

***РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ И ФОРМИРОВАНИЕ
ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-
СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ
ГРАМОТЕ***

**Подготовила учитель-
логопед МБ ДОУ №48
Лазукова И. Р.**



Развитые фонематические процессы – важный фактор успешного становления речевой системы в целом.



Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексической стороной речи.



При недостаточности фонематического восприятия многие предлоги или безударные окончания слов для ребёнка остаются «неуловимыми».

***Нарушение фонематического восприятия мешает
детям овладеть в нужной степени словарным
запасом и грамматическим строем, тормозит
развитие связной речи***



Фонематические процессы

Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонематическое восприятие - специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

Фонематические представления
сохранившиеся в сознании образы звуковых оболочек слов, которые образовались на основе предшествовавших им ранее восприятий этих слов.

Фонематический анализ
умственные действия по анализу звуковой структуры слова – разложение его на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация.

Фонематический синтез
умственные действия по синтезу звуковой структуры слова – слияние отдельных звуков в слоги, а слогов в слова.



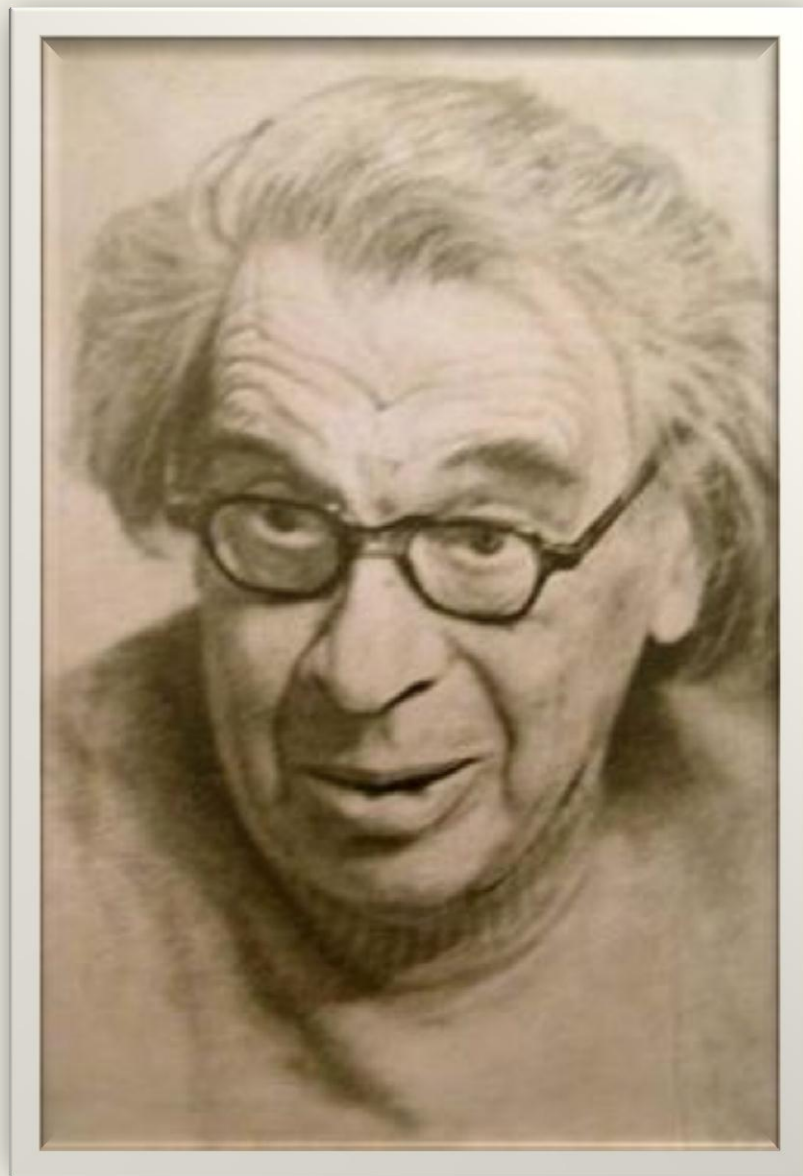


Выготский Лев Семенович (17.11.1896г. – 11.06.1934г.),

исследуя речевое мышление, по-новому решает проблему локализации высших психических функций как структурных единиц деятельности мозга. Изучая развитие и распад высших психических функций на материале детской психологии, дефектологии и психиатрии, Выготский приходит к выводу, что структура сознания — это динамическая смысловая система находящихся в единстве аффективных, волевых и интеллектуальных процессов.

