

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 комбинированного вида» (МА ДОУ № 48)
624449, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Фурманова, 5
электронный адрес: yirastaike25@gmail.com
телефон: 834384 (33326)
сайт: <https://48kt.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МА ДОУ № 48
протокол № 3
от «17» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МА ДОУ № 48
 Кудинова Н.П.
Приказ № 3
от «17» апреля 2026 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 48 комбинированного вида»
за 2025 – 2026 год

МО Краснотурьинск
2026 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 комбинированного вида» (МА ДОУ № 48)
624449, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Фурманова, 5
электронный адрес: virastaike25@gmail.com
телефон: 834384 (33326)
сайт: <https://48kt.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МА ДОУ № 48
протокол № _
от «__» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МА ДОУ № 48
_____Кудинова Н.П.
Приказ №
от «__» апреля 2026 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 48 комбинированного вида»

за 2025 – 2026 год

МО Краснотурьинск
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности МА ДОУ	3
1.2. Оценка системы управления МА ДОУ.	13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).	15
1.4. Оценка востребованности выпускников	22
1.5. Оценка организации учебного процесса	23
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	30
1.8. Оценка материально-технической базы МА ДОУ	37
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МА ДОУ	46
II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию	50

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 комбинированного вида» (далее - МА ДОУ) проводилось в соответствии с:

– Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017 год).

Отчёт включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников),
- востребованности выпускников,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. 1. Оценка образовательной деятельности МА ДОУ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ДОУ (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 комбинированного вида»
Сокращённое наименование	МА ДОУ № 48
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное автономное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	№ 19994 от 09 апреля 2019 г. Внесено изменение в лицензию о дополнительном образовании детей и взрослых на основании уведомления Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.07.2022 года № 02-11-36/1179
Учредитель	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Заведующий МА ДОУ	Кудинова Надежда Павловна

Старший воспитатель	Колясникова Ольга Анатольевна
Местонахождение	Свердловская область, город Краснотурьинск, ул. Фурманова, 5
Транспорт	Автобус № 12, 13, 14, 7, 100, 104 – остановка «Рынок» остановка «Церковь»
Режим работы	МА ДОУ № 48 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.15 до 17.45, за исключением выходных и праздничных дней. Длительность пребывания воспитанников в МА ДОУ – 10,5 часов
Адрес сайта в интернете	https://48kt.tvoysadik.ru/
Адрес электронной почты	virastaike25@gmail.com
Телефон, факс	8 (34384) 3-33-26

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Декларация прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ (с последними изменениями от 02.07.2021 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с последними изменениями от 11.07.2020 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 1 января 2021 г.).
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последними изменениями от 31 мая 2011 г.).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последними изменениями от 05.08.2016 г.).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в редакции от 13.03.2019 г.).

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав МА ДООУ № 48.

- Локальные акты МА ДООУ.

Система договорных отношений, регламентирующей деятельность МА ДООУ, представлена:

– Договором о взаимоотношениях между МА ДООУ и Учредителем;

– Трудовым договором с заведующим МА ДООУ;

– Коллективным договором;

– Договором между МА ДООУ и родителями (законными представителями).

Анализ реализации Образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в МА ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 27.10.2020г. №32.

Образовательная деятельность ведется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МА ДООУ № 48, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования МА ДООУ № 48 (далее – Программа) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в работе с детьми раннего 1 год 6 месяцев - 3 года и дошкольного 3 - 7 лет возраста в группах общеразвивающей направленности.

Данная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа воспитания. С 01.09.2023 года Рабочая программа воспитания входит в содержание Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 комбинированного вида» (МА ДОУ № 48) (далее – ОП), учитывает требования ФОП ДО и раскрывает особенности организации воспитательной работы в МА ДОУ.

При разработке Рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МА ДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Для реализации Рабочей программы воспитания разработан Календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 - 2026 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу: 110 семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
Полная	96	86 %
Неполная с матерью	12	10%
Неполная с отцом	-	-
Опекаемые	2	2 %

Характеристика семей по количеству детей: 110 семей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества
Один ребенок	27	26 %
Два ребенка	48	43 %
Три и более детей	35	31 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в МА ДОУ.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы

Основные мероприятия воспитательной работы МА ДООУ направлены на освоение детьми ценностей:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Был оформлен тематический уголок в холе Учреждения «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Воспитательная работа в 2025 - 2026 году осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В течение 2025 - 2026 года были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятие
Январь	Рождественские колядки
Февраль	День защитника Отечества
Март	Международный женский день, Масленица
Апрель	День космонавтики
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы
Июнь	1 июня – День защиты детей, 12 – День России, 22 июня – День памяти и скорби
Июль	День любви, семьи и верности
Август	День государственного флага
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День пожилого человека, праздник осени
Ноябрь	День народного единства, День матери, День государственного герба
Декабрь	День героев Отечества, Новый год

Организация социального партнерства МА ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе
Семья	Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
Учредитель	Юридическое сопровождение и финансовое обеспечение.
МАУ «ЦЕНТР РИМ»	<u>Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов.</u>
МА ОУ «СОШ № 24»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Создание оптимальных условий направленных на эмоциональное благополучие выпускников детского сада в школе.
МА ОУ «СОШ № 1»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Создание оптимальных условий направленных на эмоциональное благополучие выпускников детского сада в школе
ГА СО «КГБ»	Медицинское обследование, лечебно – профилактическое консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.
МБУДО «Краснотурьинская ДМШ № 3»	Создание благоприятных условий и микроклимата для музыкального развития детей дошкольного возраста; культурно-просветительская деятельность среди родителей (законных представителей), детей и педагогов о классической, народной музыке и танце; организация внеурочной деятельности, досугов учащихся музыкальной школы и воспитанников ДОУ с целью их духовно-нравственного развития, создание условий для гармоничного развития, социализации личности.
МАУ ДО «СЮН»	Создание условий по вопросам экологического обучения и воспитания. Консультации, взаимодействие по реализации экологических программ, обзорные экскурсии, тематические занятия, совместные праздники и развлечения.
МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей»	Осуществление совместной деятельности с целью просвещения личности воспитанников, приобщение к историко-культурному наследию родного края, в области патриотического воспитания молодежи, посредством их привлечения к экскурсионным и познавательно-игровым программам и другие музейные мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам отечественной истории, проводимых на базе «Музея».
Краснотурьинский театр кукол	Создание условий для осуществления сотрудничества в целях воспитания и развития творческих качеств личности в каждом, ребенке на основе приобщения детей к театральной культуре, в том числе: развития интереса к театральному искусству; формирования первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его; формирования художественно-образных представлений и мышления; эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; воспитания эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное; развития творческих способностей в художественно-речевой, музыкальной, театрализованной деятельности.
МБУК «Центральная библиотечная система»	Создание условий для формирования культуры чтения художественной литературы. Проведение обзорных экскурсий, тематические встречи, выставки, конкурсы.

