по мощь психолога — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, верно или неверно названы обобщающие слова («+» или «—»), а в **Примечаниях** — какая помощь психолога была использована.

Субтест 7. «Рыбка» (мышление)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения. Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометри-

ческих фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, как ребенок складывает картинку по образцу, умеет ли он находить ошибки, сверяясь с образцом. В разделе «**Примечания**» отмечается знание геометрических фигур и цвета.

Субтест 8. «Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения: перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять

ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, правильно ли ребенок выкладывает последовательность, исправляет ли ошибки, в **Примечаниях** записываются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), оценивается словарный запас ребенка, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования, в разделе **«Примечания»** делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

Субтест 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Субтест 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Процедура проведения. Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он сделал, чтобы сложить картинку.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.

- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В Протокол записывают ассоциации на каждую картинку, подсчитывается их количество. В разделе «**Примечания**» отмечается оригинальность ассоциаций.

Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.

Возраст от 6 до 7 лет

1. Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка»

Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель(и)?»

Критерии оценки

- Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень).
- Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень).
- Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В Протоколе отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «**Примечания**» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Мелкая моторика рук

Субтест 2. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями — внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2

балла.

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

3.Интеллектуальная готовность

Субтест 3. «Домик» (внимание)

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (*перед испытуемым кладется листок с «Домиком»*). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки

- Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов.

Ошибками считаются:

- а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
- в) неправильно изображенный элемент рисунка;
- г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
- д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;
- е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

В Протоколе фиксируется наличие ошибок, в разделе **«Примечания»** отмечается, какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время рисования и т.п.

Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в Приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке.

В Протоколе должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в **Примечании** отмечаются признаки утомления ребенка.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Процедура проведения. Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.

В Протоколе записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе «**Примечания**» отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), в разделе **«Примечания»** оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Процедура проведения. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

Критерии оценки

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла.
- Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, как ребенок справляется с заданием, сколько признаков он учитывает при сравнении.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в **Примечаниях** делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Процедура проведения. Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) - 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку - 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку - 0 баллов.

В Протокол записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

4. Развитие произвольности С у б т е с т 12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
4. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
10. Тебе нравится заниматься в детском саду?
11. Тебе нравятся школьные принадлежности?
12. Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

Критерии оценки

- Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9—12 вопросов — 2 балла.
- Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл.
- Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.

В Протоколе ответы ребенка отмечаются знаками «+» или «—». В разделе **«Примечания»** на основе анализа ответов оцениваются сформированность познавательной мотивации и наличие желания идти в школу.

С у б т е с т 13. «Графический диктант»

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

После проведенного обследования детей группы на психологическую готовность к школе психолог составляет индивидуальные рекомендации по каждому ребенку для воспитателей и родителей и по всей группе в целом для воспитателей и специалистов ДОУ (логопедов, преподавателей ИЗО, физической культуры и др.).

При анализе результатов психолога должны насторожить нулевые показатели по субтестам № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12. Родителям ребенка, получившего при обследовании менее 10 баллов, желательно рекомендовать обратиться на консультацию к дефектологу.

Оценка результатов

Высокий уровень — 20—24 балла.

Средний уровень — 12—19 баллов.

Низкий уровень — 0—11 баллов.

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Младший возраст</i>	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Речевое развитие детей третьего года жизни»
«Современные мультфильмы: польза и вред»	«Кризис трех лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Адаптивные игры для детей раннего возраста»
<i>Средний возраст</i>	
«Воспитание ребенка в неполной семье»	«Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»
«Поведение взрослых при формировании вредных пищевых привычек у детей»	«Игры для развития коммуникативных навыков дошкольников»
«Как противостоять детским капризам?»	«Игры на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
«У вас будет ребенок»	«Как правильно общаться с ребенком дошкольного возраста?»
<i>Старший возраст</i>	
«О чем говорит детский рисунок»	«Как преодолеть эмоциональное выгорание?»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Современные игры для развития познавательной активности дошкольников»
<i>Подготовительный возраст</i>	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Готов ли ваш ребенок к школе?»	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»

Перспективный план работы педагога – психолога

Тема самообразования: «Формирование эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста».

Цель: создание условий для эмоционального развития воспитанников ДОУ.

Задачи:

1. Разработать методический сборник «Игры для эмоционального развития детей дошкольного возраста»
2. Внедрить современные формы взаимодействия с педагогическим коллективом и семьями воспитанников.
3. Представить результаты профессиональной педагогической деятельности на методических мероприятиях города и округа.

План работы

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
Диагностическая работа			
Сентябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы	Групповая
Сентябрь - Октябрь	Экспресс - диагностика развития ребенка	Подготовительные группы	Индивидуальная
Декабрь	Экспресс – диагностика эмоционального развития ребенка	Младшие и средние группы	Групповая
Январь - февраль	Промежуточная экспресс - диагностика развития ребенка	Дети, прошедшие ТМПК	Индивидуальная
Апрель - май	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	Подготовительная группа	Индивидуальная
В течение года	Диагностика по запросу педагогов и родителей		
Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками ДОУ			
Ноябрь - апрель	Развивающие занятия по программе «Психологический тренинг для будущего первоклассника»	Подготовительные группы	Подгрупповая
Октябрь - апрель	Развивающие занятия по программе Куражевой Н.С., Донсковой Н.И. «Цветик – семицветик»	Старшие группы	Подгрупповая

Октябрь - апрель	Развивающие занятия «Паровозик из Ромашково», Кремлякова А.Ю.	Группы раннего возраста	Групповая
Октябрь - апрель	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	По результатам психолого – педагогической диагностики диагностики, дети, прошедшие ТМПК	Индивидуальная и подгрупповая
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Сентябрь	Родительское собрание «Результаты адаптационного периода детей раннего возраста»	Родители воспитанников группы раннего возраста	Групповая
Октябрь	Родительские собрания «Ребенок на пороге школы»	Родители воспитанников подготовительной группы	Групповая
Апрель	Открытое занятие «Путешествие в прошлое карандаша»	Родители и воспитанники подготовительной группы	Групповая
В течение учебного года	Индивидуальное консультирование по запросу родителей, размещение информационных материалов на сайте детского сада		
Представление педагогического опыта			
Апрель	Научно – практическая конференция в Северном педагогическом колледже, город Серов		
Взаимодействие с педагогами ДОУ			
Октябрь - декабрь»	Проектная деятельность «Маленький дизайнер».		
Февраль	Мастер – класс «Роль современных игровых технологий в эмоциональном благополучии детей дошкольного возраста»		
Март	Консультация «Особенности работы с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра»		