Эльконин Даниил Борисович
(16.02.1904г. – 04.10.1984г.)

*Основным вкладом
Даниила Борисовича в
советскую и мировую
педагогику была
разработка и
внедрение новой
системы обучения —
«развивающее
обучение».*



Узнавание неречевых звуков



Различение одинаковых слов, звуков, ориентируясь на высоту, силу, тембр голоса



Различение слов, близких по звуковому составу





Различение слогов

ма-ма-ма-ба



ма-мо-ма

та-та-да-та

фа-ва-фа



Различение фонем родного языка



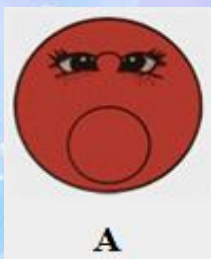
Выработка у детей навыков элементарного звукового анализа



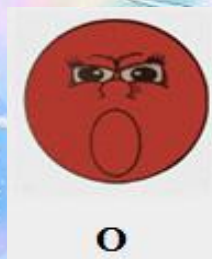
твёрдый
согласный



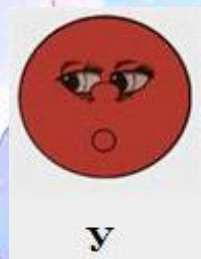
мягкий
согласный



А



О



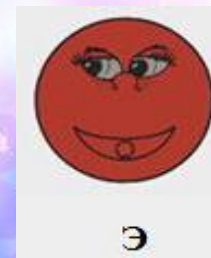
У



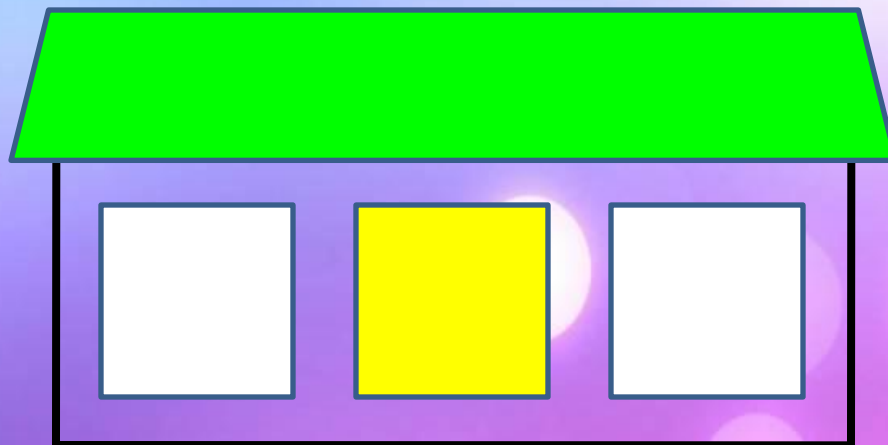
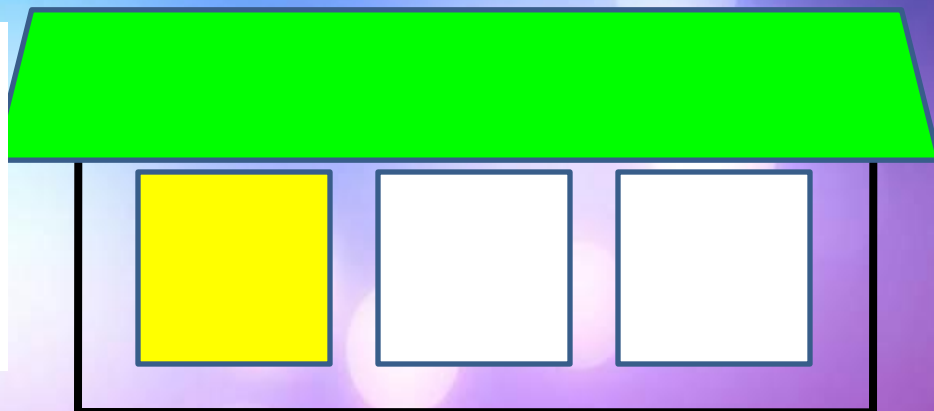
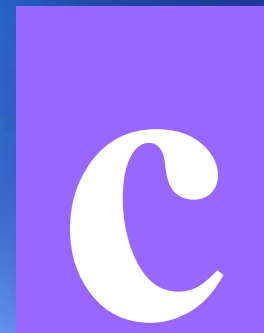
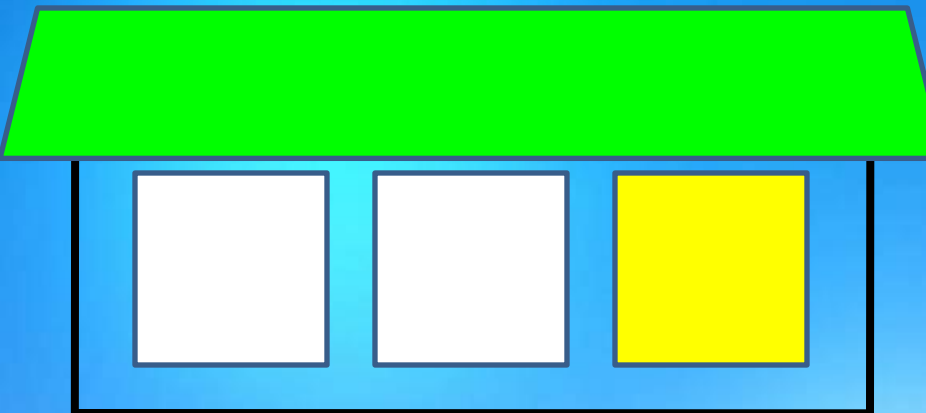
И