(центральная детская библиотека)	
МАУ «УИМЦ» («Уральский инновационный молодёжный центр»)	Осуществление полномочий в сфере молодежной политики и просвещения.
Пожарная часть № 57	Преемственность между дошкольным образовательным учреждением (ДОУ) и пожарной частью — это система взаимодействия, направленная на формирование у детей основ пожарной безопасности, развитие коммуникативных навыков, доверия к службам обеспечения пожарной безопасности и уважения к профессии пожарного. Такое сотрудничество реализуется через различные формы совместной деятельности.

В группе коррекционной направленности для детей с тяжелым нарушением речи реализуется **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования** для детей с тяжелым нарушением речи (Далее – АООП), АООП ДО разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 комбинированного вида» (МА ДОУ № 48);

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.», Н.В. Нищева.

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022).

В группе проводились индивидуальные логопедические занятия – 36 занятий в неделю и групповые занятия по обучению грамоте 2 раза в неделю с детьми подготовительной подгруппы 6-7 лет, по развитию речи 1 раз в неделю с детьми старшей подгруппы 5-6 лет.

Логопедические занятия строились с учётом следующих направлений:

- Коррекция звукопроизводительной стороны (формирование и развитие артикуляционной моторики; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; дыхательная гимнастика).

- Развитие фонематических процессов.

- Развитие лексико-грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Формирование ССС.

Дополнительные образовательные платные услуги

Для организации данного вида услуг был изучен спрос и определен контингент воспитанников.

«Весёлый конструктор». Цель: создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала личности, формирование у ребёнка дошкольного возраста предпосылок к развитию универсальных учебных действий, через совершенствование способностей в конструктивно-модельной и робототехнической деятельности.

«Скоро в школу». Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Контингент воспитанников. Структура и количество групп

В 2026 году МА ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности, укомплектованных по возрастному принципу, которые посещало 110 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Гендерный состав	
				девочки	мальчики
2-й год жизни	Общеразвивающая	1	11	5	6
3-й год жизни	Общеразвивающая	1	12	6	6
4-й год жизни	Общеразвивающая	1	10	4	6
5-й год жизни	Общеразвивающая	1	18	10	8
6-й год жизни	Общеразвивающая	2	33	16	17
7-й год жизни	Общеразвивающая	1	16	8	8
6-й и 7-й год жизни	Комбинированная	1	10	4	6
8 групп – 110 детей				53 (48%)	57 (52%)

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении		Опекаемые дети		Дети-инвалиды		Дети ОВЗ	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
0	0	2	2	2	2	12	10

Групп кратковременного пребывания в МА ДОУ нет.

Краткая характеристика выполнения годовых задач МА ДОУ

1. В 2026 году решались задачи, по созданию эффективного образовательного пространства, направленного на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических ценностей и национально-культурных традиций.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

1. Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развить у детей предпосылки функциональной грамотности.

2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов направленных на формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

3. Продолжать работу:

– по созданию условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

– по обеспечению высокого уровня охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психологической защищенности и эмоционального благополучия (в том числе детей инвалидов и ОВЗ) и комплексной безопасности.

Для решения этих задач были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Примечание
Педсоветы	«Принятие локальных актов» «Анализ эффективности образовательной деятельности в 2024-2025 уч. году» «Планирование деятельности детского сада в новом 2025-2026 учебном году» «Условия по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
Консультации	Проектная деятельность, как средство и условие национального воспитания Развитие мелкой моторики, как средство формирования графомоторных навыков Системный подход к занятиям – залог положительного результата
Семинары, практикумы, мастер - классы	Семинар-практикум «От образовательных стандартов к живой практике: пути развития современного детского сада»
Конкурсы педагогического мастерства МА ДОУ № 48	Лучшее занятие по художественно – эстетическому развитию (конструированию)» «Архитектурная мастерская: конструируем, мечтаем, фантазируем» (Лучшее занятие с детьми, конструктор НОД + занятие)
Городские, региональные конкурсы педагогического мастерства	- «Воспитатель года» (воспитатель Айрих З.Р. – участник) - Конкурс муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (воспитатель - Кузнеченкова М.Н.) - Всероссийский патриотический конкурс, посвящённый истории обороны и защиты города Ленинграда в годы ВОВ. (воспитатель Жебрякова Л.Ю.)
Семинары, мастер-классы (на городское педагогическое сообщество)	- Единый методический день, секция «Эффективные практики развития навыков сотрудничества с социализации детей дошкольного возраста», тема – «Организация логочаса в группе детей с ТНР через взаимодействие педагога с детьми» (воспитатель Косоногова Н.А.); секция «Успешные практики воспитательной работы в дошкольной образовательной организации», тема - «Реализация гендерного воспитания в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста» (воспитатель Жебрякова Л.Ю., старший воспитатель Колясникова О.А.)
Анкетирование родителей	- Вы и Ваш ребенок на улицах города - Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Продолжать работу по организации сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, детей – инвалидов и детей с ОВЗ, совершенствована развивающая предметно-пространственная среда в целях индивидуализации и дифференциации образования, педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на детей испытывающих трудности в освоении ООП.

В течение учебного периода педагогами были успешно реализованы:

- игровые технологии (Логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера);
- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная корригирующая гимнастики, баланс-тренинг, логопедические распевки);
- ИКТ – технологии (мультимедийные презентации для образовательной деятельности и педагогического просвещения родителей воспитанников, интерактивные игры);
- метод проектов;
- технология экспериментирования;
- технология проблемного обучения.

В результате использования педагогических технологий у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность, создается положительный эмоциональный настрой. Обязательным условием реализации программ и

использования педагогических технологий является личностно - ориентированный характер взаимодействия педагогов с детьми, что позволяет наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей и эффективно повышает качество воспитания и образования в целом

В дошкольной организации с детьми традиционно проводились: Тематические недели: мероприятия в рамках месячника безопасности «Внимание дети», Дня пожилых людей, месячника повышенного внимания, заботы и культуры обслуживания пожилых людей и пенсионеров, Неделя добра, Дня защиты детей, рамках месячника ГО и другие.

Праздники и развлечения: «День Знаний» (старшие и подготовительные группы), «Осенние развлечения», «День народного единства», «День матери», «Чудеса под Новый год», «Широкая Масленица», «Мамин праздник - 8 марта», «Папин праздник – 23 февраля», «День смеха» «День космонавтики», «Азбука безопасности», «День Победы», «Выпускной».

Дни здоровья: спортивные праздники - «Кросс наций», «Народные игры Урала», «Футбол на снегу», «Лыжня России», «День космонавтики».

Конкурсы: первенство по мини-футболу, конкурс поделок из конструктора «Маленькие изобретатели», конкурс стихов посвященный «Дню единства», «Дню матери», конкурс творческих работ: «Пасха красная», конкурс костюмов для сюжетно-ролевой игры по ранней профориентации и др.

Выставки детских работ: коллективных работ «Это каждый должен знать обязательно на пять» - по безопасности дорожного движения, детских работ «Осенний пейзаж», коллективных работ по пожарной безопасности, «Защитники Родины», «День Победы», «Весеннее настроение, выставки работ в детской библиотеке по различным темам.

Воспитанники МА ДОУ показывают высокие результаты в различных направлениях развития. Участвуя в различных конкурсах, фестивалях дети занимают призовые места, а выпускники, продолжают своё обучение в кружках и студиях ЦДТ, в хореографической, музыкальной, художественной школах, ДСЮШ.

Таким образом, образовательная деятельность в МА ДОУ организуется в соответствии с Российским законодательством, в деятельности с воспитанниками используются разнообразные формы и методы в соответствии с задачами познавательного, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и речевого развития детей, с учетом их индивидуальной траектории развития. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

1.2. Оценка системы управления МА ДОУ

Управление МА ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, иными законодательными актами Российской Федерации, законодательством Свердловской области, правовыми актами городского округа Краснотурьинск, Уставом и указаниями Учредителя.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление Учреждением обеспечивает государственно-общественный характер управления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом МА ДОУ.

Органами общественного управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;

- Наблюдательный совет

Общее собрание обеспечивает общественный характер управления, способствует реализации уставной деятельности и представляет полномочия трудового коллектива. Общим собранием в 2025 году решались следующие вопросы:

Дата заседания	Обсуждаемые вопросы
15 января 2025 года	1. Выбор председателя и секретаря Общего собрания работников. 2. Принятие изменений в Положение об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 комбинированного вида». 3. Делегирование представителей от работников МА ДОУ № 48 в состав комиссии по урегулированию конфликта интересов. 4. Выбор персонального состава Комиссии по установлению выплат стимулирующего характера работникам МА ДОУ № 48
26 января 2025 года	1. Рассмотрение и принятие дополнительного соглашения к коллективному договору между работодателем и работниками на 2025-2027 г.г.
26 июня 2025 года	1. Принятие Положения об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 комбинированного вида» в новой редакции. 2. Рассмотрение кандидатуры на награждение Благодарственным письмом МОУО и Почетной грамотой МА ДОУ № 48.
02 сентября 2025 года	1. Внесение изменений в Положение об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 комбинированного вида»
01 октября 2025 года	1. Принятие изменений в Положение об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 комбинированного вида».

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью и способствует повышению педагогического мастерства педагогических работников.

В 2025 году проведены следующие педагогические советы:

- «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
- «Анализ эффективности образовательной деятельности в 2025-2026 уч. году»
- «Планирование деятельности детского сада в новом 2025-2026 учебном году»
- «Условия по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Были рассмотрены и приняты следующие документы и локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 48 в соответствии с ФОП ДО.
- Годовой план МА ДОУ.
- Учебный план, календарный учебный график, режимы дня групп раннего и дошкольного возраста (холодный период), расписание занятий.
- Рабочие программы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 48.
- План работы с детьми по пожарной безопасности.
- План работы инклюзивного образования для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.
- План школы молодого педагога.
- Адаптированные программы на детей с ОВЗ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника,

применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для реализации принципа общественного характера управления, в целях содействия МА ДОУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в детском саду действует *Родительский комитет*, деятельность которого регулируется Положением о Родительском комитете. В отчетном году Родительский комитет решал следующие вопросы:

Дата заседания	Обсуждаемые вопросы
03.03.2025	1. Разработка совместного плана работы родительской общественности и МА ДОУ по организации летнего отдыха детей.
29.08.2025	2. Выборы председателя Родительского комитета и секретаря. 3. Принятие плана работы родительского комитета на 2025-2026 уч. год
05.12.2025	1. О проведении утренников к новому году в МА ДОУ № 48 2. Информация для родителей направленной на повышение культуры поведения участников дорожного движения.

Наблюдательный совет определяет основные направления развития МА ДОУ и осуществляющий контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств, за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, соблюдением прав участников образовательных отношений.

Организационная структура управления МА ДОУ представляет собой совокупность всех органов с присутствующими им функциями. Она может быть представлена в виде трёх уровней.

На первом уровне управления находится заведующий МА ДОУ – Кудинова Надежда Павловна, которая осуществляет непосредственное руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляет старший воспитатель, который взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На втором уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении дошкольным образовательным учреждением всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками МА ДОУ

Промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы воспитанниками, в том числе отдельной части или всего объема модуля образовательной программы, не предусмотрено (Статья 58, 64 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации»).

При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Методологическая основа педагогической диагностики определяется Программой и обеспечивается при помощи:

- критериев примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);

- методического пособия «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», Печора К.Л., Пантюхина Г.В.;

- сборника электронных материалов «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО», Никитина Т.А. Московский центр качества образования (<http://mcko.ru/>).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В начале учебного года проводится анализ начального уровня образовательной деятельности, по его результатам – построение образовательных траекторий (индивидуальных образовательных маршрутов) и оптимизация работы с группой детей. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование на следующий учебный год.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень – 2 балла) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 1 балл) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 0 баллов) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформирован» и «в стадии формирования» отражают освоение Программы. Преобладание показателей «сформирован» свидетельствует об успешном освоении детьми Программы.

Результаты диагностики заносятся в «Индивидуальную карту ребенка дошкольного (раннего) возраста по освоению основной образовательной программы» и сводную карту «Результаты педагогической диагностики группы».

В 2026 году диагностика осуществлялась во всех возрастных группах по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное

развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Анализ освоения образовательной программы по образовательным областям показал, что результаты в среднем по дошкольному учреждению составляют 90 %.

Группа	Образовательная область, (%)					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	ИТОГ
Ранний возраст						
Группа (2-3 года)	94	84	84	85	83	86
Группа (1,5-2 года)	80	80	72	76	72	76
ИТОГ Ранний возраст	87	82	78	80	77	81
Дошкольный возраст						
Группа № 5 (4-5 года)	98	86	85	81	80	86
Группа № 4 (5-6 лет)	96	98	95	93	94	95
Группа № 2 (5-6 лет)	90	94	92	96	92	93
Группа № 3 (6-7 лет)	91	96	90	96	93	93
Группа № 1 (4-7 лет)	95	91	82	90	95	91
Группа № 6 (3-4 лет)	87	70	83	68	60	74
Итог дошкольный возраст	99	84	88	88	86	87

Задачи в образовательной области «**Познавательное развитие**» - **99%**. Следует уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, знаний о родном крае. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явления окружающего мира.

Задачи образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» - **84%**. Необходимо уделять внимание обогащению и развитию сюжета игр, закреплению умения вести диалоги, уделить внимание развитию коммуникативным навыкам детей. Формировать умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Задачи образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие» выполнены на 88 %**. Следует продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков в изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, по совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников, учить различать виды изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, музыкально-ритмические движения.

Задачи образовательной области **«Физическое развитие» - 88 %**. Необходимо продолжать работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности, повышать умственную и физическую работоспособность.

Задачи образовательной области **«Речевое развитие» - 86 %**. Необходимо расширять знания детей о жанрах произведений, художниках – иллюстраторах, учить выразительно читать стихи. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь. Продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.

Организация специализированной (коррекционной помощи) детям

Важной составляющей образовательного процесса в МА ДОУ является своевременная коррекционная работа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей. Работа учителя-логопеда и педагога-психолога в МА ДОУ ведется с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей дошкольного возраста. Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными инструкциями, утвержденными руководителем.