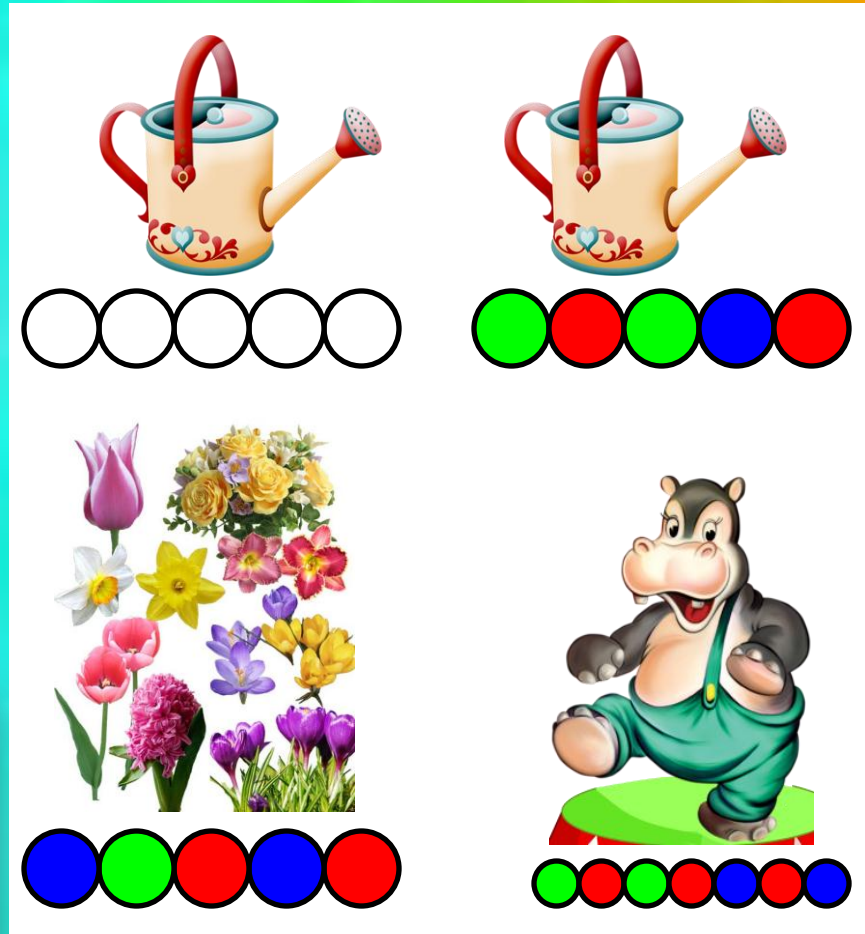
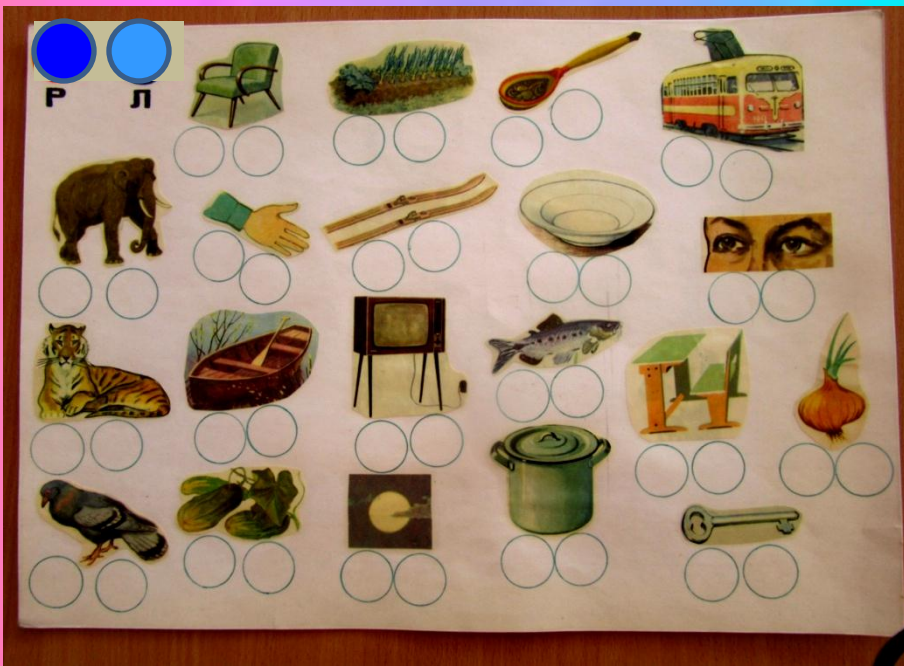
Ы