Деятельность логопедического кабинета Учреждения осуществляется в соответствии:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (от 08.12.2020 г);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом Учреждения.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи и не осложненную форму ОНР III уровня. По решению учителя-логопеда, детям с не осложненной формой ОНР III уровня может быть продлен срок индивидуальной коррекционной работы.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель деятельности учителя-логопеда: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обследование воспитанников групп МА ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Осуществление диагностики речевого развития детей.
3. Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.
5. Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.
6. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Логопедические занятия проводились по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие ручной моторики.

В 2025 учебном году было проведено логопедическое обследование 23 детей. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи в логопедическую группу зачислено 12 ребёнка. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетические дефекты – 2 чел.
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 10 чел.

В неделю проводилось 22 индивидуальных и 5 подгрупповых логопедических занятий с детьми.

Логопедические занятия проводились по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи.

Работа педагога-психолога в МА ДОУ проводилась по следующим направлениям:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы.
3. Сопровождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Разработка и реализация групповых психопрофилактических и развивающих программ.
5. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
6. Консультационная работа с родителями и педагогами.
7. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
9. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.

Психодиагностическая работа включала в себя:

Познавательная сфера

1. Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

1. Проявление агрессивного поведения

2. Страхи

3. Повышенная тревожность

4. Эмоциональный комфорт в детском саду

5. Личностная и волевая готовность к школе

Коммуникативная сфера

Социометрия группы.

По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа.

Психопрофилактическая работа продиктована актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится по подгруппам. Предпочтение отводится групповым играм.

Групповые психопрофилактические и развивающие занятия

Ранний возраст (2-3 года):

- адаптация детей;

- развитие игровых навыков, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

Младшая группа:

- адаптация детей;

- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;

- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;

- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа:

- коммуникативные навыки;

- творческие и познавательные способности;

- эмоциональная сфера;

- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная к школе группа:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);

- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;

- способность к дифференциации эмоциональных состояний;

- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического

обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
 - познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.
- Основные методы коррекционных воздействий:
- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой и песком, сюжетно-ролевые);
 - психогимнастика;
 - сказкотерапия;
 - арттерапия: работа с красками, пластилином, тестом, природным, нетрадиционным материалом;
 - релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники;
 - игры по снижению агрессивности.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

За 2025 год (с июня по декабрь) было осуществлено психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса 27 детей раннего возраста.

Из них: 10 детей в группу раннего возраста (дети второго года жизни).

В группах раннего возраста проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения периода адаптации с детьми проводились адаптационные игровые занятия (снятие эмоционального напряжения, накопление положительных эмоций, развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками).

В результате изучения данных по адаптации детей к ДООУ можно сделать следующие выводы:

– у 3-х детей адаптация к условиям ДООУ протекала в легкой форме и длилась среднем около 3 недель. Настроение у этих малышей было преимущественно бодрое или спокойное; пантомимика выразительная. Они довольно легко вступали в контакт с педагогами, положительно реагировали на одобрение, а после замечания старались изменить своё поведение. Если уровень сформированности навыков самообслуживания не позволял им с чем-либо самостоятельно справиться, могли жестом или словом попросить взрослых о помощи. Могли и самостоятельно занять себя сами, играя рядом с другими детьми, с выбранной игрушкой, почти не конфликтуя;

– у 8-х детей, адаптация прошла в степени средней тяжести: они переболели от одного до трех раз (суммарное количество дней отсутствия – незначительное, по следующим причинам – насморк, кашель и т.п.). Наблюдаемые проявления стресса в период привыкания к условиям ДООУ: боязливость, плаксивость, временный отказ от еды или, какой-либо деятельности, а также упрямство, капризность, конфликтность, – по истечению 2 месяцев были нивелированы. Поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось;

№ группы	Кол-во детей	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Группа № 1	11	3	8	0
Группа № 5	12	9	3	0
Всего по группам	23	12	11	0

В целом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла относительно благополучно. **Количество детей: с легкой степенью адаптации 52 %, со средней степенью – 48 %.** У большинства детей, по завершению адаптационного периода эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Выпускники подготовительных к школе групп (35 воспитанников) были приняты в следующие школы города:

Школа №	Количество выпускников (чел.) / (%)
МАОУ «СОШ № 24»	10 (55 %)
МАОУ «СОШ № 17»	4 (30 %)
МАОУ «СОШ № 9»	2 (10 %)
МАОУ «СОШ № 2»	1 (5 %)

Итоговые результаты оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения

В ходе итогового обследования (май 2026 уч. г.) детей подготовительной и логопедической групп определились следующие показатели готовности:

- 8 (45 %) – к школе готовы;
- у 9 (50 %) будущих первоклассников отмечается «условная готовность»;
- 1 (5 %) – не готов к началу школьного обучения по ООП для начального звена школы (более подробно причины его низкой результативности описаны ниже).

Уровень психологической готовности к школе	Группа подготовительная		Группа логопедическая		Итого по детскому саду	
	Кол-во (16)	%	Кол-во (0)	%	Кол-во (20)	%
Готов	8	50	-	-	8	40
Готов условно	7	40	4	100	11	50
Низкий уровень готовности	1	10	-	-	1	10

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса

Учебный процесс в МА ДООУ организуется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации

образовательной деятельности и включает в себя: режим работы МА ДОУ, продолжительность учебного года, сроки проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, праздничные дни, каникулы, количество занятий и объем максимальной образовательной нагрузки в день, неделю, продолжительность летнего оздоровительного периода.

Учебный план МА ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми.

Учебный план является частью основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН):

- для детей раннего возраста (1,5-2 лет) длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) не превышает 10 минут;

- для детей раннего возраста (2-3 года) длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) не превышает 10 минут;

- образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется в первую половину дня (по 10 минут);

- образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности с детьми раннего возраста 1,6 - 2 лет и 2-3 лет организуется по подгруппам;

- продолжительность НОД для детей дошкольного возраста:

 - для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

 - для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

 - для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

 - для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно;

- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки;

- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (дети шестого года жизни) осуществляется во второй половине дня после дневного сна;

- старшая группа (шестой год жизни) – 4 раза в неделю, продолжительность составляет не более 25 минут в день;

- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

- для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмическая гимнастика;

- занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми второго и третьего года жизни осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю, продолжительностью 8 и 10 минут (соответственно);

- занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет организуются три раза в неделю; для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет организуются четыре раза в неделю. Один раз в неделю занятия по физическому развитию с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная группа) организуются на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

 - в младшей группе – 15 минут,

в средней группе – 20 минут,
в старшей группе – 25 минут,
в подготовительной группе – 30 минут.

- В группе раннего возраста (1,6 - 2 лет) учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 10 НОД в неделю (100 мин.), в группе раннего возраста (2-3 лет) - 10 НОД в неделю (100 мин.), в младшей группе - 10 НОД в неделю (150 минут), в средней группе - 10 НОД в неделю (200 минут), в старшей группе - 14 НОД в неделю (325 минут), в подготовительной к школе группе – 15 НОД в неделю (450 минут).

- В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) для детей с задержкой психического развития, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30-ти минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Коррекционные индивидуальные занятия ведутся ежедневно по графику специалистов.

В учебный план включены виды занятий (виды деятельности), обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие:

для детей раннего возраста (1,5 - 3 лет) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема.

Промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы воспитанниками, в том числе отдельной части или всего объема модуля образовательной программы, не предусмотрено.¹

¹ Статья 58. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.06.2019\) "Об образовании в Российской Федерации"](#)

Анализ создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ

В детском саду создана и эффективно реализуется система работы по сохранению и укреплению здоровья детей. В ДОУ созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия: соблюдается режим дня, организовано полноценное, рациональное питание, ежедневное пребывание детей на свежем воздухе. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей, организована рациональная двигательная активность детей на прогулке (для этого педагоги используют имеющийся спортивный инвентарь, спортивную площадку. Систематически проводится утренняя гимнастика, в теплое время года - на воздухе. В группах в течение года обновлены и пополнены атрибутами физкультурные центры.

Для профилактики заболеваемости детей в МА ДОУ действует *модель здоровьесберегающей* деятельности, которая включает в себя:

-технологии сохранения и стимулирования здоровья (дыхательная гимнастика, корригирующая, бодрящая гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, витаминизация блюд, рациональное питание, щадящий режим и др.);

-технологии обучения ЗОЖ (двигательная деятельность, гигиенические, закаливающие процедуры, звуковая и артикуляционная гимнастика);

-коррекционные технологии;

- просветительские технологии.

Распределение детей по группам здоровья

№ группы ДОУ	Возраст детей	Основная гр. здоровья (кол-во детей)	подготовительная гр. здоровья (кол-во детей)	специальная гр. здоровья (кол-во детей)	инвалиды (кол-во детей)
1	2-й год жизни	10	1	-	-
3	3-й год жизни	12	-	-	-
6	4-й год жизни	9	1	-	-
7	Ком.направлен.	8	1	-	1
8	5-й год жизни	16	2	-	-
9	6-й год жизни	15	3	-	1
10	6-й год жизни	11	4	-	-
11	7-й год жизни	16	-	-	-
Итого		97	2	0	2

В 2024 году коллектив осуществлял задачу по формированию здорового образа жизни у воспитанников посредством совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Для успешного решения задачи педагоги применяли как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, внедряли здоровьесберегающие технологии в непрерывную образовательную деятельность, организовывали спортивные развлечения на воздухе, в музыкально - спортивном зале; принимали участие в городских спортивных соревнованиях, посвященных «Лыжне России», Дню физкультурника, спортивной патриотической игре «Зарничка», в соревнованиях дошкольников по минифутболу.

Работа по здоровьесбережению осуществляется по следующим основным направлениям:

Профилактическое:

1. обеспечение благоприятного течения адаптации, создание атмосферы психологического комфорта
2. выполнение санитарно-гигиенического режима
3. обеспечение полноценного и рационального питания

4. проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний

5. проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий, направленных на предупреждение острых респираторных заболеваний

6. предупреждение острых и хронических заболеваний методами неспецифической профилактики:

- комплексы по профилактике плоскостопия
- комплексы по профилактике нарушения осанки
- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- снятие умственной усталости во время занятий (физминутки)
- прогулки
- закаливание (сон без маек, ходьба босиком, обширное умывание)
- оптимальный двигательный режим

Организационное:

1. организация здоровьесберегающей среды в МА ДОУ
2. организация работы с родителями, родительское анкетирование и т.д.
3. составление индивидуальных планов оздоровления
4. определение показателей физического развития и двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, ведение листов анализа здоровья и уровня развития физического и психического развития детей.

5. изучение передового медицинского, педагогического и социального опыта

6. систематическое повышение квалификации педагогических кадров (все педагоги прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательного процесса и продолжительность НОД для детей раннего и дошкольного возраста не превышает нормы, соответствующей требованиям СанПиН.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования, прогулок, питания, самостоятельной деятельности и других режимных моментов соответствует нормативным требованиям.

Согласно годовому плану контроля в МА ДОУ систематически осуществлялся медико-педагогический контроль: организация питания воспитанников, проведение утренней и корригирующей гимнастики, физкультурных занятий, адаптация к условиям пребывания ребенка в детском саду, организация оздоровительных мероприятий.

Взаимодействие с родителями по формированию здорового образа жизни у дошкольников осуществлялось через различные формы организации детской деятельности, консультирование, тематические собрания, организацию совместных спортивных развлечений и досугов.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный и количественный состав педагогического персонала

Образовательную деятельность в МА ДОУ № 48 на конец 2025 года осуществляло 18 педагогов (100%). Уровень образования составляет: 8 (47%) - высшее педагогическое образование, 9 (53%) - среднее - профессиональное педагогическое образование. При расстановке кадров учитывалось мнение каждого педагога, его профессиональная компетентность, стаж работы с детьми, организаторские способности, что привело к созданию благоприятного микроклимата в коллективе и способствовало

совершенствованию качества воспитательно-образовательной деятельности. Кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать заявленные образовательные программы.

Всего работников		18
Старший воспитатель		1
Воспитатели		13
Педагог-психолог		1
Учитель-логопед		1
Тьютор		-
Музыкальные руководители		3
Инструктор по физической культуре		1
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	8 (44%)
	- бакалавры	6 (13%)
	Среднее профессиональное педагогическое образование	10 (55%)
2. По возрасту	Моложе 25 лет	1 (4%)
	25-29 лет	-
	30-34 лет	-
	35-39 лет	1 (20%)
	40-44 лет	-
	45-49 лет	4 (27%)
	50-54 лет	2 (15%)
	55 лет и выше	6 (4%)
3. По педагогической деятельности стажу	До 3 лет	2 (27%)
	От 3 до 5 лет	1 (4%)
	От 5 до 10 лет	1 (4%)
	От 10 до 15 лет	-
	От 15 до 20 лет	1 (4%)
	Более 20 лет	7 (42%)
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	14 (50%)
	Соответствие занимаемой должности	2 (20%)
	Не имеют квалификационной категории (педагоги работают менее 2-х лет)	2 (15%)
5. По прохождению курсов	Деятельность воспитателя по коррекции речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	1
	Современные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	1
	Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования	1
	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации	2
	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в	2

	соответствии с ФОП дошкольного образования	
	Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	1
	Передовые методики, техники, практики обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях в контексте реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»	1
	Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации	2
6. По профессиональной переподготовке	Тьютор	1

Развитие кадрового потенциала педагогических работников

В МА ДОУ созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, профессионального роста сотрудников. Разработаны планы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, аттестации педагогов. Организуются конкурсные мероприятия, профессиональные и детские смотры-конкурсы.

Система развития кадрового потенциала и повышения квалификации педагогов в МА ДОУ в 2026 году отражена в следующих мероприятиях:

1. Участие в работе творческих групп педагогов:

- по разработке методического сопровождения рабочих программ педагогов;
- по сопровождению сайта дошкольного учреждения;
- по участию в конкурсных мероприятиях;
- по информационно-техническому сопровождению внедрения образовательных технологий в ДОУ.