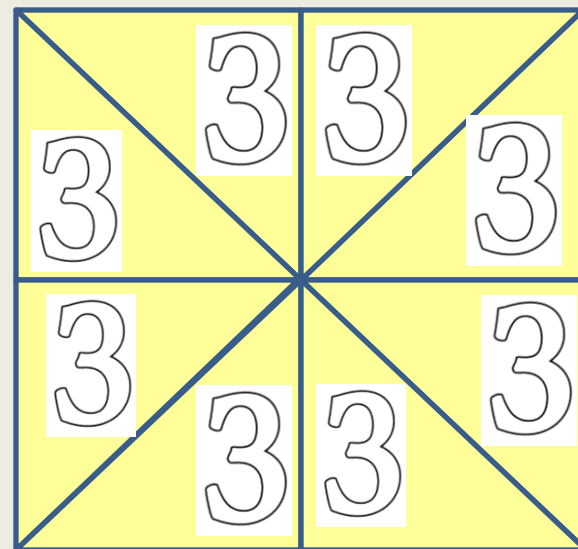
Э







Дифференциация звуков и букв **З** - **З'**



Убери игрушки со звуком [С] на верхнюю полку.

С

Ш

Попробуй
ещё!



Убери игрушки со звуком [Ш] на нижнюю полку.

С

Ш

Попробуй
ещё!



Ты правильно разложил игрушки?

С

Ш

Молодец!

Да

Нет

Попробуй ещё раз!