В результате чего:

- скорректировано календарно-тематическое планирование в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемых программ;
- ведётся активная работа по введению в образовательную деятельность образовательных технологий (игровых, здоровьесберегающих, ИКТ и др.);
- в МА ДОУ организуются конкурсы педагогического мастерства, детские творческие, спортивные и интеллектуальные конкурсы и фестивали. Педагогический коллектив принимает участие в конкурсах на различных уровнях и занимает призовые места;
- постоянно обновляется сайт МА ДОУ и страничка в социальной сети в ВК <https://vk.com/club206276963>.

2. Самообразование

- Педагогами определены ведущие направления профессионального саморазвития, в соответствии с опытом работы, интересами и педагогическим стажем;
- Опыт работы педагогов по темам самообразования представлялся на различном уровне (на методических мероприятиях дошкольного учреждения, встречах с родителями, конкурсах профессионального мастерства, конференциях).

3. Работа «Школы Наставничества»

В 2026 году в рамках работы «Школы Наставничество» опытными наставниками, закреплёнными за молодыми специалистами, были организованы:

- индивидуальные консультации;
- взаимопосещения образовательной деятельности молодых специалистов и наставников;

- совместная разработка конструкторов НОД, подготовка к методическим мероприятиям МА ДОУ.
- просмотр открытых мероприятий МА ДОУ;
- тренинговая работа педагога-психолога;
- участие молодых педагогов в методических мероприятиях ДОУ и городских семинарах, мастер-классах (в качестве слушателя).

4. Аттестация педагогических работников в 2025 аттестационном году проводилась в соответствии с действующим законодательством. В отчетный период на первую квалификационную категорию аттестовалось 4 педагога.

5. В отчетном году курсы повышения квалификации по различным направлениям ФГОС ДО прошли 4 педагогов:

- «Деятельность воспитателя по коррекции речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, 32 часа – 1 педагог;
- «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 24 часа – 1 педагога
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФОП дошкольного образования», 24 часа – 2 педагога
- Тьютор, 252 часа – 1 педагог.

6. Организация и контроль образовательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива. Создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии, руководителей и педагогов, педагогов и воспитанников. В МА ДОУ выстроена система морального и материального стимулирования педагогических работников за высокие результаты педагогической деятельности, проявление активности и творчества: награждение грамотами различного уровня, денежное стимулирование и премирование в соответствии с «Положением о выплатах стимулирующего характера работников МА ДОУ».

Результативность профессиональной деятельности педагогических работников

В МА ДОУ созданы условия для участия педагогов в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций (вебинарах, семинарах, курсах и др.). Коллектив дошкольной организации занимает значимое место в педагогическом сообществе города и активно участвует в конкурсах различного уровня. Результативность профессиональной деятельности педагогических работников отслеживается путем анализа межаттестационных дневников, результатам подготовки детей к участию в конкурсах, фестивалях, участием педагогов в методической жизни ДОУ, распространения педагогического опыта.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МА ДОУ включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими и дидактическими средствами, способствующими более эффективной реализации образовательной программы ДОУ.

В МА ДОУ имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует, специфике условий осуществления образовательного процесса и профессиональным потребностям педагогических работников.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, используются

электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами.

Учебно-методический комплект обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста

Образовательные области	Обязательная часть
	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском сад пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н, Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>

	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное –исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 Степаненкова Э. Я..Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2014 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	<i>Парциальная программа</i>	
Познавательное развитие	Парциальная программа гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, средняя, старшая, подготовительная группы.	
	<i>Парциальная программа</i>	<i>Методические пособия</i>
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки", – М.:ИД Цветной мир, 2015 И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное – СПб.: «Невская нота» Образовательная программа предусматривает реализацию <u>парциальной программы гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова для детей 4-7 лет</u>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Цветной мир», 2015. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Цветной мир», 2015. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2015. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.– М.: «Цветной мир», 2015г. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. – СПб: «Композитор»

Учебно-методический комплект обязательной части АОП ДО для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и (или) для детей с задержкой психического развития

Модули (Образовательные области)	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021.-96с.

	<p>2.Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с.</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Методические рекомендации</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Р. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Москва, 2010 г.</p> <p>Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Москва, 2010 г.</p> <p>Т. А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Москва, 2009 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Дошкольникам о правилах дорожного движения. Москва, 2009 г.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском сад пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Соломенникова. Программа и методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду». 2. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (по возрастным группам) 3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4. О.В. Толстикова «Мы живём на Урале» 5. Нищева Н.В. Комплексно образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-240с. 6. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 лет и с 5-6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-448с. 7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-464с. 8. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду /О.М. Масленникова, А.А. Филипенко.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.-232с. 9. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018.-128с. 10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с. 11. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-240с. 12. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5-6 лет). Изд. 2-е, испр. И доп.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021-32с. 13.Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). Изд. 2-е, испр. И доп.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021-48с. 14.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2020.-32с. 15.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2020.-32с.

	<p>16.Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022.-32с.</p> <p>17.Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021.-32с.</p> <p>18.Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебное пособие для педагогов ДОО. _СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.-32с.</p> <p>19.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Часть 1. Изд.2, испр. И доп.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2022-32с.</p> <p>20.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Часть 2. Изд.2, испр. И доп.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2022-32с.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>2.Картинный материал к речевой карте с 4 до 7 лет. Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022</p> <p>3.Тетради-тренажёры на автоматизацию и дифференциацию всех групп звуков по 1 экземпляру(бшт.) Н.В.Нищева: - На звуки Р и Рь Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - На звуки Л И Ль, Й Н.В. Нищева СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. - На звуки Ц, Ч, Щ авт. и диф-я Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ц-Сь, Щ-Сь, Щ-Ч Н.В.Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. -На звуки раннего онтогенеза М, Мь, Г, Гь, Б, Бь, Т, Ть, Д, Дь, Н, Нь, К, Кь, П, Пь, Х, Хь, В, Вь, Ф, Фь Н.В.Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. - На звуки Р-Рь-Л-Ль в рассказах Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - На звуки Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков в рассказах Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. Тетрадь-тренажёр для развития фонематического слуха у детей с 4 Е.В до7лет.Е.В.Назарова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.</p> <p>4.Задания (карточки) для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. 4-7 лет и Выпуск 2. 5-7лет. Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.</p> <p>5.Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Н.В. Нищева Назарова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.</p> <p>6.Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет (перекидные странички). Н.В. Нищева Назарова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.</p> <p>7. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь (перекидные странички) Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.</p> <p>8.Мой букварь (дополнение к тетрадям по грамоте, так как он используется на занятиях, входит в конспекты занятий). Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.</p> <p>9.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.</p> <p>10. Тетради по обучению грамоте 3 части. Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.</p> <p>11.Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет. Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>12.Учебно-методический комплект Формируем слоговую структуру слова. С.Е.Большакова Москва «ТЦ Сфера»2019.</p>

	<p>13. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком. Игры со звукоподражанием. Выпуск 9. Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>14. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком. Вызывание фразовой речи. Н. В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>15. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком. Вызывание простых звуков. Н. В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>16. Речевчик 4 части. Г. Ванюхина г. Казань «Идеал-Пресс» 2000.</p> <p>17. Игры и упражнения для детей с нарушениями речи. А.Е. Большакова, О.Г. Паркина г. Москва ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>18. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.-218с.</p> <p>19. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.-160с.</p> <p>20. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4-5 лет). Худ. Н.В. Ржецева. - СПб., ООО «Издательство «Детство –пресс», 2022.- 8с.</p> <p>21. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Средний дошкольный возраст (с 5-6 лет). Худ. Н.В. Ржецева. - СПб., ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022.- 8с.</p> <p>22. Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.-24с.</p> <p>23. Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.-24с.</p> <p>24. Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.3- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.-24с.</p> <p>25. Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.4- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.-24с.</p> <p>26. Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып.5- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.-24с.</p>
	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-152с.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-136с.</p> <p>3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно - методическое пособие.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021.-128с.</p> <p>4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно - методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021.-96с.</p> <p>5. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2020.-96с.</p> <p>6. Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4-7 лет. Выпуск 1 - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.- 24с.</p> <p>7. Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям/ авт.-сост. С.В. Конкевич.-СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2014.-16с.</p> <p>8. Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду». Музыкальные игры, упражнения, песенки. Музыка К. Л. Обуховой - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. + CD</p> <p>9. Н. В. Нищева, Л. Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат» для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 64 с.</p> <p>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p>

	<p>3. Коновалова Н.Г. «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста» методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе – Волгоград: издательство «Учитель», 2012 – 63 с.</p> <p>4. Кузнецова М.Н. «Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий» - М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. (3-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>6. Семенюк Е.А. «Лечебные игры для детей» - Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 108 с.</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятия с детьми. (2-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2022</p>
--	---

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

В МА ДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, справочной литературой и энциклопедиями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, необходимые для реализации ООП МА ДОУ № 48.

В МА ДОУ имеется наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные ресурсы). Сайт МА ДОУ соответствует установленным требованиям российского законодательства, регулярно и своевременно дополняется (по необходимости). Педагоги, родители имеют свободный доступ к информации на сайте МА ДОУ.

В МА ДОУ обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательной организации, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение в МА ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает качественную образовательную деятельность. В 2025 фонд пополнился необходимой литературой для организации образовательной деятельности и методической работы, а так же дидактическим и демонстрационным материалами. Педагоги имеют возможность свободно пользоваться как фондом учебно-методической литературы, библиотечным фондом так и электронно-образовательными ресурсами.

В МА ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность педагогов.

1.8. Оценка материально-технической базы МА ДОУ

Характеристика здания и территории ДОУ

Фурманова, 5 детский сад расположен в здании 1988 года постройки. Чапаева, 9 детский сад расположен в здании 1960 года постройки. Здания оснащены всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

В МА ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкально - физкультурный зал (Фурманова, 5, Чапаева 9)

- Кабинет музыкальных руководителей
- Медицинский кабинет, (Фурманова, 5, Чапаева 9) прививочный кабинет (Фурманова,5)
- Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога (Фурманова,5)
- Методический кабинет (Фурманова,5)
- Кабинет заведующего(Фурманова,5)
- Кабинет делопроизводителя(Фурманова,5)
- 6 групп

МА ДОУ находится в восточной части города. На территории детского сада посажены деревья и кустарники. Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории МА ДОУ в соответствии с СанПиН оборудовано 6 прогулочных участков (Фурманова,5), 3 прогулочных участка (Чапаева,9). Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей. На территории оборудованы места для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности, экологическая тропа, огород, цветники. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. В целях обучения детей правилам безопасного поведения на дороге нанесена разметка на асфальте (перекресток, пешеходный переход). На спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада, круглогодично проводятся физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные развлечения и праздники. В зимнее время прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Планируется замена покрытия и дооснащение физкультурного участка.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МА ДОУ № 48, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Наименование	Оснащение
Групповые помещения раннего возраста – 3 группы (игровые, отдельные спальни, приемные, туалетные комнаты)	<ul style="list-style-type: none"> - игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения оснащены в соответствии с ООП ДО; - детская мебель (столы, стулья), отвечающие гигиеническим и возрастным требованиям; - шкафы, стеллажи; - игровое оборудование; - учебно-методические пособия; - мягкие полифункциональные модули; - оборудование базовое для проведения игр с песком и водой; - детские индивидуальные кровати с полным набором постельных принадлежностей; - раковины для мытья посуды с подводом горячего и холодного водоснабжения; - шкафы со стеллажами для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды; - шкаф для горшков с индивидуальными горшками; - раковины для мытья рук и умывания с подводом горячего и холодного водоснабжения; - поддон для мытья; - пеленальный стол; - детские индивидуальные шкафчики для одежды;

	<ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд для родителей; - ноутбуки (для работы педагогов); - музыкальные центры, магнитофоны; - телевизоры; - бактерицидные облучатели;
<p>Групповые помещения дошкольного возраста – 6 групп (игровые, отдельные спальни, приемные, туалетные комнаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения оснащены в соответствии с ООП ДО; - детская мебель (столы, стулья), отвечающие гигиеническим и возрастным требованиям; - шкафы, стеллажи; - игровое оборудование; - учебно-методические пособия; - мягкие полифункциональные модули; - детские индивидуальные кровати с полным набором постельных принадлежностей; - раковины для мытья посуды с подводом горячего и холодного водоснабжения; - шкафы со стеллажами для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посудой; - раковины для мытья рук и умывания с подводом горячего и холодного водоснабжения; - поддон для мытья; - детские индивидуальные шкафчики для одежды; - информационный стенд для родителей; - интерактивная доска (группа № 11); - ноутбуки (для работы педагогов); - музыкальные центры, магнитофоны; - телевизоры; - домашний кинотеатр (группа № 11); - бактерицидные облучатели;
Музыкальный (физкультурный) зал	<ul style="list-style-type: none"> - пианино; - музыкальный центр; - магнитофон; - проектор; - детские стулья и скамьи; - детские музыкальные инструменты; - мягкий спортивный модуль; - гимнастические коврики; - гимнастические скамейки; - спортивное оборудование (мячи, кегли, мешочки для метания, кубики, обручи, скакалки, ленты, канаты)
Кабинет музыкального руководителя, психолога	<ul style="list-style-type: none"> - костюмы детские и взрослые для музыкальных мероприятий; - атрибуты для инсценировок; - декорации к музыкальным мероприятиям; - аудиотека, CD диски; - ноутбук - стеллажи с учебно-методической литературой и документацией; - дидактические игры и пособия; - детские столы и стулья - игровое оборудование;
Кабинет старшего воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - шкафы, стеллажи для методических пособий, нормативной документации, справочной и методической литературы; - столы, стулья для проведения педагогических советов и консультаций; - ноутбук; - принтер; - проектор с экраном; - комплект программируемых напольных роботов Bee-Bot с ковриком; - стол для рисования песком с подсветкой
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало; - стеллажи с учебно-методической литературой и документацией; - дидактические игры и пособия;

	<ul style="list-style-type: none"> - детские столы-парты и стулья - ноутбук;
<p>Медицинский блок: - медицинский кабинет</p> <p>- процедурный кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стеллаж с картотекой и медицинской документацией; - стол, стул; - банкетка 2-х местная; - ростомер; - весы напольные электронные медицинские; - бактерицидный облучатель; - раковина с подводом горячего и холодного водоснабжения; - бытовой ингалятор «Небулайзер»; - динамометр механический; - медицинское оборудование - шкаф для медикаментов; - стол медицинский; - медицинский инструментарий; - банкетка; - водонагреватель; - раковина с подводом горячего и холодного водоснабжения; - холодильник для хранения вакцины и медикаментов; - ширма; - бактерицидный облучатель; - сумка-контейнер холодильник; - носилки мягкие с фиксирующими ремнями
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> - плиты электрические с жарочным шкафом; - мясорубка электрическая; - овощерезательная машина для сырых овощей; - весы электронные настольные; - весы напольные; - весы для витаминизации; - камера холодильная; - ларь морозильный; - электропривод; - холодильные шкафы; - протирачная машина; - мойки из нержавеющей стали с подводом холодного и горячего водоснабжения; - столы из нержавеющей стали; - стеллажи под посуду; - кухонная утварь (баки, половники, дуршлаги, ковши, кастрюли)
Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> - стиральная машина; - гладильный стол; - ванны; - утюги; - стеллажи для белья; - швейная машина; - прачечное оборудование и оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф с нормативно-правовой документацией для управления ДОУ - рабочий стол, стул - ноутбук; - многофункциональное устройство (МФУ); - сейф для хранения документов; - кресло, стол для посетителей
Кабинет завхоза	<ul style="list-style-type: none"> - рабочий стол, стул; - стеллаж с документацией;
Кабинет делопроизводителя	<ul style="list-style-type: none"> - рабочий стол, стул; - стеллаж с документацией; - ноутбук; - принтер; - компьютер; - кресло, стол для посетителей

Холлы, лестничные марши	- информационные стенды; - галерея достижений ДОО; - паспорт дорожной безопасности; - тематические выставки детских рисунков и фотографий; - мягкая мебель
Бассейн	-Чаша, -душевые кабинки, -раздевалка
Территория ДОО	- спортивная площадка - 9 прогулочных участков имеют оборудование: • веранды (теньевые навесы); • беседки; • песочницы; • столики со скамейками; - учебно-тренировочная разметка «Перекресток»

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп и участков обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в МА ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОО и территории детского сада, а также

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования-необходимые для него условия)
- учет национального-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать: • <i>возрастным возможностям детей;</i> • <i>содержанию Программы</i>	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей

2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность	- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

ИКТ для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбук – 7 шт.
- персональный компьютер – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 2 шт.
- интерактивная доска – 3 шт
- локальная сеть с доступом в интернет

В работе с детьми педагоги используют компьютерные презентации различной направленности. Использование сети Интернет дает возможность педагогам принимать

участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня.

Характеристика медицинского обслуживания и организации питания

Медицинское обслуживание воспитанников в МА ДОУ осуществляют органы здравоохранения (ГАСО «КГБ»). МА ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, заведующий осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников детского сада. В течение 2026 учебного периода ГАСО «КГБ» были организованы медицинские осмотры воспитанников, углубленные медицинские осмотры врачами-специалистами. Планово проводятся профилактические прививки в соответствии с Календарём профилактических прививок. Медицинский персонал наряду с заведующим несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

МА ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утверждённым и рекомендованным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Организация питания воспитанников и поставка продуктов в МА ДОУ осуществляется ООО «Комбинат общественного питания» в соответствии с действующими нормативными документами. В детском саду предусмотрены соответствующие помещения для хранения продуктов и приготовления пищи, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Пища готовится непосредственно в ДОУ на пищеблоке с соблюдением. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В МА ДОУ установлено четырёхразовое питание воспитанников, в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей»: завтрак, второй завтрак (сок или фрукты), обед, полдник. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Работники пищеблока работают строго по картотеке блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. На информационном стенде для родителей в приемных групп ежедневно вывешивается меню.

Контроль качества питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия, заведующий МА ДОУ.

Организация питания воспитанников осуществляется с соблюдением следующих принципов:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания в соответствии с возрастными особенностями детей;
- соблюдение правил этикета питания, гигиенических требований;
- учёт климатических и национальных особенностей Уральского региона, времени года;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи;
- повседневный контроль за работой пищеблока;
- учёт эффективности питания.

https://48kt.tvoyasadik.ru/upload/ts48kt_new/files/52/2a/522a8217baf65b9d99b828545d6d4b65.pdf

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МА ДОУ

Внутренняя система оценки качества образования МА ДОУ регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, определяющем цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования МА ДОУ (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования). Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МА ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектом внутренней системы оценки качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО)

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП дошкольного образования МА ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в МА ДОУ;
- качество результатов реализации ООП дошкольного образования в МА ДОУ.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в организации действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МА ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МА ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение МА ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП в МА ДОУ;
- о качестве условий в МА ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП.

Основными принципами ВСОКО МА ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МА ДОУ

В 2026 году в МА ДОУ В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития детей);
- психологическая диагностика;
- социологические опросы и анкетирование (участников образовательных отношений);

- аналитические отчёты педагогов (об итогах реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), созданных условиях для качественной реализации ООП);

- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами.

Для осуществления процедуры внутренней оценки качества образования в Организации составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью годового планирования деятельности МА ДОУ на учебный год. Результаты внутренней оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Система оценки качества условий реализации ООП дошкольного образования Организации включает в себя:

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности);

- наличие условий в Организации для детей с ОВЗ;

- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса);
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием Организации;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП всем участникам образовательных отношений
- оценка эффективности здоровьесберегающей и оздоровительной работы (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: здоровьесберегающие технологии, программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП Организации осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП);
- оценку качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе реализации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов;
- оценку качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- оценку качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья обучающихся;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям дошкольной организации;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений);
- уровня формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Организации.

В проведённом МА ДОУ опросе об удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг приняло участие 98 респондентов. Из полученных данных анкетирования родителей можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (94 %):

Общие выводы и перспективы по итогам самообследования

2. Анализ результатов деятельности учреждения показал, что МА ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего законодательства в области санитарного благополучия и способствует реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. МА ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогическим и иным персоналом, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

4. Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 94 % опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в ДОУ.

5. По итогам 2024 года система управления МА ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

6. Целенаправленное и в системе ведется коррекционно-образовательная работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

7. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает развитие воспитанников за счет использования образовательной программы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы.

8. Количество воспитанников – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

9. В МА ДОУ № 48 работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров; наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

10. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

11. Система внутренней системы оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; прогнозированию развития образовательной системы детского сада.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849359

Владелец Кудинова Надежда Павловна

Действителен с 27.08.2025 по 27.08.2026